

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Škola pro Evropu“



Masarykova ZŠ Plzeň

Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo
náměstí 10, příspěvková organizace

Motto:

„Školou a vychováním k trvalému míru uvnitř i na venek.“

T. G. Masaryk, 21. říjen 1921

Obsah:

1. Identifikační údaje

- 1.1 Oficiální název školního vzdělávacího programu
- 1.2 Motivační název školního vzdělávacího programu
- 1.3 Další identifikační údaje
- 1.4 Zřizovatel školy

2. Charakteristika školy

- 2.1 Historie školy
- 2.2 Úplnost a velikost
- 2.3 Vybavení školy
- 2.4 pedagogický sbor
- 2.5 dlouhodobé projekty
- 2.6 Partnerství s tuzemskými a zahraničními školami
- 2.7 spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

- 3.1 Zaměření školy
- 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie
- 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.3.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním
 - 3.3.2 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním
 - 3.3.3 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

4. Průřezová témata

5. Klíčové kompetence

6. Školní učební plán

- 6.1 Poznámky k učebnímu plánu
- 6.2 Volitelné předměty 2013/2014
- 6.3 Výuka témat ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
- 6.4 Výuka témat dopravní výchovy
- 6.5 Výuka témat finanční gramotnosti

7. Učební osnovy

8. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 8.1 Výsledky vzdělávání
- 8.2 Hodnocení na vysvědčení
- 8.3 Zásady převedení klasifikace a slovního hodnocení
- 8.4 Hodnocení chování

1. Identifikační údaje

Aktualizace k 1. 9. 2013

Č.j.: MZS/266/2013

1.1 Oficiální název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „**Škola pro Evropu**“ a je zpracován na základě RVP ZV (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání)

1.2 Motivační název vzdělávacího programu

Východiskem motivačního názvu jsou slova našeho prvního prezidenta T. G. Masaryka, která pronesl při položení základního kamene 2. října 1921:

„Školou a vychováním k trvalému míru uvnitř i na venek.“

Motivační název je v souladu s výchovnou a vzdělávací strategií školy - tj. všestranný rozvoj osobnosti žáka pro aktivní a plnohodnotný život ve sjednocené Evropě a ve světě.

1.3 Další identifikační údaje o škole:

Název školy:	Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
Úplná adresa:	Jiráskovo náměstí 10, 326 00 Plzeň
Právní forma:	příspěvková organizace
Telefonní spojení:	škola 378 028 680 školní jídelna 378 028 690 školní družina 378 028 688
Faxové spojení:	378 028 680
E-mailové spojení:	skola@mzs.plzen-edu.cz
IZO ředitelství:	600 069 737
IČO:	687 845 89
Ředitelka školy:	Mgr. Marta Jakešová
Hlavní koordinátor ŠVP:	Mgr. Marta Jakešová
Koordinátor I. stupeň:	Mgr. Zuzana Topinková
Koordinátor II. stupeň:	Mgr. Martin Šimek
Technické zpracování:	Ing. Ivan Svoboda

1.4 Zřizovatel školy: Město Plzeň, nám. Republiky 1, Plzeň 30632
Kontakt: **378 033 100**

Mgr. Marta Jakešová, ředitelka školy

2. Charakteristika školy

2. 1. Historie školy

Masarykova základní škola je školou s dlouhodobou tradicí. Již desítky let plní škola svoji výchovnou a vzdělávací funkci. U položení základního kamene 2. října 1921 byl osobně přítomen T. G. Masaryk, který již v červnu téhož roku vyhověl žádosti obce, aby škola mohla nést jeho jméno.

Budova Masarykovy základní školy byla postavena v letech 1921 - 1923 podle návrhu Ing. arch. Hanuše Zápala, patrně nejvýznamnějšího plzeňského architekta I. poloviny 20. století. Krásná sousoší na hlavních vstupních portálech jsou dílem vynikajícího akademického sochaře O. Waltra. Vstupní halu zdobí busta prezidenta T. G. Masaryka, jehož odkaz mají pedagogové školy při výchově a vzdělávání na mysli:

**„Ne násilím, ale mírně,
ne mečem, ale pluhem,
ne krví, ale prací,
ne smrtí, ale životem k životu.“**

T. G. M.

Budova Masarykovy ZŠ je první školní budovou postavenou v Plzni na náklady obce po vzniku samostatné Československé republiky a byla pro své architektonické kvality zařazena v roce 2003 mezi nemovité kulturní památky.

Výuka na škole byla zahájena 1. února 1923.

Školní budova, původně rozdělena na chlapeckou část a dívčí, jen nepatrně změnila svoji vnější podobu, avšak svým vnitřním vybavením a potřebnými úpravami se stala školou moderní a vyhovující požadavkům školního provozu.

2. 2. Úplnost a velikost

Škola se nachází v Plzni ve spodní části čtvrti Slovany v zástavbě rodinných domků a těsném sousedství dominanty Jiráskova náměstí - kláštera dominikánů .

V blízkosti Masarykovy ZŠ se nachází další 13. ZŠ Plzeň, Habrmannova ulice.

Masarykova ZŠ Plzeň je plně organizovanou městskou školou, má po dvou paralelních třídách v každém ročníku, avšak s úbytkem žáků jsou některé třídy slučovány do jedné. Kapacita je 580 žáků. Na návrh ředitelství byla zřizovatelem školy vzhledem k postupné modernizaci prostor podána žádost na snížení kapacity školy na 480 žáků.

V současné době má škola cca 270 žáků. Někteří žáci (kolem 10 %)dojíždějí z Plzně – jihu, školu navštěvuje 12% cizinců.

Součástí školy je **školní družina** (kapacita 120 žáků) a **školní jídelna** (kapacita 562 žáků). Od roku 2012 je v budově umístěno odloučené pracoviště 51. Mateřské školy „ U Krtka“, Částkova ulice.

2.3 Vybavení školy

Pro zajištění provozu, výchovy a vzdělávání má škola k dispozici 18 kmenových učeben, 3 oddělení ŠD, školní dílnu, dílnu s keramickou pecí, 2 počítačové učebny, hudební třídu, učebnu chemie, rozcvičovnu, posilovnu, tělocvičnu, 2 učebny pro výuku cizích jazyků, dětský koutek v areálu školního dvora, 2 žákovské knihovny, školní jídelnu, 2 sborovny, 8 kabinetů.

Škola nemá vlastní hřiště. K výuce tělesné výchovy využíváme přilehlé hřiště Sokola V. Plzeň a nedalekou halu Lokomotivy Plzeň.

K výuce Pracovních činností – Pěstitelství, chovatelství- využíváme pronajatou zahradu kláštera dominikánů.

Vybavování PC učeben a jazykových učeben na škole probíhá již několik let vzhledem k profilaci školy směrem k informatice, komunikačním technologiím a výuce anglického jazyka od 1. ročníku.

Většina tříd je již v současnosti vybavena dataprojektory nebo interaktivními tabulemi a další audiovizuální technikou.

Využívání výukových programů a interaktivních učebnic při výchově a vzdělávání žáků je na škole samozřejmostí, žáci mají přístup k internetu, mohou používat tablety a učit se pracovat s informacemi.

2.4 Pedagogický sbor

Škola má stabilizovaný pedagogický sbor – ke změně v personálním obsazení dochází pouze v důsledku odchodu žen na mateřskou dovolenou nebo z důvodu odchodu zaměstnanců do důchodu.

V současné době na škole působí 22 pedagogických pracovníků - 3 vychovatelky, 19 učitelů (z toho 6 mužů), 1 asistent pedagoga.

Z celkového počtu 22 pedagogických pracovníků splňuje kvalifikační předpoklady 20, 1 učitel hudební výchovy pracuje na částečný úvazek a je absolventem konzervatoře, 1 učitel je absolventem Fakulty tělesné výchovy a sportu UK a vyučuje především tělesnou výchovu.

Poradenskou činnost na škole poskytuje plně kvalifikovaná výchovná poradkyně a kvalifikovaný metodik prevence rizikového chování.

Prioritou dalšího vzdělávání jsou cizí jazyky, ICT technologie, metody a formy práce a využívání interaktivních učebních materiálů.

2.5 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do projektu ESF EU peníze školám – oblast podpory Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Vytvořené digitální učební materiály v rámci tohoto projektu zveřejňujeme průběžně na webových stránkách školy.

Dlouhodobým projektem školy je aktivní účast v mezinárodním humanitárním hnutí „Na vlastních nohou“ a spolupráce s dalšími zapojenými školami u nás i v Norsku.

Dlouhodobým projektem je komplexní ekologická výchova - škola byla zařazena v rámci státní politiky do sítě EVVO - síť škol s komplexní environmentální výchovou a usilujeme o titul EKOškola. Spolupracujeme s nadací „Tereza“. Jsme zařazeni do celonárodní sítě Škol podporujících zdraví a všechny naše aktivity a snahy vedou ke zkvalitňování výuky a zlepšování prostředí školy.

Aktivně se účastníme projektu Plzeň 2015 – Kreativní škola „Pěstuj prostor“ (projekt na úpravu blízkého okolí školy), projektu Sapere (finanční gramotnost), projektu Zdravý Plzeňský kraj a eBezpečnost, jsme velmi aktivní v projektu Podpora technických dovedností žáků PK a Integrace ICT do výuky. Organizujeme projektové dny Den Země, Den Evropy, Ochrana člověka v mimořádných situacích aj.

Škola je zapojena do projektu primární prevence s intervenčními programy, které zajišťuje Centrum protidrogové prevence a terapie.

Jsme zapojeni do realizace projektu Podpora technických dovedností žáků Plzeňského kraje, který je organizován Hospodářskou komorou v rámci programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

2.6 Partnerství s tuzemskými a zahraničními školami ZŠ a MŠ

Škola v tuzemsku spolupracuje v oblasti ekologických aktivit a sportu s Masarykovo základní školou a mateřskou školou v Žihli, v oblasti sportu s 13. ZŠ v Plzni, Habrmannova ulice a velmi úzce spolupracujeme v rámci kulturních a poznávacích akcí s 51. a 89. mateřskou školou v Plzni. Se spolupracujícími organizacemi pořádáme celodenní akce, např. sportovní dny, žákovská vystoupení, poznávací výlety, společné vánoční besídky, apod. V rámci projektu Partnerství škol v Evropě (eTwinning) navázala naše škola kontakt se dvěma britskými školami, a to se školou Anderson High School ve Skotsku a se školou Long Eaton School v Anglii. Aktivita je zaměřena na podporu spolupráce žáků i učitelů v rámci Evropské unie, výměnu zkušeností v rámci komunikace mezi žáky i učiteli, rozvoj komunikativních dovedností v anglickém jazyce.

2.7 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Od roku 1993 existuje při škole občanské sdružení Klub rodičů, sdružení pracuje na základě vlastních stanov a úzce spolupracuje s vedením školy.

Občanské sdružení Klub rodičů se schází na společných schůzkách s ředitelkou školy a cílem těchto společných setkání je včasná informovanost rodičů o všech záležitostech týkajících se chodu školy a projednání veškerých koncepčních materiálů.

Zákonní zástupci pomáhají škole především v oblasti materiální a výchovné, spolupráce se zaměřuje na koordinaci jednotného výchovného působení školy a rodiny, prosazování oprávněných zájmů žáků v oblasti zkvalitnění výchovy a vzdělávání, podporují mimoškolní zájmovou činnost, pomáhají při výjezdech do škol v přírodě, při exkurzích a výletech

Při škole je zřízena školská rada jako orgán samosprávy, školská rada má 6 členů a činnost školské rady se řídí schváleným jednacím řádem.

Školská rada se vyjadřuje k návrhu školního vzdělávacího programu, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu, schvaluje výroční zprávu, školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků výchova a vzdělávání žáků.

Škola informuje rodiče nejméně 5x ročně formou aktivů, konzultací a Dnů otevřených dveří o prospěchu a chování žáků, pro rodiče jsou pořádány přednášky se zaměřením na zdravý životní styl, výchovu dětí s problémy učení i chování a sociálně patologické jevy.

Rodiče mohou školu navštívit kdykoli po dohodě s vyučujícím nebo v době pevně stanovených konzultačních hodin každý týden. Informace o docházce žáka do školy a hodnocení mohou rodiče sledovat ve Škole on-line. Informace o chodu školy jsou zveřejňovány na webových stránkách.

Pravidelně spolupracujeme s ÚMO 2 Plzeň – odborem sociální péče, odborem životního prostředí a odborem propagace a tisku, spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň – především při včasné diagnostice žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a následné péči a se Střediskem výchovné péče v Plzni. Samozřejmostí je spolupráce s Policií ČR a Městskou policií – týká se vzdělávání žáků oblasti prevence rizikového chování a řešení vzniklých situací.

Spolupracujeme s Masarykovo demokratickým hnutím a účastníme se společných vzdělávacích a poznávacích akcí.

Spolupracujeme s Klubem seniorů při ČEZ v Plzni a pořádáme 2x ročně žakovská vystoupení.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu „Škola pro Evropu“

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program zaměřujeme na **výuku anglického jazyka od 1. ročníku, výuku francouzského a německého jazyka od 7. ročníku a výuku informatiky a komunikačních technologií od 4. ročníku**. V rámci volitelných předmětů si žáci mohou zvolit od 7. ročníku zvolit jazyk ruský nebo předměty s technickým a ekologickým zaměřením.

Mezi další priority patří komplexní environmentální výchova, výchova k zdravému životnímu stylu (souvisejí se Školní preventivní strategií rizikového chování), rozvíjení praktických dovedností a rozvíjení tělesné zdatnosti.

Pro tato aktivity má škola vytvořeny velmi dobré personální i technické zázemí.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Program je orientován směrem k žákovi s cílem respektovat jeho osobní maximum i individuální potřeby - tzn. **všestranný rozvoj osobnosti žáka pro úspěšný a plnohodnotný život**. Snahou školy je vybavit žáka při zohledňování jeho možností vším, co mu umožní další rozvíjení talentu, schopností a tvořivého přístupu k práci, respektování druhých a chápání rozmanitosti v nejširším slova smyslu. Usilujeme o to, aby žáci v průběhu základního vzdělávání postupně získali takové klíčové kompetence, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností aktivně podílet na životě společnosti.

Chceme vychovat žáka, který je schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat, projevovat se jako demokratický občan.

Školní vzdělávací program chápe **obsah základního vzdělání** jako prostředek rozvoje osobnosti žáka, jeho orientace v kulturních hodnotách i pochopení společenských a technických přeměn současnosti. Zahrnuje v přiměřené rovnováze poznatky a činnosti

vztahující se ke všem vzdělávacím oblastem.

Program zdůrazňuje pevné osvojení poznatků ve spojení s dovednostmi a se schopností aplikovat je při řešení úkolů i běžných životních situací. Jde o **způsobilosti (kompetence)**, které si žák trvale osvojí a je připraven uplatňovat je v dalším vzdělávání i v životě mimo školu. Program sleduje vytváření **elementárních a specifických dovedností a kompetencí**, spjatých bezprostředně s obsahem jednotlivých oblastí a oborů, i rozvíjení **průřezových témat**, propojujících navzájem více vzdělávacích oblastí a oborů a tvořících základ celkové vzdělanosti žáků. Důraz na kompetence se promítá do zpracování osnov jednotlivých předmětů a do přístupu k hodnocení žáků.

Školní vzdělávací program směřuje k tomu, aby si žáci osvojili **hlavní zásady a normy společenského chování** a aby získali nejdůležitější dovednosti a návyky zdravého způsobu života.

Program považuje za důležité naučit žáky správně posuzovat jevy a situace, s nimiž se setkávají, odpovědně se rozhodovat a jednat.

Klade důraz na **činnostní pojetí vyučování**, v němž mají žáci dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevit, získávat nové vědomosti vlastní činností, řešit úkoly i situace ze života mimo školu. Se zřetelem k těmto záměrům podporuje program uplatňování postupů a forem práce, které umožňují žákům využívat maximálně vlastních zkušeností, provádět jednoduché demonstrace a pokusy, diskutovat, argumentovat, vyvozovat závěry.

Dobrá **znalost anglického jazyka** poskytuje předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Dobrá znalost alespoň jednoho cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility v budoucím osobním i pracovním životě, umožňuje poznávat odlišnosti kultur. Žáci mají porozumět kulturní rozmanitosti, překonávat stereotypy a předsudky, kultivovat postoje k Evropě jako k širší vlasti, uvědomit si možnost širších perspektiv a volby v evropské dimenzi, neboť jsme součástí Evropy.

Dovednosti v oblasti informatiky a komunikačních technologií získané v této oblasti umožní žákům aplikovat je ve všech ostatních vzdělávacích oblastech. Dobré informační prostředí je cestou k poznání - snahou školy je vytvářet kvalitní informační prostředí tak, aby žáci pochopili, že pokud mají informace, mají také možnost volby, cílem je naučit žáky orientovat se ve světě informací a naučit se s informacemi tvořivě pracovat a využívat v dalším vzdělávání i v praktickém životě, využívat vzdělávací software jako metodu učení (odlehčení paměti). Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce a podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Klademe i nadále velký nárok na **komplexní environmentální vzdělávání - ekologickou výchovu**. Budeme postupovat podle dlouhodobého plánu s cílem dovést žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k pochopení významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Průřezové téma Environmentální výchova je ve školním vzdělávacím programu včleněno do všech vzdělávacích oblastí.

Environmentální vzdělávání sleduje rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím, s důrazem na vyvážené působení nejen společenských, ale i přírodních faktorů. Jde tedy o motivaci a poskytnutí příležitostí k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí,

k udržitelnému způsobu života a k udržitelným vzorcům chování jednotlivců, skupin i společnosti jako celku. Nezanedbatelná je **provázanost environmentální výchovy s problematikou zdraví a zdravého životního stylu a se Školní strategií prevence rizikového chování.**

Cílem **Školního programu prevence rizikového chování** je zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči rizikovému chování, je zaměřen na prevenci kriminality mládeže, prevenci šikany, na prevenci zneužívání návykových látek, na zdravý životní styl a sexuální výchovu. Zájmem školy je vytvářet příznivé sociálního klima a přátelské školní prostředí, prostředí, kde se každý cítí bezpečně. Škola poskytne žákům základní nezkreslené informace o zakázaných, ale i volně dostupných návykových látkách, škodlivosti kouření na jejich mladý a nevyvinutý organismus, informace o AIDS a alkoholismu, seznámíme žáky s rizikem zneužívání drog a dalších návykových látek, zaměříme se na sexuální výchovu. Sexuální výchova na škole není vyučována jako samostatný předmět, ale jednotlivá témata jsou začleněna do přírodovědných oborů, výchovy ke zdraví a výchovy k občanství. Škola usiluje o zlepšení informovanosti žáků v oblasti sexuálního chování a o výchovu k zodpovědnému chování z důvodu ochrany vlastního zdraví. Jedním z hlavních cílů je výchova k plánovanému rodičovství.

Základním principem strategie prevence rizikového chování je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení si pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti. Součástí našeho programu je i účast pedagogů na odborných školeních a vzdělávacích programech.

Jedním s nástrojů prevence je **podpora sportovních aktivit žáků** v rámci školní i mimoškolní činnosti, aktivní zapojování žáků do sportovních soutěží, školní sportovní akce a nabídka sportovních zájmových aktivit v rámci školy (házená, fotbal, florbal, stolní tenis, dopravní kroužek, sportovní a další pohybové hry, aj.), zapojování do činností podporujících zdraví. Škola organizuje lyžařské výcvikové kurzy, školy v přírodě, zotavovací kurzy, plavecký výcvik a rozšiřující plavecký výcvik. Cílem je zvýšení tělesné zdatnosti žáků, účelné vyplnění volného času, pěstování aktivit podporujících zdraví a vedení k zdravému životnímu stylu. Pro žáky se zdravotním postižením III. zdravotní skupiny zřizujeme povinný předmět Zdravotní tělesná výchova.

Hlavní snahou pedagogů školy je pokračovat v úsilí, učit žáky znalostem a dovednostem uplatnitelných v životě, **méně encyklopedických poznatků a více praxe**, zavádět do výuky efektivní metody a formy práce (práce v týmech, projektová výuka, využití portfolia atd.), věnovat individuální péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvíjet a podporovat talent a pedagogickým přístupem a taktem umožnit všem žákům všestranný rozvoj osobnosti. Za velmi důležité rovněž považujeme včasnou profesní orientaci a kvalitní vzdělávání **v oblasti výchovy k volbě povolání.**

Postup školy směrem k žákům :

Podporovat získání základních dovedností, strategií a motivací k celoživotnímu učení.
Podněcovat tvořivé myšlení, logické uvažování a schopnost řešit problémy.
Vedení žáků k všestranné komunikaci.
Rozvíjet schopnost spolupráce a dovednosti zastávat se různé role při práci v týmu.
Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Škola si jako **hlavní cíle** stanovila:

- zajistit všem žákům stejné vzdělávací podmínky, integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodněného prostředí a žáků se zdravotním postižením nebo znevýhodněním
- vytvářet kvalitní materiálně technické zázemí pro plnění školního vzdělávacího programu (ŠVP)– využívání moderních postupů a technologií při výuce
- pokračovat ve vzdělávání v oblasti cizích jazyků a informačních technologií
- pokračovat ve vzdělávání v oblasti environmentální výchovy a prevence rizikového chování
- rozšiřovat nabídku volitelných a nepovinných předmětů
- podporovat volnočasové aktivity žáků (zájmová činnost)
- v souladu se ŠVP pořádat jazykové a poznávací zájezdy do zahraničí
- zapojování žáků do života školy – projekty, žákovský parlament, prezentace školy

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.3.1

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním probíhá formou individuální integrace do běžných tříd.

Žáci se **zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním** jsou na základě žádosti rodičů a doporučení odborníků z PPP nebo SPC vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů a zařazování do nápravné péče, kterou přímo na škole poskytují kvalifikovaní učitelé.

Individuální vzdělávací plán (IVP) je konzultován s pracovníky PPP Plzeň. V IVP je stanoven obsah, rozsah, průběh a způsob speciálně pedagogické nebo psychologické péče včetně zdůvodnění, obsahuje údaje o cílech vzdělávání, seznam kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek.

Při hodnocení a klasifikaci těchto žáků přihlížíme k typu poruchy a závažnosti zdravotního postižení nebo znevýhodnění a hodnotíme s tolerancí. Na základě žádosti rodičů lze žáka hodnotit slovně nebo kombinací klasifikace a slovního hodnocení.

Těžiště náprav vývojových poruch učení a chování vidíme ve 2. až 5. ročníku.

V případě potřeby a v souladu s právními předpisy je umožněno i působení asistenta pedagoga.

Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň, Částkova ulice. Odborní pracovníci školního poradenského pracoviště nabízejí pomoc rodičům a s jejich

souhlasem i pomoc žákům při vzdělávání, učitelům při diagnostikování, způsobu hodnocení a tvorbě IVP.

3.3.2 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žákům ze sociálně, kulturně a jazykově odlišného prostředí zajišťujeme podmínky pro úspěšné vzdělávání. Předpokladem je pravidelná spolupráce rodiny a školy, spolupráce s pracovníky sociálního odboru městské části a zástupci neziskových organizací. Velmi úzce spolupracujeme se salesiánským střediskem Střecha, které nabízí volnočasové aktivity, s občanským sdružením Naděje, které pomáhá žákům s domácí přípravou ve spolupráci s učiteli.

Za velmi důležité považujeme znalost rodinného prostředí a vhodné pedagogické přístupy. Významnou roli zde sehrává třídní učitel.

Úkolem pedagogických pracovníků je vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima. Velkou pozornost věnujeme žákům z jazykově odlišného prostředí. Při osvojení si českého jazyka volíme individuální přístup, realizujeme doučování a nabízíme možnost účasti na odpoledních vzdělávacích kurzech zřizovaných na některých plzeňských školách. V poslední době využíváme služeb obecně prospěšné společnosti Tady a teď, která pořádá bezplatné kurzy českého jazyka pro děti cizinců zajišťuje pro školu vzdělávání učitelů v této oblasti.

Při výuce se zaměřujeme na odpovídající metody a formy práce, individuální nebo skupinovou péči, podporujeme seznamování majoritní skupiny se zkušenostmi a zvyky různých kultur, etnik a sociálního prostředí, spolupracujeme s odborníky a dbáme na pravidelnou komunikaci.

V případě potřeby a v souladu s právními předpisy je umožněno i působení asistenta pedagoga.

3.3.3 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Pedagogové mají přehled o nadaných žácích na škole a snaží se vytvářet vhodné podmínky k rozvíjení talentu. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v předmětech, pro které žák vykazuje zájem a nadání. Jsou jim zadávány náročnější specifické úkoly, vyučující je pověřuje vedením a řízením skupin při skupinovém vyučování, individuálně pracují s naučnou literaturou, vypracovávají náročnější samostatné práce. Od učitelů vyžaduje vzdělávání těchto žáků diferencovanou přípravu.

Tito žáci jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, zapojují se do školních, obvodních i krajských soutěží vědomostních i sportovních, jsou připravováni pro olympiády v jednotlivých předmětech. Na základě zájmu jsou zařazováni do školní zájmové činnosti. Mimořádně nadaný žák může být na základě žádosti zákonných zástupců a doporučením školského poradenského zařízení vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. Mimořádně nadaný žák může být na základě žádosti zákonného zástupce a vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře přeřazen do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

4. Průřezová témata

4.1 Osobnostní a sociální výchova (VO)

Tematické okruhy

osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání (VO 01)
- Sebepoznání a sebepečení (VO 02)
- Seberegulace a sebeorganizace (VO 03)
- Psychohygiéna (VO 04)
- Kreativita (VO 05)

sociální rozvoj

- Poznávání lidí (VO 06)
- Mezilidské vztahy (VO 07)
- Komunikace (VO 08)
- Kooperace a kompetice (VO 09)

morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (VO 10)
- Hodnoty, postoje, praktická etika (VO 11)

4.2 Výchova demokratického občana (VD)

Tematické okruhy

- Občanská společnost a škola (VD 01)
- Občan, občanská společnost a stát (VD 02)
- Formy participace občanů v politickém životě (VD 03)
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (VD 04)

4.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VG)

Tematické okruhy

- Evropa a svět nás zajímá (VG 01)
- Objevujeme Evropu a svět (VG 02)
- Jsme Evropané (VG 03)

4.4 Multikulturní výchova (VK)

Tematické okruhy

- Kulturní diference (VK)

01)

- Lidské vztahy (VK 02)
- Etnický původ (VK 03)
- Multikulturalita (VK 04)
- Princip sociálního smíru a solidarity (VK 05)

4.5 Environmentální výchova (VE)

Tematické okruhy

- Ekosystémy (VE 01)
- Základní podmínky života (VE 02)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (VE 03)
- Vztah člověka k prostředí (VE 04)

4.6 Mediální výchova (VM)

Tematické okruhy

receptivní činnosti

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (VM 01)
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (VM 02)
- Stavba mediálních sdělení (VM 03)
- Vnímání autora mediálních sdělení (VM 04)
- Fungování a vliv médií ve společnosti (VM 05)

produktivní činnosti

- Tvorba mediálního sdělení (VM 06)
- Práce v realizačním týmu (VM 07)

Zařazení průřezových témat na 1. stupni

4.1 Osobnostní a sociální výchova (VO) 1. stupeň

Tematické okruhy:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání (VO 01)	Čj, Aj, Hv, Vv	Hv	Hv	Hv, PČ	Hv, PČ
Sebepoznání a sebepojetí (VO 02)	Prv				Aj

Seberegulace a sebeorganizace (VO 03)	PČ	Čj, PČ		Hv	Hv
Psychohygiena (VO 04)	Prv, Tv, PČ	Prv, Hv, Tv, PČ	Čj, Prv, Hv, Tv	Hv, Tv	Hv, Tv
Kreativita (VO 05)	Vv			Čj, Hv	Hv

*sociální
rozvoj*

Poznávání lidí (VO 06)	Prv	Aj	Aj		
Mezilidské vztahy (VO 07)	Prv	Prv	Prv		
Komunikace (VO 08)	Čj, Aj, Hv	Aj, Hv	Čj, Hv	Čj, Hv	Čj, Hv
Kooperace a kompetice (VO 09)			Čj		

*morální
rozvoj*

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (VO 10)		Čj	Čj	Čj	Čj
Hodnoty, postoje, praktická etika (VO 11)		Čj	Čj	Čj	Čj

4.2 Výchova demokratického občana (VD) 1. stupeň

Tematické okruhy:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Občanská společnost a škola (VD 01)	Prv	Prv		Čj, VI	
Občan, občanská společnost a stát (VD 02)	Prv	Prv	Prv	Čj, VI	
Formy participace občanů v politickém životě (VD 03)					VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (VD 04)	Prv	Prv	Prv		VI

4.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VG) 1. stupeň

Tematické okruhy:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá (VG 01)		Aj	Aj, Pč	Aj, Hv, Pč	Aj, VI, Hv, Vv, Pč
Objevujeme Evropu a svět (VG 02)					VI, Hv
Jsme Evropané (VG 03)			Tv	Tv	VI, Tv

4.4 Multikulturní výchova (VK) 1. stupeň

Tematické okruhy:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference (VK 01)	Čj	Čj			Aj, Hv
Lidské vztahy (VK 02)			Čj, Vv, Pč	Pč	Pč
Etnický původ (VK 03)					Čj
Multikulturalita (VK 04)		Čj	Aj	Aj	Aj, VI
Princip sociálního smíru a solidarity (VK 05)					VI

4.5 Environmentální výchova (VE) 1. stupeň

Tematické okruhy:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy (VE 01)	Prv, Hv		Prv	Pv, Hv	Vv
Základní podmínky života (VE 02)	Pč	Hv, Pč	Prv, Pč	Pč	Pv, Pč
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (VE 03)	Prv, Pč	Prv	Prv, Tv	Pv, Tv	Pv, Vv, Tv
Vztah člověka k prostředí (VE 04)	Prv, Pč	Prv, Pč	Prv, Pč	Aj, Vv, Pč	Čj, Pč

4.6 Mediální výchova (VM) 1. stupeň

Tematické okruhy:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

receptivní činnosti

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (VM 01)					Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (VM 02)					Čj
Stavba mediálních sdělení (VM 03)					Čj
Vnímání autora mediálních sdělení (VM 04)					Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti (VM 05)		Hv	Hv	Hv, Vv	Čj

produktivní činnosti

Tvorba mediálního sdělení (VM 06)				Čj	
Práce v realizačním týmu (VM 07)			Čj	Čj	Čj

Zařazení průřezových témat na 2. stupni

4.1 Osobnostní a sociální výchova (VO) 2. stupeň

Tematické okruhy:	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání (VO 01)	PČT, TČ Vp	ČJL, Nj, Fj, Hv, Vv, TČ Vp	Nj, Hv, PČS, TČ Vp	
-------------------------------------	------------	----------------------------	--------------------	--

Sebezpoznání a sebepojetí (VO 02)	PČT	ČjL, Aj, Ov, Zv	Zv, PČS	Aj, Zv
Seberegulace a sebeorganizace (VO 03)	ČjL, M, PČT, PČP, Tč Vp	Aj, M, Zv, M Vp, Tč Vp	Zv, Tč Vp	Aj, Zv
Psychohygiena (VO 04)	Aj, Hv, PČT	Hv, Zv	Př, Hv, Zv	Zv
Kreativita (VO 05)	Hv, Vv, PČT	Nj, Fj, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv

sociální rozvoj

Poznávání lidí (VO 06)	ČjL, Vv, PČT	Nj, Fj		ČjL, Vv
Mezilidské vztahy (VO 07)	Ov, Hv, PČT	Hv, Vv	ČjL, Nj, Vv	ČjL, Nj, Hv, Vv, Zv
Komunikace (VO 08)	PČT, Čj Vp, Tč Vp	Nj, Fj, PČT, Čj Vp, Tč Vp	Nj, Fj, Hv, Tč Vp	Aj, Nj, Zv
Kooperace a kompetice (VO 09)	M, PČT, PČP	M, PčV, M Vp	M, Zv	M, Zv

morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (VO 10)	PČT, PČP	Ov, PčV	Zv, PČS	Nj, Zv
Hodnoty, postoje, praktická etika (VO 11)	Hv, PČT	Hv, Zv	Ov, Zv	Hv, Zv

4.2 Výchova demokratického občana (VD) 2. stupeň

Tematické okruhy:	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Občanská společnost a škola (VD 01)	Ov		Zv	Zv
Občan, občanská	Ov, Hv	Hv	Ov, Z, Hv	D, Hv

společnost a stát (VD 02)				
Formy participace občanů v politickém životě (VD 03)		M, Hv, M Vp		M, Ov, Hv
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (VD 04)	D, Ov, PČT	Hv	D, Hv	Z, Hv

4.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VG) **2. stupeň**

Tematické okruhy:	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá (VG 01)	D	Ov, Z, Hv	Nj, D, Vv	Aj, Nj, Z, Hv, Vv
Objevujeme Evropu a svět (VG 02)	Aj	Aj, Ov	Aj	ČjJ, Aj, Nj, Z
Jsme Evropané (VG 03)	ČjL, Vv, Tč Vp	Ov, PČT, Tč Vp	Ov, Z, Hv, Vv, Zv, Tč Vp	Ov, Z, Zv

4.4 Multikulturní výchova (VK) **2. stupeň**

Tematické okruhy:	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference (VK 01)	D, Ov, Hv	Aj, Vv, Zv	ČjL, Aj, Vv, Zv	Z, Hv, Zv
Lidské vztahy (VK 02)	Tč Vp	Aj, Nj, Fj, D, Zv, PČT, Tč Vp	Nj, Fj, D, Ov, Hv, Zv, Tč Vp	
Etnický původ	Aj, Z, Hv,	Vv	Aj	

(VK 03)	Vv			
Multikulturalit a (VK 04)	ČjL, Aj, Ov, Hv	Zv	Nj, Z, Zv	Nj, Ov, Zv
Princip sociálního smíru a solidarity (VK 05)		Ov, Zv	Zv	Ov, Zv

4.5 Environmentální výchova (VE) 2. stupeň

Tematické okruhy:	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy (VE 01)	ČjL, D, PŘ, Z, Hv, Vv, PČP, Tč Vp	Př, Z, Hv, Vv, PČT, PČV, Tč Vp	Ov, PŘ, Z, Vv, Tč Vp	
Základní podmínky života (VE 02)	F, PŘ, Z, PČT, PČP, Tč Vp	Př, Hv, PČV, Tč Vp	F, Z, Hv, Tč Vp	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (VE 03)	Př, Z, PČT, PČP	D, PŘ, Z, Hv, PČV	Aj, D, Ov, Př, Z, Hv	Ov, Ch, PŘ, Vv
Vztah člověka k prostředí (VE 04)	F, PŘ, Vv, PČT, PČP	Hv, Vv, Zv, PČV	Aj, Nj, Ov, F, PŘ, Z, Vv	ČjL, Nj, Ov, Ch, Př, Z, Vv, Zv

4.6 Mediální výchova (VM) 2. stupeň

Tematické okruhy:	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>receptivní činnosti</i>				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (VM 01)	Ov		Aj, Zv	Zv

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (VM 02)	Ov, PČT, Tč Vp	Tč Vp	PČS, Tč Vp	D, Ov, Zv, PČS
Stavba mediálních sdělení (VM 03)	Ov			Ov, Čj
Vnímání autora mediálních sdělení (VM 04)	Ov	Hv		Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti (VM 05)	Vv		Nj, Vv	Nj, Vv

produktivní činnosti

Tvorba mediálního sdělení (VM 06)	Vv	Nj, Fj, Vv	Aj, Nj	Nj, Čj
Práce v realizačním týmu (VM 07)				Čj

Formy realizace průřezových témat:

Modelové situace, vhodné hry, cvičení, diskuse, dialog, spolupráce, partnerství, diskuse, využití zkušeností a poznatků žáků z běžného života i mimořádných událostí, prezentace postojů a nástrojů, práce s informačními a komunikačními technologiemi, skupinová práce, referáty, poznávací zájezdy, exkurze, kulturní akce a další

Projekty: Kreativní škola „Pěstuj prostor“ v rámci Plzeň 2015 (evropské město kultury) – 2. stupeň
 Den Země, Den Evropy, Den bez aut, Den vody, Den zdraví – 1. a 2. stupeň
 Příběhy bezpráví (v rámci projektu Člověk v tísní) – 2. stupeň
 Projekt EVVOLUCE – environmentální výchova – 1. – 2. Stupeň
 Projekt Víkend otevřených zahrad – 2. stupeň

5. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého žáka. Klíčové kompetence se prolínají a lze je získat jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Pouze prostřednictvím postupného osvojování klíčových kompetencí je možné naplňovat výše uvedené hlavní cíle vzdělávacího programu. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

		Úloha školy, postupy - učitel
5.1	Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů ▪ Umožňuje žákům seberealizaci a nabízí pestré metody a formy práce každého žáka ▪ Zadává úkoly s cílem kombinace informací z různých zdrojů ▪ Vede žáky k ověřování informací ▪ Vede žáky k systematické domácí přípravě ▪ Umožňuje pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
5.2	Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učitel připravuje hodiny tak, aby žák hledal různá řešení. ▪ Zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů ▪ Sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok ▪ Učitel se zajímá o názory, náměty žáků ▪ Žák pracuje ve třídních a školních samosprávných orgánech. Aplikuje získané dovednosti při řešení různých problémů. Obhájí své postupy řešení různých problémů a tyto kriticky hodnotí. ▪ V průběhu školního roku učitel podporuje žáky při zapojování do soutěží, olympiád, sportovní akcí a projektů školy atd.
5.3	Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učitel klade důraz na vhodnou verbální i neverbální komunikaci žáků mezi sebou i s dospělými osobami. ▪ Učitel umožňuje žákům vyjádřit svůj názor, podporuje výstižný, souvislý a kultivovaný projev, pěstuje komunikativní dovednosti ▪ Učitel se zajímá o názory a náměty žáků ▪ Žák je veden k porozumění různým typům textů a záznamů (informační a komunikační prostředky). ▪ Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci se světem. ▪ Metodou kooperativního učení vede žáky ke spolupráci při vyučování

5.4	Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učitel připravuje výuku tak, aby převažovala práce ve skupině a žáci se měli možnost učit základním pravidlům práce ve skupině. ▪ Žák se aktivně podílí na společné týmové práci. ▪ Prezentace projektů žáků v rámci více vyučovacích hodin a různých předmětů. ▪ Učitel umožňuje žákům vést vzájemnou komunikaci a zadává úlohy, kdy je nutná spolupráce ▪ Učitel je důsledný při kontrole práce žáků, požaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech ▪ Učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, které se liší od jejich vlastních ▪ Dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, podporuje diskusi
5.5	Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učitel cíleně zahrnuje do své výuky základní principy respektování druhých, odmítání jakéhokoli útlaku, základní povědomí o zákonech a společenských normách. Dále pak význam kvalitního životního prostředí a jeho ovlivňování činností člověka. ▪ Žák se chová zodpovědně na všech akcích školy a nejen na nich. Žák je vstřícný k žákům z odlišného sociokulturního prostředí, k cizincům a k žákům s jiným náboženským vyznáním či k žákům různě handicapovaným. ▪ Aktivní přístup k odstraňování záporných jevů ve škole - účast ve třídních a celoškolních samosprávných orgánech.
5.6	Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učitel plní významnou roli přípravy mladého člověka pro samostatné fungování v osobním životě moderní doby. Důraz klade na praktickou stránku nezbytných úkonů žáků. Učitel připravuje žáky na vše, co je může potkat při hledání a volbě své profese. ▪ Učitel podporuje žáky k aktivní spolupráci při výběru učebních témat a vychází z aktuálních potřeb žáků ▪ Učitel motivuje žáky k vhodné volbě povolání s ohledem na zájem a schopnost žáka ▪ Učitel dbá na důsledné dodržování pravidel nezbytných pro bezpečnost při práci a správných pracovních návyků ▪ Umožňuje žákům pracovat s různými druhy materiálů ▪ Vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, techniky a vybavení

6. Školní učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň							2. stupeň						
		1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5. ročník		6.	7.	8.	9.	6. - 9. ročník		
							Dotace školy	Minimální časová dotace					Dotace školy	Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	8	8	7	37	35	4	4	4	4	16	15	
	Anglický jazyk	1,5	1,5	3	3	3	12	9	3	3	3	3	12	12	
	Další cizí jazyk									2	2	2	6	6	
Matematika a její aplikace		4,5	4,5	5	5	6	25	20	4	4	4	4	16	15	
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	3	3	3			9	12							
	Vlastivěda				1,5	1,5	3								
	Přírodověda				1,5	1,5	3								
Člověk a společnost	Dějepis								2	2	2	2	8	11	
	Výchova k občanství								1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika								2	1	2	2	7	21	
	Chemie										2	2	4		
	Přírodopis								2	2	2	2	8		
	Zeměpis								2	2	2	1	7		
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	12	2	2	1	1	6	10	
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		1	1	1	1	4		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	2	2	2	2	8	10	
	Výchova ke zdraví									1	1	1	3		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	2	1	1	1	5	3	
Průřezová témata	Integrována do ostatních předmětů														
Disponibilní časová dotace	Volitelné předměty						0	14	1	1	1	1	4	24	
Celková povinná časová dotace								118						122	
minimální počet hodin v ročníku		18	18	22	22	22	102		28	28	30	30	116		
maximální počet hodin v ročníku		22	22	26	26	26	122		30	30	32	32	124		
Dotace školy		21	21	24	26	26	118		29	30	32	31	122		

6.1 Poznámky k učebnímu plánu

Pozn.: začlenění disponibilní časové dotace k jednotlivým předmětům zohledňuje profilaci školy a zařazení průřezových témat jako integrující součásti

V souladu se zaměřením školního vzdělávacího programu je disponibilní časová dotace použita takto:

1. stupeň - 14 hodin disponibilní časové dotace využito takto:

- výuka *anglického jazyka* posílena o **3** hodiny (zahájení výuky v 1. ročníku)
- výuka *matematiky* navýšena o **5** hodin
- výuka *informatiky* zahájena povinně ve 4. ročníku, tzn. navýšení o **1** hodinu
- výuka *českého jazyka a literatury* je navýšena o **2** hodiny
- vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je celkově navýšena o **3** hodiny v předmětech Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda
- dramatická výchova - škola bude i nadále zařazovat prvky dramatické výchovy jako jedné z metod a forem práce do jednotlivých vyučovacích hodin

2. stupeň - 24 hodin disponibilní časové dotace využito takto:

- *další cizí jazyk- francouzský jazyk nebo německý* je zařazen v učebním plánu od 7. do 9. ročníku 2 hodiny týdně- celkem **6** hodin
- výuka *českého jazyka* je navýšena o **1** hodinu
- výuka *matematiky* je navýšena o **1** hodinu
- *informatika* - navýšení o **3** hodiny (v učebním plánu 1 hodina v každém ročníku)
- vzdělávací oblast Člověk a příroda navýšena celkem o **5** vyučovacích hodin v předmětech Fyzika, Přírodopis, Chemie, Zeměpis
- vzdělávací oblast Člověk a společnost je navýšena o **1** hodinu
- oblast Člověk a zdraví navýšena o **1** hodinu
- oblast Člověk a svět práce navýšena o **2** hodiny
- pro volitelné předměty jsou vymezeny **4** hodiny - v nabídce převažují praktické, technické a sportovní činnosti, konverzace v cizích jazycích a semináře zeměpisné a ekologické

6.2 Nabídka volitelných předmětů

2014/2015

Volitelný předmět	Ročník	Časová dotace
Ekologický seminář	6.r.	1
Technické činnosti	6.r.	1
Ekologický seminář	7.r.	1
Technické činnosti	7.r.	1
Sportovní hry	8.r.	1
Technické činnosti	8.r.	1
Konverzace v Aj	8.r.	1

Sportovní hry	9.r.	2
---------------	------	---

Nabídkou volitelných předmětů vytváříme prostor pro rozvíjení zájmu a schopností žáků ve vybrané vzdělávací oblasti.

Základní myšlenkou a didaktickým principem těchto předmětů je:

- Rozvíjet zájem a nadání žáků, umožnit jim rozšiřovat dosavadní znalosti a dovednosti žáků získané ve škole i mimo školu a doplnit je novými
- Žáci si mohou ověřovat teoretické znalosti v praktických činnostech
- Chceme směřovat žáky k tvořivé činnosti a k samostatnosti a nebát se experimentovat
- Obsah učiva volitelných předmětů učitel vybírá, upravuje nebo doplňuje ve shodě se zájmy žáků a jejich konkrétní úrovni, s podmínkami školy, s délkou začlenění daného volitelného předmětu do výuky konkrétní třídy, se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví žáků i s vlastní specializací.

6.3 Výuka témat ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

- Problematika ochrany člověka je za běžných rizik a mimořádných událostí je zařazena do obsahu školního vzdělávacího programu Škola pro Evropu podle návrhu v materiálu MŠMT o rozložení učiva do jednotlivých ročníků. Aktualizace byla provedena s platností od 1. 9. 2013.
- Výuce problematiky ochrany člověka je za běžných rizik a mimořádných událostí věnujeme značnou pozornost a zaměřujeme se především na osvojování dovedností a způsobů jednání, a to při praktickém nácviku a provádění ukázek, které jsou součástí výuky v každém ročníku.
- Velký důraz klademe na propojenost učiva a na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Důležité je rámcové opakování učiva z předchozích ročníků a dále rozšiřování a stupňování znalostí, navazujícím prohlubováním nácviku dovedností, s využitím rozdílných forem a metod výuky (individuální prožitky prohlubují nácvik dovedností).
- Praktické vyučování umožní žákům využít teoretické poznatky v praxi, ověří a rozšíří jejich znalosti tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti a dovednosti při řešení a plnění praktických úkolů.
- Učitelé využívají metody prožitkové pedagogiky, tzn. praktický nácvik, skupinový trénink a simulační hry – vždy přiměřeně k věku žáků.
- Kromě zařazení témat problematiky ochrany člověka je za běžných rizik a mimořádných událostí do učebních plánů realizuje škola pravidelně další akce:
 - **Celodenní projekt** – (5.-9.ročník) praktický nácvik činností z oblasti poskytování první pomoci, chování obyvatelstva v případě havárií, chování

při živelních pohromách a v případě osobního nebezpečí (po procvičení absolvují žáci testy)

- **Účast na akcích Plzeňský den IZS** – žáci se seznamují při praktických ukázkách s výcvikem hasičů, policie, zdravotníků, záchranářů, armády a ostatních složek IZS
 - **Poskytování první pomoci** – celodenní akce se zdravotníky s praktickým výcvikem v poskytování první pomoci
 - **Cvičný požární polach** – ověření znalostí požární poplachové směrnice a nácvik rychlého opuštění budovy
 - **Celodenní akce „Poštolka – cvičení v přírodě s brannými prvky“** – žáci ve skupinách složených z 5.- 9.ročníků soutěží ve znalostech a dovednostech z oblasti zdravotní péče, poskytování první pomoci, orientace v terénu a překonávání překážek, zeměpisných a přírodovědných dovednostech a ve sportovní zdatnosti
 - **Besedy s Policií ČR a Městskou policií** – besedy jsou zaměřeny na prevenci rizik, chování v obtížné situaci, schopnost odhadnout riziko a posilování vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost
 - **Den s Městskou policií** – každoročně škola spoluorganizuje celodenní projekt MP
- Témata ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí se velmi úzce prolínají s tématy školní preventivní strategie rizikového chování a s programem prevence.

Cíle výuky v jednotlivých ročnících:

1. ročník	Rozvíjet u žáků význam prevence rizik, opatrnosti a preventivního chování i důležitost obstát samostatně v obtížné situaci
2. ročník	Rozvíjet u žáků znalost nebezpečí a schopnost odhadnout riziko a vyhnout se mu; posilovat odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost
3. ročník	Rozvíjet u žáků schopnost rozpoznat varování před nebezpečím, rozeznat označení uzávěrů – zejména plynu, vody, elektřiny, umět určit (popsat) svou pozici v neznámém prostředí a zhodnotit možné následky svého jednání, zhodnotit důsledky bezdůvodného volání na tísňové linky
4. ročník	Rozvíjet u žáků schopnost bezpečně se orientovat a pohybovat ve známém prostředí (blízkém okolí školy a bydliště) i v méně známém prostředí (jiné části obce, města, příroda) za použití plánů měst a map
5. ročník	Rozvíjet u žáků dovednost poskytnout pomoc při běžných úrazech či onemocněních, včetně základního ošetření, i ovládat život zachraňující úkony (resuscitace)
6. ročník	Rozvíjet u žáků schopnost adekvátně se chovat v případě vzniku mimořádné události a nařízené evakuace
7. ročník	rozvíjet u žáků znalosti a dovednosti potřebné pro prevenci požárů a pro adekvátní reagování v případě požáru
8. ročník	Rozvíjet u žáků schopnost rozpoznávat příčiny a projevy rizikového chování

	a rizikových činností, včetně jejich možných dopadů na duševní a fyzické zdraví, a aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech na všech místech, kde se pohybuje
9. ročník	Rozvíjet u žáků schopnost aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na všech místech, kde se pohybuje a znát prevenci v péči o zdraví a umět poskytnout adekvátní pomoc v případě úrazu či násilí

6.4 Dopravní výchova

- Témata dopravní výchovy jsou zařazena do obsahu školního vzdělávacího programu Škola pro Evropu podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy a podle návrhu v materiálu MŠMT o rozložení učiva do jednotlivých ročníků. Aktualizace byla provedena s platností od 1. 9. 2013.
- Výuce témat dopravní výchovy věnujeme velkou pozornost, neboť víme, že škola má v této oblasti nezastupitelnou úlohu. Žáci základní školy jsou účastníky silničního provozu a budoucími řidiči a právě u nich je důležité pěstovat správné návyky chování v silničním provozu, učit je zásadám bezpečného chování s cílem chránit sebe i své okolí. Žáci rovněž dokážou ovlivnit chování svých rodičů.
- Mezi nejdůležitější aspekty patří prevence dětských úrazů.

1. stupeň ZŠ

Základním smyslem začlenění dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu na 1. stupni ZŠ je zajistit pro žáky příležitost poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu. Základním cílem zařazení dopravní výchovy do výuky je získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, přijetí etických norem chování, rozvoj klíčových kompetencí žáka s důrazem na rozvoj komunikace, sounáležitosti, úcty ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných. Dále jde o výchovu k toleranci a ohleduplnosti k ostatním. Dopravní výchova by měla mít kladný dopad na celoživotní učení dětí a vést následně ke snížení nehodovosti a rizikových situací v silničním provozu.

Cíle výuky

1. ročník	seznámit žáky se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu; položit základ pro pochopení bezpečného a ohleduplného chování; poznat nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu
2.ročník	vést žáky k pochopení nutnosti bezpečného a ohleduplného chování, k uvědomování si rizik a nebezpečí v silničním provozu
3.ročník	rozvíjet schopnost uvědomovat si rizika a nebezpečí v silničním provozu, vnímat okolní dění všemi smysly a učit se vyvozovat správné závěry pro bezpečné chování; uvědomovat si ostatní účastníky provozu, zejména v roli chodce
4. ročník	být zodpovědný za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi

	všemi účastníky silničního provozu; hledat řešení krizových situací; zejména v roli cyklisty; vnímat všemi smysly, zhodnotit a zpracovat získané informace a vyvodit z nich správné závěry pro bezpečnou cestu
5.ročník	upevňovat a rozvíjet získané vědomosti, dovednosti a návyky účastníka silničního provozu –chodce i cyklisty; poznávat vztahy mezi všemi účastníky, uvědomovat si je, učit se bezpečnému chování i v krizových situacích; seznámit se s první předlékařskou pomocí

Výstupy na konci 1. stupně

Co by měl žák ovládat po ukončení 5. ročníku ZŠ. Dovednosti žáků jsou rozděleny podle tematických okruhů – chodec, cyklista.

Chodec

Žák: rozezná účastníky silničního provozu a vztahy mezi nimi, pozná nebezpečné situace a způsoby jejich řešení, zvládá pravidla chůze po chodníku a stezkách a uplatňuje je (při akcích školy), uplatňuje bezpečné chování při chůzi po silnici, používá reflexní doplňky pro svou dobrou viditelnost, bezpečně přechází, bezpečně cestuje v hromadných dopravních prostředcích, chová se s respektem k ostatním cestujícím, bezpečně cestuje autem, při jízdě v autě používá autosedačku a zádržný systém, zná význam a techniku poutání, rozeznává a využívá bezpečná místa pro hru, uplatňuje bezpečnou jízdu na in-linech, koloběžce atd., vnímá dopravní situaci všemi smysly, vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry, žák zná dopravní značky a jejich význam

Cyklista

Popíše výbavu jízdního kola a její funkci, charakterizuje postavení cyklisty v silničním provozu zvládá základní techniku jízdy na kole (pokud jsou vhodné podmínky pro nácvik), zvládá základní manévry (změnu směru jízdy, odbočování, předjíždění, objíždění, otáčení, výjezd na silnici), volí bezpečnou trasu jízdy (zvládá jízdu přes křižovatku, včetně jízdy po kruhovém objezdu, včetně situací s dalšími účastníky provozu), vnímá dopravní situaci všemi smysly (vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry pro bezpečnou jízdu), ovládá základní postupy při předlékařské první pomoci, žák zná dopravní značky a jejich význam

2. stupeň

Základním smyslem zařazení dopravní problematiky na 2. Stupeň ZŠ je další rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, snížení nehodovosti a rizik v silničním provozu a přijetí etických norem chování. Dále pak rozvoj životních kompetencí pedagogů, jejich další vzdělávání, výměna zkušeností, jejich cílené působení i mimo rámec ZŠ – vůči rodičům a veřejnosti v lokalitě školy.

Cílem začlenění dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu na 2. stupni ZŠ je prohlubovat a upevňovat znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti v silničním provozu získané na 1. stupni ZŠ. Dále rozvíjet poznání a obohacovat tuto oblast o další poznatky a etickou stránku problematiky. Položit základy pro utváření vztahů mezi účastníky silničního provozu, orientaci v nich a pěstování správných reakcí, vedoucích k bezpečnosti vlastní i

okolí, rozvíjet základy první předlékařské pomoci a připravit žáky na získání řidičského oprávnění pro malé motocykly a další skupiny. Rozvíjet klíčové kompetence s důrazem na úctu ke zdraví, k odpovědnému chování a odpovědnosti za své zdraví, k toleranci a ohleduplnosti k ostatním a na svoji bezpečnost.

Cíle výuky

6.ročník	dovést žáky k pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu zejména v roli chodce; rozšířit jejich poznání z nižších ročníků, obohatit výchovně-vzdělávací proces o etické vzdělávání na dané téma; soustředit se na sociální vztahy a způsoby jednání a chování jedince; zabývat se zejména vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; zvládat svoje reakce, vlastní agresivitu a reakce a chování ostatních
7.ročník	dovést žáky k pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, zejména v roli cyklisty; rozšířit jejich poznání z nižších ročníků, obohatit výchovně-vzdělávací proces o etické vzdělávání na dané téma; soustředit se na sociální vztahy a způsoby jednání a chování jedince; rozvíjet zejména vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; zvládat svoje vlastní reakce a agresivitu i reakce na chování ostatních
8.ročník	pochopit pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, rizika a důležitost tématu; odhalit včas hrozící nebezpečí a odvodit bezpečné chování; zabývat se všemi účastníky silničního provozu a chovat se zodpovědně a ohleduplně; naučit se zvládat agresivitu svoji i ostatních; poznat další zásady první předlékařské pomoci; dokázat prakticky uplatňovat nejdůležitější prvky témat
9.ročník	pochopit vztahy mezi účastníky silničního provozu, být zodpovědný za svoje chování, dokázat rychle a správně vyhodnotit situaci a vyvodit závěry; naučit se potlačit svoji agresivitu a zvládnout agresivitu ostatních; poznat zásady první předlékařské pomoci a seznámit se s legislativou v oboru silničního provozu; pochopit důležitost tématu, ovládat pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu i možná rizika; uplatňovat v praxi nejdůležitější prvky témat

Výstupy na konci 2. stupně

Žák ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi, chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy), dodržuje povinnosti spolujezdce v autě– zejména poutání, rozlišuje další dopravní značky a jejich význam, posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu, vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce, ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí, chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu, odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci, předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích), poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích)atd.

Další aktivity školy v rámci dopravní výchovy:

1. teoretický i praktický výcvik žáků na dopravním hřišti
2. účast v dopravní soutěži Plzeňská dopravní liga
3. zájmový kroužek Dopravní výchova – volnočasová aktivita
4. každoročně zapojení žáků 2. ročníků do celoročního projektu „Ajaxův zápisník“ – organizuje Městská policie
5. projekty školy „Poštołka“ – cvičení v přírodě s prvky branné a dopravní výchovy
6. besedy s Policií ČR a Městskou policií na vybraná témata z dopravní výchovy
7. ukázky poskytování první pomoci s praktickým nácvikem – škola využívá služeb odborných pracovníků

6.5 Finanční gramotnost

Výuka témat finanční gramotnosti

Výuka témat finanční gramotnosti je realizována na 1. a 2. stupni ZŠ, nově je finanční gramotnost zařazena do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a společnost. Finanční gramotnost je dále realizována v součinnosti se vzdělávacím oborem Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie, některá témata jsou realizována ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Cíl školy:

Vybavení žáků takovými znalostmi, dovednostmi a hodnotovými postoji, aby byli schopni finančně zabezpečit sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb. Jako finančně gramotný občan by měl být schopen orientovat se v problematice peněz a cen a měl by být schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

FINANČNÍ GRAMOTNOST PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – vymezení cílového stavu

Peníze	
1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ
Obsah	Obsah
- hotovostní a bezhotovostní forma peněz	- nakládání s penězi
- způsoby placení	- tvorba ceny
- banka jako správce peněz	- inflace
Výsledky	Výsledky
- používá peníze v běžných situacích	- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení
- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH
	- objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její

	změny
	- popíše vliv inflace na hodnotu peněz

Hospodaření domácnosti	
1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ
Obsah	Obsah
- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti	- rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti
- nárok na reklamaci	- základní práva spotřebitelů
Výsledky	Výsledky
- na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů
	- objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu
	- vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

Finanční produkty	
1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ
Obsah	Obsah
- úspory	- služby bank, aktivní a pasivní operace
- půjčky	- produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků
	- pojištění
	- úročení
Výsledky	Výsledky
- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
	- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice)
	- uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing)
	- vysvětlí význam úroku placeného a přijatého
	- uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

Mezi další aktivity školy patří zapojování žáků školy do online soutěží v oblasti finanční gramotnosti a žáci 8. a 9. ročníků se na besedách setkávají s finančními poradci především na téma klamavá reklama, hospodaření s finančním limitem a nebezpečí zadlužování.

7. Učební osnovy

Charakteristiky předmětů a učební osnovy jsou pro svoji obsáhlost k dispozici v kanceláři školy a každý zájemce se s jejich obsahem může seznámit, lze si pořizovat opisy a výpisy, popřípadě požádat o kopii.

8. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla **Hodnocení výsledků vzdělávání žáka** jsou podrobně stanovena v samostatné směrnici a schválena školskou radou.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno **klasifikačním stupněm** (dále jen "klasifikace").

U žáka **se speciálními vzdělávacími potřebami rozhoduje ředitelka školy o použití slovního hodnocení** na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

8.1 Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se **v případě použití klasifikace** hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, **ke svým** vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení **přístupu** žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

8.2 Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm:

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, **v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,**

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

8.3 Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

8.4 Hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) **1 - velmi dobré,**
- b) **2 - uspokojivé,**
- c) **3 - neuspokojivé.**

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Mgr. Marta Jakešová, ředitelka školy

