

| D | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Dějepis | | | |
| 6. ročník | | | |
| <i>časová dotace: 2 hod / týden</i> | | | |
| <i>kód očekávaného výstupu RVP ZV</i> | <i>školní (dílčí) výstup žák:</i> | <i>učivo</i> | <i>průřezová témata</i> |
| D-9-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | <p><u>Člověk v dějinách</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dějiny a smysl dějepisu <ul style="list-style-type: none"> • způsoby výzkumu, teorie o počátku <ul style="list-style-type: none"> • periodizace dějin, historická mapa <ul style="list-style-type: none"> • vznik vesmíru a země • vznik a vývoj života • vznik a vývoj člověka <p><u>Počátky lidské společnosti</u></p> | VE 01 Environmentální výchova – ekosystémy • základní podmínky života |
| D-9-1-01.1 | <ul style="list-style-type: none"> • uvede na konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost | | |
| D-9-1-01.2 | <ul style="list-style-type: none"> • popíše na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost | | |
| D-9-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | | |
| D-9-1-02.1 | <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady zdrojů informací o minulosti | | |
| D-9-1-02.2 | <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti | | |
| D-9-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | | |
| D-9-1-03.1 | <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje na časové ose | | |
| D-9-1-03.2 | <ul style="list-style-type: none"> • dovede lokalizovat místo dějinné události v současném světě | | |
| D-9-1-03.3 | <ul style="list-style-type: none"> • chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin | | |

„Škola pro Evropu“

| kód očekávaného výstupu RVP ZV | školní (dílčí) výstup žák: | učivo | průřezová témata |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| D-9-2-01 | <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | <ul style="list-style-type: none"> • paleolit, mezolit | VK 01 Multikulturní výchova – kulturní diference • rovnocennost etnických skupin a kultur |
| D-9-2-01.1 | <ul style="list-style-type: none"> • porovná způsob života pravěkých a dnešních lidí | <ul style="list-style-type: none"> • neolit, vývoj zemědělství | |
| D-9-2-01.2 | <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje nástroje pravěkých lidí | <ul style="list-style-type: none"> • život v neolitu | |
| D-9-2-01.3 | <ul style="list-style-type: none"> • objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje | <ul style="list-style-type: none"> • eneolit, vývoj řemesel | |
| D-9-2-01.4 | <ul style="list-style-type: none"> • dokumentuje život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území | <ul style="list-style-type: none"> • doba bronzová, kovy, obchod | |
| D-9-2-02 | <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost | <ul style="list-style-type: none"> • život v době bronzové | |
| D-9-2-02.1 | <ul style="list-style-type: none"> • objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka | <ul style="list-style-type: none"> • formování evropských etnik | |
| D-9-2-02.2 | <ul style="list-style-type: none"> • uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů | <ul style="list-style-type: none"> • doba železná, diferenciace spol. | |
| D-9-2-03 | <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady archeologických kultur na našem území | <ul style="list-style-type: none"> • Keltové | |
| D-9-2-03.1 | <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady pravěkých archeologických kultur v regionu a na našem území | <ul style="list-style-type: none"> • Germáni, doba římská | |
| D-9-2-03.2 | <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní původ názvů archeologických kultur | <ul style="list-style-type: none"> • příchod Slovanů | |
| <p><u>Nejstarší civilizace. kořeny evropské kultury</u></p> | | | |

„Škola pro Evropu“

D - 6. ročník - vzdělávací obsah

list 3 / 4

| kód očekávaného výstupu RVP ZV | školní (dílčí) výstup žák: | učivo | průřezová témata |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D-9-3-01 | • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | • porovnání vývoje v různých částech světa, vymezení pojmu civilizace, centra a vývoj civilizací | VD 04 Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • občan jako svobodný člen společnosti, principy demokracie |
| D-9-3-01.1 | • charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací | • vznik států, typy starověkých států | |
| D-9-3-01.2 | • vymezí oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi | • oblast úrodného půlměsíce, život a kultura Mezopotámie | |
| D-9-3-01.3 | • vyjmenuje příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace | • Sumer, Asýrie, Babylonie, Palestina: Židé, Pelištejci, Féničané, význam Židů a judaismu pro evropskou civilizaci | |
| D-9-3-02 | • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | • starověký Egypt | |
| D-9-3-02.1 | • uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek předantických civilizací | • starověká Indie | |
| D-9-3-02.2 | • na příkladu předantických kulturních památek posoudí jejich smysl a význam | • starověká Čína | |
| D-9-3-03 | • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | • starověké Řecko, lokalizace, přírodní podmínky, kulturní a politické kořeny, periodizace řeckých dějin, minojská Kréta, homérské eposy, řecké náboženství | |
| D-9-3-03.1 | • uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa | • kolonizace, polis, Atény a Sparta, řecko – perské války, řecká kultura, filosofie, umění, sport a životní styl | |

„Škola pro Evropu“

| <i>kód očekávaného výstupu RVP ZV</i> | <i>školní (dílčí) výstup</i> <i>žák:</i> | <i>učivo</i> | <i>průřezová témata</i> |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| D-9-3-03.2 | <ul style="list-style-type: none"> na příkladu antických kulturních památek posoudí jejich smysl a význam | <ul style="list-style-type: none"> vzestup Atén, peloponéská válka, úpadek polis, makedonská hegemonie, Alexandr Makedonský | |
| D-9-3-03.3 | <ul style="list-style-type: none"> jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace | <ul style="list-style-type: none"> helénismus, význam Řeků pro evropskou civilizaci | |
| D-9-3-03.4 | <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace | <ul style="list-style-type: none"> starověký Řím, lokalizace, přírodní podmínky, kulturní a politické kořeny, Etruskové, Latinové, římské náboženství | |
| D-9-3-03.5 | <ul style="list-style-type: none"> nalezne společné znaky křesťanství a judaismu | <ul style="list-style-type: none"> římská republika, římské vojenství, sjednocení Itálie, punské války, expanze do Středomoří, římská kultura a životní styl | |
| D-9-3-04 | <ul style="list-style-type: none"> porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | <ul style="list-style-type: none"> krize republiky, Spartakovo povstání, triumviráty, občanské války, Julius Caesar | |
| D-9-3-04.1 | <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací | <ul style="list-style-type: none"> římské císařství, Augustus, principát, římské impérium | |
| D-9-3-04.2 | <ul style="list-style-type: none"> u vybrané starověké civilizace popíše sociální strukturu obyvatelstva | <ul style="list-style-type: none"> vznik a šíření křesťanství, význam křesťanství pro evropskou civilizaci | |
| D-9-3-04.3 | <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje principy demokratického zřízení v Athénách | <ul style="list-style-type: none"> krize císařství, dominát, rozdělení a pád impéria, stěhování národů a nová mapa Evropy christianizace a romanizace „barbarů“, význam Říma pro evropskou civilizaci | |