

Vv

Výtvarná výchova

I. stupeň

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

- Obsah vyučovacího předmětu „Výtvarná výchova“ (Vv) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Výtvarná výchova“ pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
- V rámci zmíněného vzdělávacího oboru jsou znalosti a dovednosti žáků dále rozvíjeny na II. stupni ve vyučovacím předmětu se shodným názvem „Výtvarná výchova“ (Vv).
- výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech, vnímání a interpretaci
- tvůrčí činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit žákům vlastní vnímání, citění, myšlení, představivost, fantazii a invenci
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání
- Vyučovací předmět „Výtvarná výchova“ (Vv) je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty všech vzdělávacích oblastí.
- Do vyučovacího předmětu „Výtvarná výchova“ (Vv) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“.
- Vyučovací předmět „Výtvarná výchova“ (Vv) je na I. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:
 - 1. ročník ... 1 hod / týden
 - 2. ročník ... 1 hod / týden
 - 3. ročník ... 1 hod / týden
 - 4. ročník ... 2 hod / týden
 - 5. ročník ... 2 hod / týden
- Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v prostoru školní keramické dílny, popř. může probíhat i mimo areál školní budovy (výuka v přírodě, exkurze, výstavy, poznávání blízkého okolí i regionu z výtvarného hlediska)
- Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Výtvarná výchova“ (Vv) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
 - pochopení umění jako zvláštního způsobu poznání, užití výtvarného umění jako zvláštního prostředku komunikace
 - umění jako neoddelitelnou součást lidské existence, učení prostřednictvím vlastní tvorby, rozvíjení tvůrčího potenciálu a kultivování projevů, utváření žebříčku
 - poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, tolerance k různorodým kulturním projevům

- obohacování emocionálního života - svoboda jedince
- aktivní účast v procesu tvorby, schopnost vyjádřit vlastní prožitky a postoje

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

- **Kompetence k učení**
 - směřujeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
 - vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
 - vedeme žáky k využívání získaných poznatků v dalších výtvarných činnostech
 - vedeme žáky k vlastnímu postoji k vizuálně obraznému vyjádření
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
 - podporujeme schopnost samostatného řešení při volbě správného výtvarného objektu, pokud nejsou k dispozici potřebné výtvarné materiály nebo náčiní
 - vedeme žáky k úvaze a postoji o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření
 - pomáháme žákům využívat získaná poznání při vlastní tvorbě
- **Kompetence komunikativní**
 - zapojujeme žáky do diskuze
 - vedeme žáky k respektování názorů jiných
 - vedeme žáky k pojmenovávání vizuálně obrazných elementů, k jejich porovnávání, k ocenění vizuálně obrazných vyjádření
 - vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
- **Kompetence sociální a personální**
 - zapojujeme žáky do tvořivé práce ve skupině
 - vedeme žáky ke kolegiální pomoci
 - vedeme žáky k respektování různorodostí téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu
- **Kompetence občanské**
 - pomáháme žákům chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí
 - pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- **Kompetence pracovní**
 - podporujeme žáky v samostatném užívání vizuálně obrazné techniky
 - dohlížíme, aby žáci dodržovali hygienická a bezpečnostní pravidla
 - vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi