

Průběžná zpráva o projektu Cesty k inkluzi za školní rok 2016/2017 Masarykova základní škola

1. Charakteristika projektu:

Projekt aplikuje změny v přístupu k žákům s potřebou podpůrných opatření při respektování odlišností i práva každého dítěte na vzdělávání ve škole hlavního vzdělávacího proudu. Cílem je prevence školní neúspěšnosti znevýhodněných dětí a posílení spolupráce mezi školami, rodinami a neziskovými organizacemi. Ve škole jsou realizovány kroužky a doučování pro žáky, vzdělávací kurzy pro pedagogy, workshopy pro rodiče, posíleny jsou služby školních poradenských pracovišť, podpořeno sdílení dobré praxe. Projekt CKI bude v MZŠ Plzeň realizován po tři školní roky: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019.

Finanční alokace:

- celkem 33 831 195,43 Kč
- Příspěvek EU: 28 756 516,11 Kč
- Národní veřejné zdroje: 3 383 119,54 Kč
- Vlastní zdroj financování: 1 691 559,78 Kč

Partneři projektu:

- Základní škola a mateřská škola Blížejev, příspěvková organizace
- Diakonie ČCE - středisko Západní Čechy
- Základní škola a Mateřská škola Hrádek, okres Rokycany, příspěvková organizace
- **Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace**
- Základní škola Poběžovice, okres Domažlice
- Základní škola Jižní předměstí Rokycany, příspěvková organizace
- Základní škola Karla Vokáče, Strašice
- Tyršova základní škola a mateřská škola Plzeň, U Školy 7, příspěvková organizace

2. Projektová činnost (přímá práce s žáky) v Masarykově základní škole Plzeň (MZŠ)

Do projektu CKI vstoupila Masarykova základní škola jako jeden z partnerů po odsouhlasení celého pedagogického sboru. Všechny lektorské pozice obsazeny pedagogy na základě předchozích zkušeností s vedením kroužků a na bázi dobrovolnosti. Škola najala na plný úvazek speciální pedagožku Mgr. Lucii Čechalovou. Na plný úvazek jako koordinátor inkluze je zaměstnána Mgr. Lucie Sichingerová. Obě jsou hrazeny z financí projektu CKI. Další pozice jsou obsazeny zaměstnanci školy prostřednictvím DPP či DPČ.

Školní asistenti – činnost: Přímá práce s žáky, vysvětlení látky, domácích úkolů, zadání učiva, individuální přístup. Dozor nad dětmi a práce s nimi mezi koncem vyučování (případně obědem) a začátkem kroužků/doučování. Při vyšší nemocnosti dodání učebních materiálů do rodin. Roznos letáků s informacemi o kurzu Úspěšný předškolák do mateřských škol na Slovanech. Doprovod do divadla Alfa, na plavání, na bruslení. Pomáhají s přípravou projektových dnů a na dalších akcích školy, s výzdobou školy (chodby, nástěnky). Všechny asistentky připravují a množí učební materiály, pomáhají v jídelně (1. stupeň), doprovázejí děti ze školy, předávají informace od učitelů rodičům, doplňují s dětmi zameškanou látku, podporují žáky s OMJ (vytvářejí pracovní listy, slovníky, komunikační kartičky, portfolio), dozorují na chodbách. Pracují ve dnech, kdy chybí svěřené dítě, případně ráno mezi 7 a 8 hod., v době po vyučování a o přestávkách. Pomáhají vyučujícím v hodinách i mimo vyučování. Velmi se osvědčují především při práci s cizinci (žáky s OMJ). O své činnosti zpravují vedení školy a řešitele projektu ve výkazech práce a v měsíční evaluaci přímé práce s žáky.

Lektoři kroužků a doučování – činnost: Lektoři doučování pracují především s dětmi ohroženými školní neúspěšností. Doplňují učivo, dovysvětlují látku, žákům se věnují individuálně či v malých skupinách, opakují a fixují učivo. Lektoři kroužků se věnují žákům nadaným, se zájmem o technické obory nebo

robotiku. Zároveň ale upevňují probrané učivo z výuky a pomáhají s porozuměním čteného textu či ve vyjadřování (čtenářské dílny). O své činnosti zpravují vedení školy a řešitele projektu v prezenčních listinách, dotaznících a pololetní evaluaci přímé práce s žáky.

Speciální pedagog – činnost:

Speciální pedagog má vytvořen denní a týdenní rozvrh, podle kterého pracuje s žáky jednotlivě či ve skupinkách. Pracuje s žáky, kteří mají z PPP či SPC doporučenou intervenci speciálního pedagoga, případně pedagogickou intervenci. Zároveň pomáhá žákům 1. i 2. stupně doplnit zameškané či nepochopené učivo, fixuje a trénuje s žáky probranou látku. Pomáhá s orientací v českém jazyce a v české škole žákům s OMJ. Ve škole vede dva kurzy nápravné péče, jeden pro 1. a jeden pro 2. stupeň. Řeší s žáky také problémy s vrstevníky, klimatem ve třídě i škole, rodinné problémy. Vytváří pro žáky s SVP plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány, které průběžně vyhodnocuje. Poskytuje konzultace rodičům a všem vyučujícím, také asistentům pedagoga a vychovatelkám v družině. Vypomáhá při dozorech na chodbách, ve třídách při výuce při absenci pedagoga, při projektových dnech a podobně. Účastní se kurzů dalšího vzdělávání. Připravila a vedla od února do dubna 2017 kurz Úspěšný předškolák, který se konal 1x týdně a docházelo na něj 34 předškoláků především z okolí školy.

Měsíčně činnost shrnuje ve výkazech práce a přímou práci s dětmi + podporu pedagogům a rodičům shrnuje v pravidelné měsíční evaluaci. Vede další záznamy o práci a pokroku jednotlivých dětí.

Koordinátor inkluze – činnost:

Práce s žáky s OMJ, studium metod a principů výuky cizinců, jejich aplikace a předávání pedagogům školy, tvorba materiálů pro žáky s OMJ, účast na školeních, seminářích a workshopech o vzdělávání cizinců, spolupráce a konzultace s o.p.s. META, příprava školení apod. Spolupráce s PE a výchovným poradcem na vypracování nových IVP a PLPP, spolupráce na vyhodnocování IVP a PLPP. Evidence, katalogizace IVP, PLPP a tvorba přehledů, tabulek, snímků tříd. Konzultace s asistenty pedagoga – předávání metodiky, organizace práce, ujasňování kompetencí AP a jejich kooperace s třídními učiteli a dalšími vyučujícími. Konzultace se školními asistenty a jejich vedení. Schůzky s pracovníky PPP a SPC, a také se zástupci NNO - konzultace o žácích se SVP a dalších možnostech školy v otázce jejich speciálních potřeb. Koordinace školení a DVPP. Porady s vedením školy. Konzultace s ekonomkou školy, výběr, objednávání a evidence pomůcek zakoupených na doporučení PPP jednotlivým žákům. Podpora jednotlivých dětí, problémy od prospěchu, přes klima ve třídě, vztahy mezi vrstevníky až po problematickou situaci v rodině – konzultace trvají v rozsahu 10 minut až hodinu. Doučování dětí. Konzultace s rodiči. Podpora pedagogů ohledně přístupu k dětem se SVP (schůzky s jednotlivými učiteli nad IVP žáků či nad konkrétním problémem žáka apod.) Účast na výchovných komisích a pedagogických intervencích, pořizování zápisu z nich. Komunikace se zástupci OSPOD.

Komunikace s klíčovými manažery projektu (ZČU) a s partnery projektu (Diakonie a partnerské školy).

Koordinace klíčových aktivit projektu ve škole (průvodci žáka, kroužky a doučování) a s tím spojená administrativa. Administrativa projektu jako takového, podklady a tvorba měsíčních monitorovacích zpráv, evaluace projektu a podobně. Vypomáhá při dozorech na chodbách, ve třídách při výuce při absenci pedagoga, při projektových dnech a podobně. Účast na pravidelných a mimořádných aktivech, zápisech do 1. tříd a dalších akcích školy. Kurzy dalšího vzdělávání.

Měsíčně činnost shrnuje ve výkazech práce a přímou práci s dětmi + podporu pedagogům a rodičům shrnuje v pravidelné měsíční evaluaci.

3. Konkrétní měsíční projektová činnost v MZŠ

Září 2016

Aktivita KA1 průvodci žáků:

Domlouvání, ujasňování, první tipování dětí, kterým by tato aktivita pomohla, především při školní neúspěšnosti a při izolaci na ZŠ. Třídní učitelé a rodiče byli seznámeni s touto aktivitou. Ke 30. září osloveno 5 žáků.

Aktivita KA1 – kroužky a doučování:

Specifikován obsah. Tisk a předání přihlášek, rozdělení žáků do kroužků a dílen, vytvořen rozvrh. V nabídce jsou tato SD:

Skupinové doučování ČJ a M pro 1. a 2. st. (celkem 4 kroužky), skupinové doučování Aj a chemie, skupinové doučování pro cizince, a to pro 1. a 2. stupeň zvlášť. Kromě doučování škola nabízí v rámci projektu tyto kroužky: 2x čtenářská dílna pro 1.st., 1x čtenářská dílna pro 2. st., technický kroužek pro 1. a pro 2. stupeň, Hrajeme si s roboty.

Činnost speciální pedagožky (PE) a koordinátorky inkluze (KI):

- intenzivní tvorba individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Pedagogické diagnostiky cizinců (zjišťování úrovně znalosti Čj a následný plán podpory).

- PE a KI konzultovaly jednotný způsob vypracování IVP a PLPP. Účastnily se konzultace v PPP – seznámení, pravidla spolupráce, vzájemné reflexe nové vyhlášky.

- KI v PPP poté ještě na dvou schůzkách – pro podpisy pracovníků PPP pod IVP, to samé v SPC.

- PE i KI během září také konzultovaly jednotlivé IVP s vyučujícími a s rodiči dětí (12 rodičovských návštěv).

- PE – následky ve třídách.

- KI, PE – katalogizace IVP a PLPP

- KI, PE – 1x týdně porada s asistenty pedagoga

- KI, PE – seznamovací snídane s asistenty pedagoga a jejich svěřenými dětmi (hlavně kvůli zástupům a možnostem podpory)

- KI – tvorba pracovních listů pro žáky s OMJ do jednotlivých předmětů

- KI, PE – konzultační návštěva v MZŠ s pracovníci SPC Zbůch o nově přichozících dětech v jejich péči do MZŠ (autisté, AS)

- PE – krizové intervence ve třídách – 3x (4., 5., 7. třída, důvody – předcházení šikaně, nevhodné chování žáka, krádež)

- KI – jednání k projektu CKI na ZČU

- PE – nápravná péče dětí se SVP

- PE – přednáška dětem v 6.B o autismu – jak se chovat a přistupovat k dětem s PAS

KI s metodikem KA 5 (ZČU) Markétou Zachovou - plánování prvního vzdělávacího modulu – kurzu s názvem Specifika komunikace učitele s rodiči žáků ohrožených školní neúspěšností (5 hodin), lektorovat bude dr. V. Lovasová + Práce s kulturní divezitou (3 hodiny) - lektorovat bude M.Zachová, a to na MA; zúčastní se také pedagogové z TY.

Říjen 2016

Aktivita KA1 – kroužky a doučování:

V říjnu 2016 začala na MZŠ realizace kroužků a skupinových doučování.

Doučování:

Fastová Michaela: Doučování českého jazyka pro cizince II. stupeň

Čechalová Lucie: Doučování Čj pro I. stupeň

Enžlová Bohuslava: Doučování českého jazyka pro cizince I. stupeň

Lecjaksová Andrea: Doučování z chemie

Klimentová Jaroslava: Doučování matematiky pro I. stupeň

Brejchová Libuše: Doučování matematiky pro II. stupeň

Hasch Radek: Doučování anglického jazyka

Sichingerová Lucie: Doučování z Čj pro II. stupeň

Kroužky:

Billová Nikola: Čtenářská dílna aneb čteme spolu pro I. stupeň I

Kopecká Michaela: Čtenářská gramotnost pro Čechy + Čtenářská gramotnost pro cizince

Strejcová Eliška: Čtenářská dílna aneb čteme spolu pro I. stupeň II

Fialová Petra: Technické vzdělávání (výtvarné techniky)

Svoboda Ivan: Technický kroužek (práce v dílnách s nástroji)

Vyleta Michal (dva hodinové): Hrajeme si s roboty I + Hrajeme si s roboty II

Kroužky i doučování naplněny, počty přihlášených, zúčastněných a náplně jednotlivých lekcí lektoři měsíčně monitorují a odevzdávají koordinátorce inkluze v tzv. prezenčních listech (elektronicky), která je kontroluje, opatřuje správným názvem a zasílá řešiteli projektu.

Aktivita KA1 - Průvodci žáka:

KI Lucie Sichingerová spolu s metodičkou projektu Šárkou Káňovou besedovaly 19. října na Církevním gymnáziu Plzeň o inkluzi s cílem informovat studenty o možnostech provádění dětí v MZŠ. V MZŠ vytipováno 20 dětí vhodných pro průvodce. Konkrétně domluveny dvě zahajovací schůzky s průvodcem, třídním učitelem, žákem a partnery projektu. Podpořeny tak budou dvě žákyně (romské sestry, 4. tř.), které budou mít průvodkyni SŠ studentku, a jeden chlapec ze sociálně slabé rodiny (1. třída), kterému je přidělena studentka VŠ.

Činnost speciální pedagožky (PE) a koordinátorky inkluze (KI):

PE – především individuální nebo skupinová speciálně pedagogická intervence u konkrétních žáků s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání a speciální nápravná péče.

KI - návštěva a konzultace v SPC a PPP, podpisy IVP, podklady pro projekt CKI a pro web školy, účast na veřejném představení projektu CKI a schůzce koordinátorů, účast na školení NIDV podpora žáků s prvním podpůrným opatřením, plán PLPP, následné předání informací pedagogickému sboru.

Aktivita KA3 - školní asistenti:

Školních asistentů v MZŠ pět. Všichni jsou zároveň asistenti pedagoga, kterým přibyl úvazek 0,2 školního asistenta – projektová pozice. Koordinátorka inkluze je seznámila s kompetencemi a náplněmi práce, společné rozdělení úkolů. Všechny asistentky připravují a množí učební materiály, tvoří nástěnky, pomáhají v jídelně (1. stupeň), doprovázejí děti ze školy, předávají informace od učitelů rodičům, doplňují s dětmi zameškanou látku, podporují žáky s OMJ (vytvářejí pracovní listy, slovníky, komunikační kartičky, portfolia), dozorují na chodbách. Pracují ve dnech, kdy chybí svěřené dítě, případně ráno mezi 7 a 8 hod., v době po vyučování a o přestávkách. Velmi se osvědčují především při práci s cizinci (žáky s OMJ).

Jednotlivé akce:

18. října - KI Lucie Sichingerová a ředitel školy PaedDr. A. Herrmann se zúčastnili veřejného představení projektu dne 18. 10. 2016, kde charakterizovali školu, její zaměření a vysvětlili důvody zapojení do projektu CKI.

19. října - KI Lucie Sichingerová spolu s metodičkou projektu Šárkou Káňovou besedovaly na Církevním gymnáziu Plzeň o inkluzi s cílem informovat studenty o možnostech provádění dětí v MZŠ.

20. října – Školení projektu CKI (v MA pro partnery MA, TY a BL - Komunikace učitele s rodiči lektorky dr. V. Lovasové a Práce s kulturní diverzitou lektorky dr. M. Zachové.

31. října v MA proběhla první část školení v gesci Diakonie ČCE o spolupráci školy a neziskových organizací. Zúčastnili se téměř všichni pedagogičtí pracovníci, dva omluveni.

Listopad 2016

Aktivita KA1 - Průvodci žáka:

V MZŠ proběhly čtyři úvodní schůzky mezi dítětem, rodičem, KI, Mgr. Linkovou z Diakonie a třídním učitelem. Stav ke 30. 11. - průvodce využívá 10 dětí. Na prosinec naplánováno dalších několik schůzek. O KA1 průvodce žáka je velký zájem. Rodiče se začali ozývat po rodičovských schůzkách, kde byla tato aktivita představena a nabídnuta – ústně i ve formě letáků. Průvodce využívají děti z obou stupňů. Především děti ohrožené školní neúspěšností (ze sociálně slabých rodin, romských rodin, rodin neúplných). Aktivitu velmi kvitují také pedagogové. Doučování probíhá především v rodinách, výjimečně ve škole.

Činnost speciální pedagožky (PE) a koordinátorky inkluze (KI):

PE - Speciální pedagožka si vytvořila denní a týdenní rozvrh, podle kterého pracuje s žáky jednotlivě či ve skupinkách. Doučuje také cizince češtinu a pracuje s dalšími dětmi s SVP. Vytváří IVP a PLPP, konzultace s

pedagogy a rodiči. Dále se účastní kurzů dalšího vzdělávání. Spolupráce s KI a výchovným poradcem na vypracování nových IVP a PLPP – především pro nově příchozí žáky. Spolupráce na vyhodnocování IVP a PLPP ze září. Podpora pedagogů ohledně přístupu k dětem se SVP (schůzky s jednotlivými učiteli nad IVP žáků či nad konkrétním problémem žáka apod.)

KI – spolu s vedením školy uspořádán kulatý stůl v MZŠ o příkladech dobré praxe vzdělávání cizinců, ve spolupráci s NIDV. Účastníci byli zástupci jiných základních škol z celého Plzeňského kraje. MZŠ měla v listopadu 2016 38 žáků s OMJ – jejich vzdělávání a práce na systémové výuce se jeví jako jedna z priorit.

Aktivita KA3 - školní asistenti:

Viz předchozí měsíce + v listopadu příprava projektového dne Den Evropy.

Prosinec 2016

Aktivita KA1 - Průvodci žáka:

V prosinci 3 úvodní schůzky mezi dítětem, rodičem, KI, Mgr. Linkovou a někdy třídním učitelem. Stav ke 31.12.2016 – 11 dětí využívá svého průvodce.

Činnost speciální pedagožky (PE) a koordinátorky inkluze (KI):

Obecně stejná jako v minulých měsících + PE v prosinci připravila kurz Úspěšný předškolák, na leden plánován nábor, zahájení v únoru 2017. KI – spolu s vedením školy uspořádán v pořadí druhý kulatý stůl přímo v MZŠ o příkladech dobré praxe vzdělávání cizinců, ve spolupráci s NIDV – účastníci byli zástupci jiných základních škol z celého Plzeňského kraje. Organizace krátkého školení pro učitele – otázky inkluze, práce s dětmi se SVP.

Aktivita KA3 - školní asistenti:

Viz předchozí měsíce + v prosinci pracovali s dětmi na vánoční výzdobě školy, pomáhali s organizací vánočního koncertu v kostele a třídních besídek.

Leden 2017

Aktivita KA1 – kroužky a doučování:

Kroužky i doučování probíhají standardně – v lednu někteří lektori přidali hodiny doučování navíc s ohledem na uzavírání známek (konec pololetí).

Aktivita KA1 - Průvodci žáka: V lednu proběhly 3 úvodní schůzky mezi dítětem, rodičem, KI, Mgr. Linkovou a někdy třídním učitelem. Průvodce využívá 12 dětí (stav ke 31.1.2017). Zájem o tuto aktivitu převyšuje nabídku průvodců. Žáci, na které průvodce nezbyl, resp. Rodiče, zkontaktovala KI s NNO Tady a teď, která také poskytuje individuální doučování včetně mentoringu. Děti mající své průvodce dělají velké pokroky. Průvodce využívají děti z obou stupňů. Především děti ohrožené školní neúspěšností (z chudých rodin, romských rodin, rodin neúplných). Aktivitu velmi kvitují také pedagogové. Doučování probíhá především v rodinách, výjimečně ve škole.

Činnost speciální pedagožky (PE) a koordinátorky inkluze (KI):

PE - v prosinci/lednu PE připravila kurz Úspěšný předškolák, přihlásilo se 35 předškoláků především z okolí školy, zahájení v únoru 2017 – kurzy ve 2 skupinách, jeden povede PE a druhý učitelka 1. stupně Mgr. B. Enžlová.

KI – konzultace s NNO Člověk v tísni + Tady a teď – o možnostech participace v MZŠ (vzdělávání pedagogů – spolupráce domluvena v oblasti individuálního/skupinového doučování a konzultací s pedagogy). Pro vedení školy vytvoření seznamu žáků s novými doporučeními včetně přehledu přidělených povinných pomůcek z PPP + vytvoření seznamu dětí se SVP – počty ve třídách včetně adeptů – žáků, u kterých je předpoklad SVP. Účast na konferenci Pontonu k předškolnímu vzdělávání a nové legislativě zápisů do základních škol. Účast na aktivu v ZŠ Tyršova Černice – seznámení rodičů žáků 5. tříd s projektem na MZŠ – možnost dalšího vzdělávání žáků v MZŠ

Aktivita KA3 - školní asistenti:

V lednu zavedeno hlídání dětí mezi koncem vyučování (případně obědem) a začátkem kroužků/doučování – dozor a program je v kompetenci školních asistentů. Při vyšší nemocnosti dodání učebních materiálů do rodin. Roznos letáků s informacemi o kurzu Úspěšný předškolák do mateřských škol na Slovanech. Doprovod do divadla Alfa, na plavání, na bruslení. Školních asistentů znovu 5, úvazky po 0,2.

Únor 2017

Aktivita KA1 - Průvodci žáka:

Průvodce využívá 12 dětí (stav k 28.2. 2017).

Ve škole je k 28.2. 2017 **14 žáků zařazených do určitého stupně podpůrného opatření** (+ integrované děti vyšetřených „postaru“, ale s platným doporučením; celkem zhruba 55 dětí s integrací). Čtyři z nich mají doporučenou pedagogickou intervenci – s nimi pracuje několikrát týdně speciální pedagog (žák 2. třídy – PO2, žák 2. tř. – PO3, žák 3. tř. – PO4, žák 3. tř. – PO3).

Činnost speciální pedagožky (PE) a koordinátorky inkluze (KI):

V únoru 2017 zahájen kurz Úspěšný předškolák, probíhá 1x týdně, odchází 34 předškoláků především z okolí školy – kurzy jsou ve 2 skupinách, jeden vede PE a druhý učitelka 1.stupně Mgr. B. Enžlová.

3. února 2017 - Školení pro učitele – „na míru“ pro celý pedagogický sbor – Jak pracovat s žákem s podpůrným opatřením, prevence neúspěšnosti žáků – školení placeno z projektu CKI

KI – účast na seminář v PPP – nová legislativa, postup po obdržení nového doporučení, pomůcky a další nejasnosti související s inkluzivním vzděláváním + schůzka se zástupcem organizace META (Tereza Vágnerová) – vytvořen plán zavádění proinkluzivních metod výuky ve třídách, kde jsou žáci s OMJ, konzultace pro učitele, workshopy (realizace březen či duben – začátek)

Březen 2017

Aktivita KA1 – kroužky a doučování:

Vzhledem k blížícím se přijímacím zkouškám na střední školy někteří lektoři 2. stupně přidávali kroužky/doučování (2,3x týdně). Pravděpodobně vzhledem k oteplení menší účast žáků na kroužcích.

Aktivita KA1 - Průvodci žáka:

Průvodce využívá 13 dětí (stav k 30.3. 2017).

Činnost speciální pedagožky (PE) a koordinátorky inkluze (KI):

PE - pokračuje kurz Úspěšný předškolák. Během Dne otevřených dveří KI + PE seznamují hosty s inkluzivním vzděláváním a s možnostmi projektu CKI.

KI - návštěva – konzultace v ZŠ praktické (Podmostní ulice, Plzeň) – v souvislosti s **výstupy učiva** pro žáky s LMP v jejich IVP a ve ŠVP + účast na školení NIDV „Hodnocení žáků s OMJ v hodinách Čj“ – následné předání informací pedagogickému sboru MZŠ + účast na školení DVPP „Specifika práce s heterogenní skupinou“ - přítomna také PE a další 3 pedagogové školy + účast (jako lektor) na „Kulatém stole MAP“ ke vzdělávání cizinců, principy a metody výuky, přijímání cizinců, komunikace s rodiči – příklady praxe pro ředitele jiných ZŠ + schůzka se zástupcem organizace META (Tereza Vágnerová) – domluven workshop pro pedagogy MZŠ (na duben)

Duben 2017

Aktivita KA1 - Průvodci žáka:

Průvodce využívá 13 dětí (stav k 30.4. 2017).

Činnost speciální pedagožky (PE) a koordinátorky inkluze (KI):

PE si domluvila návštěvy a konzultace s jinými speciálními pedagogy, kteří pracují v plzeňských ZŠ (v dubnu návštěva PE ve 22. ZŠ Plzeň) – sdílení praxe, zkušeností, inspirace + intenzivní podpora žáků se SVP

KI - koordinace a účast na školení v rámci projektu CKI (KI+PE+3 pedagogové) Práce s kulturní diverzitou + Zvládání problémového chování + předání nezúčastněným pedagogům

- Účast u „Kulatého stolu“ - setkání, kde byly diskutovány konkrétní zkušenosti, příklady dobré praxe, ale i obtíže a limity, které se vyskytují se zaváděním podpůrných inkluzivních opatření v průběhu projektu

- Účast na semináři Mgr. Veselý – Komunikace s problémovými rodiči + následné předání info ve škole

- Účast na poradě koordinátorů projektu
- Schůzka s koordinátorky inkluze ze ZŠ Pobežovice – výměna zkušeností, podpora a vzájemné rady, především v otázce kompetencí KI v ZŠ + vzdělávání žáků s OMJ + výstupy učiva pro děti s LMP
- Účast na semináři pro studenty PF ZČU – diskuze o inkluzi
- Přítomnost na zápisech dětí do 1. tříd, koordinace příchozích rodičů – předání důležitých informací
- Přítomnost na třídních aktivech, individuální konzultace s rodiči na téma školní neúspěšnosti dětí a možnostech jejich zlepšení
- Konzultace se zástupci NNO Tady a teď – koordinace setkání vyučujících a mentory s NNO
- Sdílení dobré praxe – koordinace návštěvy vychovatelek ze ŠD ZŠ Tyršova v družině MZŠ – předání zkušeností, exkurze, načerpání nové inspirace
- Rozdělení agendy výchovné poradkyně – od 1. 4. 2017 ve škole dvě výchovné poradkyně, jedna pro první a druhá pro II. stupeň (příčinou je velký nárůst dětí se SVP) – KI s nimi má pravidelné schůzky v intervalu 1x týdně (+ akutní schůzky)

Květen 2017

Aktivita KA1 – kroužky a doučování:

– v květnu většina lektorů zakončila doučování, lektori kroužků pokračují do června – doučování v květnu intenzivní kvůli uzavírání známek v druhém pololetí, v některých případech také střídání dětí (dětí přijaté na SŠ vystřídali žáci, kteří potřebují zlepšit známky)

Aktivita KA1 - Průvodci žáka:

Průvodce využívá 13 dětí (stav k 30.5. 2017).

V květnu začaly probíhat schůzky s rodiči – zájemci o KA1 na příští školní rok.

Ve škole je k 30.5. 2017 **26 žáků zařazených do určitého stupně podpůrného opatření** (+ integrované děti vyšetřené „postaru“, ale s platným doporučením; celkem zhruba 60 dětí s integrací). S těmi, kteří mají doporučenou pedagogickou intervenci, pracuje několikrát týdně speciální pedagog + individuální konzultace v rámci kurzu Logopedický preventista (Dr. Nováková, KA7).

KI – schůzky s pracovníky PPP, konzultace o právě šetřených dětech a dalších možnostech školy v otázce jejich speciálních potřeb, společné vyhodnocování IVP v poradně + spolu s o.p.s. META koordinace školení pro učitele – „na míru“ pro celý pedagogický sbor – Pocity a potřeby – kazuistiky, vykořenění a reakce na situaci)

- Koordinace a účast na školení v rámci projektu CKI (KI+PE+3 pedagogové) Specifika komunikace učitele s rodiči žáků ohrožených školní neúspěšností. Práce s kulturní diverzitou
- Přítomnost na mimořádných třídních aktivech pro rodiče budoucích prvňáků a budoucích šestáků – informace o možnostech školy a projektu CKI, instrukce ohledně konzultací a žádostí o vyšetření ve školských poradenských zařízeních
- Konzultace s rodiči (témata: chování žáků, selhávání v některých předmětech, výběr doučování, kroužků a možnosti průvodcování, IVP, PLPP)
- Konzultace se zástupci NNO Tady a teď – koordinace setkání vyučujících a mentory s NNO
- Účast na konferenci LSMS a psychopedické společnosti 2017 na KU Praha – představení projektu CKI (Inkluze v praxi)
- Hospitace ve 4. a 5. třídách (výuka Čj, příprava na 2. stupeň, práce s žáky se SVP a s cizinci)

- Zástup za AP (nemoc AP)
- Koordinace kurzu Čj pro žáky cizince – projekt MMP (začal 30. 5., bude každé úterý do konce školního roku, pokračování po prázdninách) – dotace 2 vyučovací hodiny pro 1. stupeň a dvě pro 2. stupeň – účastní se všichni žáci s OMJ

Červen 2017

Aktivita KA3 - školní asistenti:

S koncem června 2017 došlo k některým změnám u funkcí školního asistenta. Mailem 29. 6. 2017 byly zaslány nové DPČ a pracovní náplně pro dva školní asistenty a ukončení předchozích DPČ u Moniky Klímové, která k 30.6.2017 končí pracovní poměr na MZŠ Plzeň, a Marie Bicanové, která bude od 1.9.2017 pracovat jako učitelka a nebude již vykonávat funkci školního asistenta.

Další 3 školní asistenti zůstávají (Iveta Reitspiesová, Adéla Čechová a Kristýna Kloudová).

Aktivita KA1 – kroužky a doučování:

Dokončení povinné časové dotace všech doučování a kroužků, jejich uzavření, zhodnocení (evaluace poslána řešiteli projektu mailem dne 29.6.2017).

Aktivita KA1 - Průvodci žáka:

Na příští školní rok již napevno nebo předběžně domluvena tato aktivita s žáky budoucích 1. tříd + někteří žáci v aktivitě pokračují.

KI – účast na poradě garantů projektu CKI (zástup za Z. Antošovou), koordinace kurzu Čj pro žáky cizince – projekt MMP (začal 30. 5., pokračoval každé úterý do konce školního roku, pokračování po prázdninách) – dotace 2 vyučovací hodiny pro 1. stupeň a dvě pro 2. stupeň – účastní se všichni žáci s OMJ

KI +PE - účast na školních aktivech, informace rodičům o prospěchu podporovaných dětí, jejich pokroku a dalším vzdělávání a podpoře ve školním roce 2017/2018

KI + ředitel školy - účast na diskuzním setkání v NIDV o podpoře různých organizací v Plzni v oblasti vzdělávání cizinců ve škole

Ve škole je k 30.6. 2017:

30 žáků zařazených do určitého stupně podpůrného opatření

+ dalších 39 žáků s SVP (platných dle staré vyhlášky)

+ 20 žáků s PLPP (cizinci, sociálně vyloučení apod.)

Škola má zároveň již 9 doporučení s nastaveným podpůrným opatřením různých stupňů žáků, kteří se teprve v září stanou žáky MZŠ (v 1. a 6.třídách)

4. Průběžné hodnocení projektu

Projekt umožňuje zajistit rychlou a bezprostřední podporu pro žáky, ceněny jsou zejména aktivity jako skupinové doučování, kroužky, spolupráce s NNO (průvodci žáků), velkou výhodou je pro školu pozice speciálního pedagoga, který se plánovaně, tedy systematicky, ale i bezprostředně v akutních případech věnuje žákům nejen se speciálně vzdělávacími potřebami. Je vždy „po ruce“, má adekvátní vzdělání, poskytuje metodickou podporu pedagogům, komunikuje s rodiči, podporuje i motivuje žáky napříč školou. Pozice koordinátora se rovněž osvědčuje, KI poskytuje pomoc a podporu při orientaci např. v legislativě; vyhledává a zprostředkovává informace v souvislosti se změnami ve vzdělávání, odlehčuje v práci a povinnostech (především administrativně) třídním učitelům a výchovným poradcům, podobně jako speciální pedagog. Pozice KI funguje také jako dohled (supervize) nad realizací inkluzivního vzdělávání ve škole. Důležité se jeví správné nastavení komunikace a spolupráce koordinátora i speciálního pedagoga s učiteli, rodiči a některými dalšími subjekty. Další pozitivum obou pozic je flexibilita, KI + PE mohou operativně řešit (konzultovat) problémy s poradenskými zařízeními i s dalšími aktéry, pomáhají při

plánování další práce s žákem, jsou „sběrateli“ informací o žákovi, zprostředkovávají komunikaci mezi učiteli, schůzky s rodiči. Pozice KI na úvazek 1,0 je pozitivní v tom, že není zatížen výukovými povinnostmi, může plánovat flexibilně a má k tomu dostatek prostoru.

5. Publicita projektu Cesty k inkluzi

- Článek na webu školy s odkazem na web projektu
- 30. srpna 2016 je Masarykova základní škola zmíněna v souvislosti s inkluzí a projektem CKI v článku portálu idnes.cz; článek vyšel také v papírové podobě deníku Mladá fronta (srpen):
http://plzen.idnes.cz/inkluzie-plzensky-kraj-prakticka-skola-vzdelani-skolstvi-pm0-/plzen-zpravy.aspx?c=A160830_083709_plzen-zpravy_jzk
- 2. září 2016 vyšel o MZŠ Plzeň v souvislosti s inkluzí článek v Plzeňském deníku (noviny i web):
http://www.denik.cz/z_domova/prvni-skolni-rok-s-inkluzi-zacal-maminka-vitka-si-spolecne-vzdelavani-chvali-20160902.html
- Na webových stránkách školy v říjnu 2016 doplněny informace o projektu.
- Projekt spolu s MA a dalšími partnerskými školy zmíněn v Plzeňském deníku -
http://plzensky.denik.cz/zpravy_region/inkluzivni-skoly-v-kraji-spojily-sily-20161025.html
- Projekt CKI zmíněn v článku dvouměsíčníku informačního Zpravodaje MO Plzeň 2 – Slovany, vydáno 19. 12. 2016, strana 7, odkaz zde (pdf na google disk, publikace):
http://umo2.plzen.eu/Files/umo2/zivot_v_obvodu/mestsky_obvod_Plzen_2/informacni_zpravodaj/2016/1216.pdf

Zpracovala: Mgr. Lucie Sichingerová, srpen 2017