

ZTv**Zdravotní tělesná výchova****II. stupeň****CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU****Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

- Obsah vyučovacího předmětu „Zdravotní tělesná výchova“ (ZTv) je tvořen obsahem tematického okruhu „Zdravotní tělesná výchova“ (ZTv) vzdělávacího oboru „Tělesná výchova“ pro II. stupeň. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
- Vyučovací předmět se vyučuje jako náhrada vyučovacího předmětu „Tělesná výchova“ (Tv) pro žáky III. (příp. II.) zdravotní skupiny - s pohybovým deficitem.
- Umožňuje napravovat a korigovat zdravotní oslabení v dětském věku (z nedostatku pohybu, nadměrného příjmu potravy, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách atd.)
- Reaguje na poznatky lékařů zařadit u oslabených dětí větší množství spontánních i cíleně zaměřených aktivit než u dětí zdravých.
- Účast vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností.
- Předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.
- Umožňuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp.II.) zdravotní skupiny na základě lékařského doporučení.
- Do vyučovacího předmětu „Zdravotní tělesná výchova“ (ZTv) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“.
- Vyučovací předmět „Zdravotní tělesná výchova“ (ZTv) je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:
 - 6. ročník ... 0 hod / týden
 - 7. ročník ... 0 hod / týden
 - 8. ročník ... 0 hod / týden
 - 9. ročník ... 0 hod / týden
 - 6.-9. ročník ... 1 hod / týden
- Výuka probíhá v tělocvičně školy.
- Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Zdravotní tělesná výchova“ (ZTv) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
 - vede k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
 - vede k pochopení přímé souvislosti tělesné, duševní i sociální pohody pro plnohodnotný život
 - v souladu s individuálními předpoklady harmonicky rozvíjí pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži či rekreačních činnostech
 - samostatné využívání osvojených kompenzačních a relaxačních technik a sociálních dovedností k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým

situacím

- vede k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

- Kompetence k učení
 - na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
 - umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky
 - využíváme sebekontrolu žáků
- Kompetence k řešení problémů
 - zařazujeme do výuky modelové příklady
 - nabízíme žákům k řešení úkoly, s využitím praktických dovedností
- Kompetence komunikativní
 - klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
 - důraz klademe na prožitkové vyučování
- Kompetence sociální a personální
 - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
 - zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- Kompetence občanské
 - nabízíme žákům vhodné pohybové aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
 - zapojujeme žáky v rámci možností do sportovních soutěží
- Kompetence pracovní
 - vedeme žáky k propojování získaných dovedností k využívání při konkrétních činnostech v praktickém životě