

Čj

Český jazyk a literatura

II. stupeň

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

- Obsah vyučovacího předmětu „Český jazyk a literatura“ (Čj) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Český jazyk a literatura“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
- V rámci zmíněného vzdělávacího oboru vyučovací předmět rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků získané na I. stupni ve vyučovacím předmětu se shodným názvem „Český jazyk a literatura“ (Čj).
- Škola považuje vyučovací předmět „Český jazyk a literatura“ (Čj) za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě.
- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Český jazyk a literatura“ (Čj) má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří částí – odpovídajících tematickým okruhům RVP ZV. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Názvy byly zvoleny v tradičním smyslu jejich obsahu:
 - V části odpovídající tematickému okruhu RVP ZV „Komunikační a slohová výchova“, se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.
 - V části odpovídající tematickému okruhu RVP ZV „Jazyková výchova“, žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.
 - V části odpovídající tematickému okruhu RVP ZV „Literární výchova“, žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti.
- Do vyučovacího předmětu „Český jazyk a literatura“ (Čj) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“, „Multikulturní výchova“, „Environmentální výchova“, „Mediální výchova“.
- Vyučovací předmět „Český jazyk a literatura“ (Čj) je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:
 - 6. ročník ... 4 hod / týden
 - 7. ročník ... 4 hod / týden
 - 8. ročník ... 4 hod / týden

- 9. ročník ... 4 hod / týden včetně 1 hod z disponibilní časové dotace
- Vzdělávání může být podle aktuálního zájmu a možností školy doplněno obsahem volitelného předmětu „Cvičení z českého jazyka“ (CvČj).
- Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů, žáci mohou využívat žákovské knihovny.
- Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Český jazyk a literatura“ (Čj) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
 - pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
 - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
 - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
 - kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
 - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

- Kompetence k učení
 - zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
 - požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
 - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- Kompetence k řešení problémů
 - žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
 - průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- Kompetence komunikativní
 - umožňujeme žákům samostatné ústní i písemné prezentace
 - jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce - následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých
 - vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace
- Kompetence sociální a personální
 - výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
 - vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu
- Kompetence občanské
 - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
 - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu
- Kompetence pracovní
 - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
 - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
 - získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem