

Aj <i>časová dotace: 3 hod / týden</i>			
Anglický jazyk			
8. ročník			
<i>kód očekávaného výstupu RVP ZV</i>	<i>školní (dílčí) výstup žák:</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
(CJ–9–1–01) (CJ–9–1–01.1) (CJ–9–1–02) (CJ–9–1–02.1)	- s pomocí učitele rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	<u>Poslech s porozuměním</u> zvuková podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace <u>Mluvení</u>	

<i>kód očekávaného výstupu RVP ZV</i>	<i>školní (dílčí) výstup</i> <i>žák:</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
(CJ–9–2–01)	• se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace	
(CJ–9–2–01.1)	• zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je – li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci		
(CJ–9–2–01.2)	• zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje		
(CJ–9–2–01.3)	• zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje		
(CJ–9–2–01.4)	• zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje		

<i>kód očekávaného výstupu RVP ZV</i>	<i>školní (dílčí) výstup</i> <i>žák:</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
(CJ–9–2–01.5)	• poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět		
(CJ–9–2–02)	• mluví o svém volném čase a dalších osvojovaných tématech	• volba povolání, cestování a reálie zemí příslušných jazykových oblastí	VE 04 Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
(CJ–9–2–02.1)	• krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)		
(CJ–9–2–03)	• vypráví jednoduchý příběh; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru	
(CJ–9–2–03.1)	• popíše sebe samého, každodenní činnosti a potřeby za použití jednoduchých vět		
(CJ–9–2–03.2)	• vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože		
(CJ–9–2–03.3)	• popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože		
(CJ–9–2–03.4)	• popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože		
		<u>Čtení s porozuměním</u>	

<i>kód očekávaného výstupu RVP ZV</i>	<i>školní (dílčí) výstup</i> <i>žák:</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
(CJ–9–3–01)	vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech ze života	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace,	VM 01 Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
(CJ–9–3–01.1)	najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě		
(CJ–9–3–02)	v krátkých jednoduchých textech vyhledá požadované informace		VK 03 Multikulturní výchova – etnický původ
(CJ–9–3–02.1)	porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma daného textu)		
(CJ–9–3–02.2)	odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu		
(CJ–9–3–02.3)	porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů		
		<u>Psaní</u>	
(CJ–9–4–01)	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	

<i>kód očekávaného výstupu RVP ZV</i>	<i>školní (dílčí) výstup</i> <i>žák:</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
(CJ–9–4–01.1)	• zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává		
(CJ–9–4–02)	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, volného času a dalších osvojovaných témat		
(CJ–9–4–02.1)	• sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože		
(CJ–9–4–02.2)	• napíše jednoduchý text (např. dopis, e – mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět		VM 06 Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení
(CJ–9–4–02.3)	• napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože		
(CJ–9–4–02.4)	• popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože		
(CJ–9–4–02.5)	• popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože		VE 03 Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí
(CJ–9–4–03)	• reaguje na jednoduché písemné sdělení		

„Škola pro Evropu“

Aj - 8. ročník - vzdělávací obsah

list 6 / 6

<i>kód očekávaného výstupu RVP ZV</i>	<i>školní (dílčí) výstup</i> <i>žák:</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
(CJ–9–4–03.1)	• odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, každodenních činností a potřeb		