

Př

Přírodopis

II. stupeň

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Obsah vyučovacího předmětu „Přírodopis“ (Př) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Přírodopis“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
- Vyučovací předmět „Přírodopis“ (Př) umožňuje porozumět přírodním faktům a jejím zákonitostem (zkoumat přírodu).
- Směřuje k poznávání přírody jako systému, jehož části jsou propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.
- Umožňuje pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.
- Rozvíjí dovednosti pozorovat přírodní jevy a vyvozovat z nich závěry.
- Pomáhá poznat vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.
- Vysvětluje změny probíhající v přírodě, příčiny i následky a na základě toho využívá ochranu životního prostředí.
- Do vyučovacího předmětu „Přírodopis“ (Př) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“, „Environmentální výchova“.
- Vyučovací předmět „Přírodopis“ (Př) je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:
 - 6. ročník ... 2 hod / týden
 - 7. ročník ... 2 hod / týden
 - 8. ročník ... 1 hod / týden
 - 9. ročník ... 2 hod / týden včetně 1 hod z disponibilní časové dotace
- Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů.
- Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Přírodopis“ (Př) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
 - ke zkoumání přírodních faktů
 - uvědomění si problematiky vlivu na ochranu zdraví, životů, prostředí a majetku
 - porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
 - preferovat co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi - obnovitelné energie
 - šetrně se chovat k přírodním systémům i ke zdraví lidí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

- Kompetence k učení

- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikace teoretických poznatků
- umožňujeme žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- Kompetence k řešení problémů
 - umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení
 - nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- Kompetence komunikativní
 - jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějšími způsoby zpracované závěrečné práce
 - poskytujeme žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty)
- Kompetence sociální a personální
 - spolu s žáky vytváříme klima pro přátelství a spolupráci
 - poskytujeme žákům dostatečný prostor pro rozvoj komunikačních dovedností
 - podporujeme rozvoj spolupráce ve skupinách
- Kompetence občanské
 - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke společnosti i přírodě
 - snaha respektovat společenská pravidla a normy
- Kompetence pracovní
 - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce
 - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů