



ZÁPIS Z JEDNÁNÍ

datum: 2. března 2015

čas od: 8.55

čas do: 10.45

místo: hovorňa

přítomni:

5. ☒ Milan

5. ☒ Betty

6.A ☒ Vladka

6.A ☒ František

6.B ☒ Kiki

6.B ☐ Jaroslav

7. ☒ Domča

7. ☒ Lenča

8.A ☒ Barča

8.A ☐ Tomáš

8.B ☒ Ali

8.B ☒ Dežík

9. ☐ Jakub

9. ☐ Ivan

poradci:

☒ Ing. Ivan Svoboda

☒ Mgr. Markéta Bocková

hosté: PaedDr. Antonín Herrmann – ředitel školy

na řešení se chceme dohodnout – a co je dohodnuté, platí

PROGRAM:

- V úvodu nás pan ředitel pochválil za náš zájem o práci v parlamentu, a zdůraznil, že tento náš postoj už byl uznán ostatními našimi spolužáky tím, že si nás do parlamentu zvolili. S úsměvem potvrdil, že se zde skutečně sešli ti nejlepší. Vyjádřil podporu činnosti novému parlamentu a ubezpečil nás všechny, že už nyní přemýšlí a jedná o potřebném vybavení místnosti, počítačem, tiskárnou apod. Pak nás zanechal v přítomnosti našich poradců a odešel.
- Pan učitel Svoboda nám upřesnil námět dnešního setkání: „Proč jsme se dnes sešli?“ Vysvětlil nám, jak bude naše dnešní setkání probíhat a co by mělo být jeho výsledkem. Přislíbil, že zápis ze setkání vytvoří dnes za nás.
- Potom jsme si zahráli podle návodu paní učitelky Bockové hru s cizím pravým pantoflem. Každý z nás tak představil někoho jiného. Dozvěděli jsme se o sobě trochu více, než jak se zatím známe a neobešlo se to bez úsměvných poznámek. Spolu s tím jsme sestavovali seznam všech členů parlamentu kromě nepřítomných. Přítomnost je uvedena nahoře v záhlaví dnešního zápisu.
- Po ukončení hry chtěl pan učitel vědět, co se nám při představování jiného člena parlamentu nelíbilo. Byl prý mile překvapen tím, že jsme byli všichni spokojeni. Až na to, že prý hrát si s cizím pantoflem je nehygienické, a že se nám podobným způsobem nepředstavili naši poradci.
- Paní učitelka odešla a tak se pan učitel vrátil k námětu dnešního setkání. Vysvětlil nám nejprve, jakou úlohu mají v parlamentu poradci–učitelé a co je hlavním smyslem činnosti parlamentu – zabývat se otázkami, připomínkami



ZÁPIS Z JEDNÁNÍ

a nápady spolužáků, kterými chtějí obohatit život školy a chtějí pro to něco udělat. Popsal nám stručně postup, jakým lze k řešení dospět, jakou úlohu má v celé záležitosti pan ředitel a na dvou příkladech jsme si ujasnili, že řešit zdánlivě bláznivý nápad i vážnou věc je vždy možné a vede to ke spokojenosti.

- Protože ne všichni víme, jaké náměty byly minulý týden našimi třídními učiteli spolu se jmény zástupců tříd předány poradcům parlamentu, domluvili jsme se, že zjistíme ve svých třídách do příštího setkání tyto náměty.
- Potom nám pan učitel vysvětlil, že „na nás svítí reflektory“: že o všem, co zde děláme a budeme dělat, budeme předávat informace svým spolužákům, panu řediteli, na web apod. Na to, abychom tohle všechno zvládli a vytvořili, potřebujeme hodně času a musíme si tedy ujasnit a upřesnit, jak a kdy se budeme scházet. Protože jde o zásadní věc, připravil pan učitel informační dopis pro naše rodiče a domluvili jsme se, že vrácenky s vyjádřením rodičů odevzdáme panu učiteli do čtvrtka 5.3.2015.
- Čas rychle utekl a tak jsme se už museli rozejít. Ani jsme si nestačili říct, jestli alespoň trochu víme a umíme odpovědět na otázku, se kterou jsme na dnešní setkání přišli, která nás provázela od začátku, a sice: „Proč jsme se dnes sešli?“

přítě: datum: 16.3.2015 čas: 8.55

místo: hovorňa

s sebou: přijaté a splněné úkoly

zápis obdrží:

1x pan ředitel

1x web

7x třídy: 5., 6.A, 6.B, 7., 8.A, 8.B, 9.

2x vlastní

1x nástěnka

zapsal: Ing. Ivan Svoboda