

KAJ Konverzace v anglickém jazyce 6. ročník <i>časová dotace: 1 hod / týden z disponibilní časové dotace</i>			
<i>kód očekávaného výstupu RVP ZV</i>	<i>školní (dílčí) výstup žák:</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
(CJ–9–1–01) (CJ–9–1–01.1) (CJ–9–1–02) (CJ–9–1–02.1)	- s pomocí učitele rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - s pomocí učitele rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou osobou, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	<u>Poslech s porozuměním</u> zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace <u>Mluvení</u>	

<i>kód očekávaného výstupu RVP ZV</i>	<i>školní (dílčí) výstup</i> <i>žák:</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
(CJ–9–2–01)	• se zeptá na základní informace	• zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace	VO 04 Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena
(CJ–9–2–01.1)	• zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb, je – li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci		
(CJ–9–2–01.2)	• zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů na dané téma		
(CJ–9–2–01.3)	• zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co běžně dělá		
(CJ–9–2–01.4)	• zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí		
(CJ–9–2–01.5)	• poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět		VG 02 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět
(CJ–9–2–02)	• mluví o škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• popis postavy, zvířata, jídlo, restaurace, zeměpisné údaje, realie USA a Velké Británie	

<i>kód očekávaného výstupu RVP ZV</i>	<i>školní (dílčí) výstup</i> <i>žák:</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
(CJ–9–2–02.1)	• krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	• rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru	VK 04 Multikulturní výchova – multikulturalita
(CJ–9–2–03)	• popíše místa a věci ze svého každodenního života		
(CJ–9–2–03.1)	• popíše sebe samého, další osoby, každodenní činnosti za použití jednoduchých vět		
(CJ–9–2–03.2)	• sdělí základní informace o sobě, jiných osobách a zvířatech za použití vět řazených za sebou		
(CJ–9–2–03.3)	• popíše událost za použití vět řazených za sebou		
(CJ–9–2–03.4)	• popíše své každodenní činnosti za použití vět řazených za sebou		
(CJ–9–3–01.1)	• najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v každodenních činnostech, osobách ve svém okolí v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě		
(CJ–9–3–02)	• rozumí krátkým a jednoduchým textům		
(CJ–9–3–02.1)	• porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma daného textu)		

<i>kód očekávaného výstupu RVP ZV</i>	<i>školní (dílčí) výstup žák:</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
(CJ–9–3–02.3)	• porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace a časových údajů		
(CJ–9–4–01)	• vyplní základní údaje o sobě v krátkém formuláři		
(CJ–9–4–01.1)	• doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává		
(CJ–9–4–02)	• s pomocí učitele napíše jednoduché texty týkající se školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
(CJ–9–4–02.4)	• popíše událost za použití krátkých vět		