

VzO

Výchova ke zdravému občanství

II. stupeň

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

- Obsah vyučovacího předmětu „Výchova ke zdravému občanství“ (VzO) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Výchova k občanství“ vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ a obsahem vzdělávacího oboru „Výchova ke zdraví“ vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
- Vyučovací předmět seznamuje žáky s důležitými společenskými jevy, které se promítají do našeho každodenního života, umožňuje poznávat okolní svět spolu s jeho problémy.
- Vysvětluje a umožňuje získávat žákům soubor základních informací o okolním světě a svém místě v něm, které mohou aplikovat v reálných životních situacích a též při mimořádných událostech.
- Do vyučovacího předmětu „Výchova ke zdravému občanství“ (VzO) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“, „Výchova demokratického občana“, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“, „Multikulturní výchova“, „Mediální výchova“.
- Vyučovací předmět „Výchova ke zdravému občanství“ (VzO) je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:
 - 6. ročník ... 2 hod / týden
 - 7. ročník ... 1 hod / týden
 - 8. ročník ... 1 hod / týden
 - 9. ročník ... 1 hod / týden
- Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů, jsou využívány besedy s externími lektory.
- Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Výchova ke zdravému občanství“ (VzO) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
 - toleranci a respektování lidských práv
 - demokratickému myšlení a konání, poznávání svých práv a povinností, k obhajobě práv druhých
 - odpovědnosti a vlastenectví, k aktivní účasti na životě společnosti
 - vytváření základních životních hodnot a převzetí odpovědnosti za svoje jednání
 - pochopení ekonomického života společnosti, orientaci ve světě financí
 - práci a úctě k jejím výsledkům, k uplatnění na pracovním trhu
 - pochopení, že zdraví a rodina jsou základním předpokladem utváření aktivního zdraví každého jedince
 - pochopení a následnému bezpečnému chování spojeného s fyzickým i psychickým zdravím
 - dodržování základních hygienických, stravovacích, pracovních a jiných zdravotně

preventivních návyků, k dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházení úrazům a získávání orientace v základních otázkách sexuality

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

- **Kompetence k učení**
 - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
 - zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
 - zadáváme žákům motivační domácí úkoly - umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
 - nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- **Kompetence komunikativní**
 - vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích
 - umožňujeme žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh)
- **Kompetence sociální a personální**
 - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
 - umožňujeme žákům dle vlastního uvážení projevit své pocity
- **Kompetence občanské**
 - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
 - ve výuce používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení
- **Kompetence pracovní**
 - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení