

Vv

Výtvarná výchova

II. stupeň

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

- Obsah vyučovacího předmětu „Výtvarná výchova“ (Vv) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Výtvarná výchova“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
- V rámci zmíněného vzdělávacího oboru vyučovací předmět rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků získané na I. stupni ve vyučovacím předmětu se shodným názvem „Výtvarná výchova“ (Vv).
- Vyučovací předmět „Výtvarná výchova“ (Vv) pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.
- Výuka je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
- Do vyučovacího předmětu „Výtvarná výchova“ (Vv) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“, „Multikulturní výchova“, „Environmentální výchova“, „Mediální výchova“.
- Vyučovací předmět „Výtvarná výchova“ (Vv) je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:
 - 6. ročník ... 2 hod / týden
 - 7. ročník ... 2 hod / týden
 - 8. ročník ... 1 hod / týden
 - 9. ročník ... 1 hod / týden
- Výuka probíhá v kmenových učebnách, v učebně výtvarné výchovy nebo v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů, případně v prostoru školní keramické dílny.
- Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Výtvarná výchova“ (Vv) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
 - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb

- pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

- Kompetence k učení
 - vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
 - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- Kompetence k řešení problémů
 - žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
 - nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti
- Kompetence komunikativní
 - klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
 - jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce
- Kompetence sociální a personální
 - škola pořádá akce připomínající lidové tradice
 - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- Kompetence občanské
 - zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
 - žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady
- Kompetence pracovní
 - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
 - žádnou práci žáky netrestáme
 - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů