

Aj

Anglický jazyk

II. stupeň

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Obsah vyučovacího předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Cizí jazyk“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
- V rámci zmíněného vzdělávacího oboru vyučovací předmět rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků získané na I. stupni ve vyučovacím předmětu se shodným názvem „Anglický jazyk“ (Aj).
- Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) na II. stupni jsou koncipovány na úrovni stupně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka od počátečního kladení důrazu na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování cizího jazyka stejně jako rozvoj jazykového povědomí ve vztahu nejen k mateřskému, ale i dalším jazykům. Vyhovují tím požadavku RVP ZV pro vzdělávací obor „Cizí jazyk“.
- Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání a průběžně kultivovat své jazykové dovednosti.
- Obsahovou náplní vyučovacího předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) je nácvik receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních řečových dovedností pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají zájmům žáků a potřebám budoucího povolání.
- Anglický jazyk se stává pro žáky nástrojem komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, umožňuje využití při práci s počítačem i na Internetu.
- Vzdělání získané vyučovacím předmětem „Anglický jazyk“ (Aj) doplněné studiem dalších jazyků přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Společně poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.
- Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.
- Při výuce jsou používány učebnice britských autorů, ve kterých je instruktáž ke cvičením psaná anglicky.
- Převládajícími formami výuky jsou samostatné, párové, skupinové a projektové práce. Jsou využívány hry, jazykolamy, básně, písně, říkanky, přísloví. Žáci pracují se slovníky, dramatizují pohádky.
- Nedílnou součástí výuky je Portfolio, které sleduje pokroky žáka při studiu jazyka, žáci si

tam zakládají své práce a jeho součástí je sebehodnocení žáků a přijímání zodpovědnosti za výsledky svého učení.

- Na II. stupni žáci více využívají svých znalostí při práci s autentickými texty, vzájemně spolu konverzují ve větších jazykových celcích, podrobněji se seznamují s realitami anglicky mluvících zemí, více využívají při výuce interaktivní tabuli, počítače, iPady a
- Do vyučovacího předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“, „Multikulturní výchova“, „Environmentální výchova“, „Mediální výchova“.
- Vyučovací předmět „Anglický jazyk“ (Aj) je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:
 - 6. ročník ... 3 hod / týden
 - 7. ročník ... 3 hod / týden
 - 8. ročník ... 3 hod / týden
 - 9. ročník ... 3 hod / týden
- Vzdělávání může být podle aktuálního zájmu a možností školy doplněno obsahem volitelného předmětu „Konverzace v anglickém jazyce“ (KAJ).
- Výuka může podle konkrétní náplně vyučovací jednotky probíhat v jazykových učebnách se sluchátky, která významně přispívají ke zlepšení poslechových dovedností žáků, nebo v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů pro jazyky, nebo v kmenových učebnách s využitím jazykových aplikací na iPadech ...
- Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
 - rozvoji zejména komunikačních kompetencí
 - praktickému využití jazykových dovedností
 - schopnosti číst s porozuměním po stránce obsahové i jazykové
 - dovednosti vyhledávat nejdůležitější informace
 - pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život
 - formování vzájemného porozumění a tolerance k odlišným kulturním hodnotám
 - rozvíjení zájmu o cizí jazyk a utváření pocitového vztahu k tomuto předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

- Kompetence k učení
 - vytváříme situace k zapojení žáka do výuky (otázky, rozhovory, vyprávění na dané téma, poslech nahrávky pro rozvoj poslechových dovedností) a k praktickému využití vyhledaných informací ve slovnících, časopisech, textech či na internetu
 - podporujeme způsob výuky ve dvojicích nebo skupinách se vzájemnou kontrolou i sebekontrolou
 - podporujeme samostatnost a tvořivost (samostatné příspěvky žáků)
 - umožňujeme žákům zapojit se do soutěže Olympiáda v anglickém jazyce
- Kompetence k řešení problémů
 - navozujeme praktické problémové situace (jak, kudy, kdy, kam, kde, proč?)

- zařazujeme samostatné práce ve skupině na dané téma s možností prezentace
- vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí (dopis, přání, pozvání, vyplnění dotazníku a formuláře)
- Kompetence komunikativní
 - vedeme k samostatnému ústnímu i písemnému projevu na dané téma (brainstorming, vyprávění, popis,...)
 - vytváříme situace k zapojení žáka do dialogu (nacvičené i náhodné rozhovory)
 - zadáváme samostatné i skupinové úkoly
 - vedeme žáky k užívání synonym, tedy k využití žákem ovládnuté slovní zásoby
 - vedeme k poslechu textu s následnou otázkou a odpovědí, samostatným převyprávěním obsahu nebo k souhlasné či nesouhlasné reakci k připraveným tvrzením
 - klademe důraz i na písemnou formu (přání, pozdrav, ...)
 - pomáháme odstranit zábrany k vystoupení a prezentaci své práce
- Kompetence sociální a personální
 - umožňujeme podílet se na rozhovorech, vyprávění (klást otázky, vstoupit do rozhovoru...)
 - podněcujeme práci ve skupinách s cílem podpořit zapojení slabších do rozhovorů (krátká otázka, odpověď,...), učíme naslouchat jeden druhému tak, aby porozuměl i v cizím jazyce a adekvátně reagovali odpovědí, souhlasem či praktickým činem
 - využíváme her pro navození přátelské atmosféry při výuce
- Kompetence občanské
 - seznamujeme s životním stylem v jiných zemích (jejich tradice, zvyky ...), dále s literaturou, uměním, sportem, osobnostmi
 - vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování (oslovení, pozdrav, otázka, ...), umožňujeme jim řídit skupinu a zažívat pocit úspěchu
- Kompetence pracovní
 - vedeme k praktickému vyhledávání informací (slovníky, časopisy, encyklopedie, internet ...)
 - požadujeme pracovat podle pokynů v cizím jazyce
 - učíme hodnotit práci svoji i druhých a pěstovat v žácích pocit zodpovědnosti za výsledky své práce a dávat návrhy ke zlepšení
 - vytváříme prostor pro výrobu pozdravů a přání, pozvánek a inzerátů ...