

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, který na naší škole vznikl a od samého počátku nese motivační název „Škola pro Evropu“, prošel během let řadou úprav vyvolaných jednak vnějšími požadavky na jeho změny a úpravy v souvislosti s obecnými poznatky při aplikaci podobných „školních“ programů na základních školách a promítnutých následně do změn a úprav Rámcového vzdělávacího programu, jednak vnitřními požadavky naší školy v souvislosti s jejími možnostmi a vyučovacími záměry.
- Podoba našeho současného ŠVP ZV je nepochybně určována jeho historií, kterou lze charakterizovat či rekapitulovat následujícím způsobem:
- První verze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) byla na naší škole zpracována v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) vydaném v roce 2004. ŠVP ZV měl od 1.9.2007 nahradit všechny předchozí vzdělávací programy.
- Výuka podle nového ŠVP ZV byla na naší škole zahájena o rok dříve před jeho povinným zavedením. Počínaje školním rokem 2006 / 2007 tak probíhala výuka v 1. a 6. ročníku a v následujících letech byla postupně rozšiřována a nahrazovala původní vzdělávací program i ve vyšších ročnících. Cílového stavu bylo dosaženo na II. stupni ve školním roce 2009 / 2010 a na I. stupni ve školním roce 2010 / 2011. Škola se v souladu s motivačním názvem svého ŠVP ZV „Škola pro Evropu“ zaměřila na výuku anglického jazyka od 1. ročníku, zavedla druhý jazyk od 7. ročníku, zahájila výuku informatiky a informačních technologií od 4. ročníku, rozšířila výuku přírodovědných vyučovacích předmětů a nabídkou volitelných předmětů umožnila žákům věnovat se ekologickým otázkám a sportovním aktivitám.
- Následující verze ŠVP ZV vznikla při zpracování úprav a změn RVP ZV vydaných v roce 2013 s platností od 1. 9. 2013. Úpravy spočívaly zejména v zapracování Standardů pro základní vzdělávání do vzdělávacích obsahů (osnov) dotčených vyučovacích předmětů.
- Počínaje školním rokem 2015 / 2016, kdy došlo k zásadní změně v zaměření školy oproti minulosti, byla upravena předchozí verze jednak integrací vzdělávacích oborů „Výchova k občanství“ a „Výchova ke zdraví“ při vzniku nového vyučovacích předmětu „Výchova ke zdravému občanství“ (VzO), a dále výrazným navýšením časové dotace vyučovacích předmětů „Pracovní činnosti“ (Pč).
- Poslední verze ŠVP ZV vznikla při zapracování úprav a změn RVP ZV vydaných v roce 2016 s platností od 1. 9. 2016, kdy úpravy spočívají v zapracování modifikací rozsahu a zaměření výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dalším důvodem úprav bylo zapracování změn souvisejících se zaměřením školy na technické vzdělávání a jeho realizaci vytvořením nových vyučovacích předmětů „Základy robotiky“ (ZRo) na I. stupni a „Robotika“ (Ro) na II. stupni v rámci vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“.

3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

- Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu „Škola pro Evropu“ zpracovaném v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání ve verzi roku 2016.
- Kromě výuky v tradičních vyučovacích předmětech preferujeme schopnost našich žáků domluvit se a proto zařazujeme výuku anglického jazyka od 1. ročníku. Výuka informatiky

a informačních technologií je realizována od 4. ročníku a další znalosti a dovednosti jakožto nezbytné součásti dnešního každodenního života získávají naši žáci i v dalších ročnících 2. stupně. Nepominutelnou prioritou školy je podpora technického vzdělávání našich žáků a to jednak v možnosti získat manuální zručnost v rámci pracovních činností na 2. stupni a jednak v možnosti seznamovat se s pokročilými technologiemi v rámci dlouhodobého projektu „Robotika“ prostřednictvím na naší škole nově vzniklých vyučovacích předmětů pro všechny ročníky 1. a 2. stupně vzdělávání.

3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- Společné postupy uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence žáků:
- Kompetence k učení
 - Učitel využívá při přípravě hodin v co největší míře aktivního přístupu žáků.
 - Žáci se učí s porozuměním. Jsou vedeni k aplikaci dovedností a znalostí v dalších oborech. Jsou vedeni ke kritice a hodnocení svých studijních výsledků.
- Kompetence k řešení problémů
 - Učitel připravuje hodiny tak, aby žák hledal různá řešení.
 - Žákovi je umožněna práce ve třídních a školních samosprávných orgánech.
 - Žák je veden k aplikaci získané dovednosti při řešení různých problémů.
 - Žák se učí obhajovat své postupy řešení různých problémů.
 - V průběhu školního roku jsou všichni žáci povzbuzováni k zapojení do soutěží, olympiád, sportovních akcí atd.
- Kompetence komunikativní
 - Učitel klade důraz na vhodnou verbální i neverbální komunikaci žáků mezi sebou i s dospělými osobami.
 - Žák je veden k porozumění různým typům textů a záznamů (informační a komunikační prostředky). Žák poznává nejmodernější informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci se světem.
 - Učitelé se cvičí a vzdělávají ve využívání moderních digitálních technologií v různých předmětech.
- Kompetence sociální a personální
 - Učitel připravuje výuku tak, aby docházelo ke střídání činností a žáci se měli možnost učit základním pravidlům práce ve skupině.
 - Škola zařazuje do výuky projekty, jejichž výstupem je prezentace společné práce žáků v rámci více vyučovacích hodin a různých předmětů.
- Kompetence občanské
 - Již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy.
 - Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života.
- Kompetence pracovní
 - Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů.
 - Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhy na zlepšení.

3.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

3.3.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

- Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami:
- Škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ).
- Dětem s minimem těchto potřeb zabezpečuje škola jejich výuku prostřednictvím plánu pedagogické podpory (PLPP), který vypracovává škola a který znají všichni vyučující žáka, žák a jeho zákonní zástupci. Škola PLPP také průběžně aktualizuje a nejpozději po třech měsících výsledky vyhodnotí. Děti s PLPP mají tzv. podpůrné opatření 1. stupně.
- PLPP je praktickou pomůckou pro učitele – uvádí, jakým způsobem, jakými formami, s jakými pomůckami apod. postupovat při vzdělávání žáka. PLPP neredukuje obsah školních výstupů

3.3.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

- Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami:
- Škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ).
- Pro děti s výraznějšími vzdělávacími potřebami, které ŠPZ zařadilo do 2. až 5. podpůrného opatření, vypracuje škola ve spolupráci se ŠPZ individuální vzdělávací plán (IVP). IVP škola vytvoří na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka, a to nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Škola s IVP seznámí všechny vyučující žáka, samotného žáka a zákonného zástupce žáka. ŠPZ spolu se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Škola zajišťuje na základě doporučení školského poradenského zařízení služby asistenta pedagoga a kompenzační pomůcky pro žáky se závažnými vzdělávacími potížemi.

3.4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

3.4.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

- Škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků nadaných a mimořádně nadaných a se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ).
- Dětem nadaným zabezpečuje škola jejich výuku prostřednictvím plánu pedagogické podpory (PLPP), který vypracovává škola a který znají všichni vyučující žáka, žák a jeho zákonní zástupci. Škola PLPP také průběžně aktualizuje a nejpozději po třech měsících výsledky vyhodnotí. Děti s PLPP mají tzv. podpůrné opatření 1. stupně.
- PLPP je praktickou pomůckou pro učitele – uvádí, jakým způsobem, jakými formami, s jakými pomůckami apod. postupovat při vzdělávání žáka. PLPP neredukuje obsah školních výstupů

3.4.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

- Škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků nadaných a mimořádně nadaných a se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ).
- Pro děti mimořádně nadané, které ŠPZ zařadilo do 2. až 3. stupně podpůrného opatření, vypracuje škola ve spolupráci se ŠPZ individuální vzdělávací plán (IVP). IVP škola vytvoří na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka, a to nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Škola s IVP seznámí všechny vyučující žáka, samotného žáka a zákonného zástupce žáka. ŠPZ spolu se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

3.5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

- Všechna průřezová témata a jejich tematické okruhy jako povinná část vzdělávání daná RVP ZV jsou školou realizovány jako integrativní součást vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících na I. i II. stupni.

3.5.1. Začlenění průřezových témat na I. stupni

Osobnostní a sociální výchova (VO)

<i>tematické okruhy</i>	<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>	<i>4. ročník</i>	<i>5. ročník</i>
<i>osobnostní rozvoj</i>					
<i>rozvoj schopností poznávání (VO 01)</i>	Aj				
<i>sebepoznání a sebepojetí (VO 02)</i>	Pč	Prv			Tv
<i>seberegulace a sebeorganizace (VO 03)</i>			Prv		
<i>psychohygiena (VO 04)</i>	Čj				
<i>kreativita (VO 05)</i>		Pč	Čj	M	
<i>sociální rozvoj</i>					
<i>poznávání lidí (VO 06)</i>		Čj, Aj	Aj		
<i>mezilidské vztahy (VO 07)</i>	Prv	Prv	Prv		Pv
<i>komunikace (VO 08)</i>		Čj			
<i>kooperace a kompetice (VO 09)</i>	Vv		Pč		

morální rozvoj

<i>řešení problémů a rozhodovací dovednosti (VO 10)</i>		M, Pč	M		M
<i>hodnoty, postoje, praktická etika (VO 11)</i>			Čj		

Výchova demokratického občana (VD)

<i>tematické okruhy</i>	<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>	<i>4. ročník</i>	<i>5. ročník</i>
<i>občanská společnost a škola (VD 01)</i>	Prv				
<i>občan, občanská společnost a stát (VD 02)</i>				VI	
<i>formy participace občanů v politickém životě (VD 03)</i>					VI
<i>principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (VD 04)</i>				VI	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VG)

<i>tematické okruhy</i>	<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>	<i>4. ročník</i>	<i>5. ročník</i>
<i>Evropa a svět nás zajímá (VG 01)</i>			Aj	Aj	VI
<i>objevujeme Evropu a svět (VG 02)</i>				VI	
<i>jsme Evropané (VG 03)</i>					VI

Multikulturní výchova (VK)

<i>tematické okruhy</i>	<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>	<i>4. ročník</i>	<i>5. ročník</i>
<i>kulturní diference (VK 01)</i>					VI

<i>lidské vztahy (VO 07)</i>	Prv	Prv	Prv		Pv
<i>etnický původ (VK 03)</i>				Čj	
<i>multikulturalita (VK 04)</i>				Aj	Aj
<i>princip sociálního smíru a solidarity (VK 05)</i>				Vl	

Environmentální výchova (VE)

<i>tematické okruhy</i>	<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>	<i>4. ročník</i>	<i>5. ročník</i>
<i>ekosystémy (VE 01)</i>				Pv	
<i>základní podmínky života (VE 02)</i>			Prv, Pč	Pv	Pv
<i>lidské aktivity a problémy životního prostředí (VE 03)</i>		Prv	Prv	Pv	Pv
<i>vztah člověka k prostředí (VE 04)</i>	Prv			Pč	Pč

Mediální výchova (VM)

<i>tematické okruhy</i>	<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>	<i>4. ročník</i>	<i>5. ročník</i>
<i>tematické okruhy receptivních činností:</i>					
<i>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (VM 01)</i>					Čj
<i>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (VM 02)</i>					Čj
<i>stavba mediálních sdělení (VM 03)</i>		Čj			
<i>vnímání autora mediálních sdělení (VM 04)</i>					Čj
<i>fungování a vliv médií ve společnosti (VM 05)</i>	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv

tematické okruhy produktivních činností:

tvorba mediálního sdělení (VM 06)				Čj	
práce v realizačním týmu (VM 07)		Hv	Hv	Hv	Hv

3.5.2. Začlenění průřezových témat na II. stupni

Osobnostní a sociální výchova (VO)

tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>osobnostní rozvoj</i>				
rozvoj schopností poznávání (VO 01)	M, Z, Pč	Čj, Nj, Fj, M, Vv	M, Pč	Nj, Fj, M, Z, Pč
sebepoznání a sebepojetí (VO 02)	Hv, Tv, Pč	Čj, Aj, Tv, Pč	Tv, VzO, Pč	Aj, Tv, Pč, VOP
seberegulace a sebeorganizace (VO 03)	Čj, Tv, Pč	Aj, Tv, Pč	Tv, Pč	Aj, Tv, VzO, Pč
psychohygiena (VO 04)	Aj, Pč, KAJ	Pč	Př, Pč	Pč
kreativita (VO 05)	Hv, Vv, Pč	Nj, Fj, Vv, Pč	Nj, Fj, Vv, Pč	Hv, Vv, Pč
<i>sociální rozvoj</i>				
poznávání lidí (VO 06)	Čj, Vv	Hv	Hv	Čj, Vv
mezilidské vztahy (VO 07)			Čj, Vv, VzO	Čj
komunikace (VO 08)	Inf	Nj, Fj, Hv	Nj, Fj, Hv	Aj, Nj, Fj, Hv
kooperace a kompetice (VO 09)	Pč	Pč	Pč	Pč
<i>morální rozvoj</i>				
řešení problémů a rozhodovací dovednosti (VO 10)	VzO, Pč	Pč	VzO, Pč	M, Z, Pč, VOP
hodnoty, postoje, praktická etika (VO 11)	Pč	VzO, Pč	Hv, Pč	Pč

Výchova demokratického občana (VD)

<i>tematické okruhy</i>	<i>6. ročník</i>	<i>7. ročník</i>	<i>8. ročník</i>	<i>9. ročník</i>
<i>občanská společnost a škola (VD 01)</i>	VzO			Hv
<i>občan, občanská společnost a stát (VD 02)</i>	Hv	Hv	VzO	D, Hv, VzO
<i>formy participace občanů v politickém životě (VD 03)</i>			M	
<i>principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (VD 04)</i>	D, VzO		D	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VG)

<i>tematické okruhy</i>	<i>6. ročník</i>	<i>7. ročník</i>	<i>8. ročník</i>	<i>9. ročník</i>
<i>Evropa a svět nás zajímá (VG 01)</i>	M	M, Vv	M, D, Vv	Aj, M, Z, Vv, VzO
<i>objevujeme Evropu a svět (VG 02)</i>	Aj, KAJ	Aj, M, Z	M, Z	Čj
<i>jsme Evropané (VG 03)</i>	Čj, Vv		Z	

Multikulturní výchova (VK)

<i>tematické okruhy</i>	<i>6. ročník</i>	<i>7. ročník</i>	<i>8. ročník</i>	<i>9. ročník</i>
<i>kulturní diference (VK 01)</i>	D, Hv	Aj, Hv, Vv, VzO	Vv	Vv
<i>lidské vztahy (VK 02)</i>			Čj, Vv, VzO	Čj
<i>etnický původ (VK 03)</i>	Vv		Aj, Hv	
<i>multikulturalita (VK 04)</i>	Čj, Aj, Z, Pč, KAJ	Čj, Pč	Pč	Pč
<i>princip sociálního smíru a solidarity (VK 05)</i>		Z, VzO		

Environmentální výchova (VE)

<i>tematické okruhy</i>	<i>6. ročník</i>	<i>7. ročník</i>	<i>8. ročník</i>	<i>9. ročník</i>
<i>ekosystémy (VE 01)</i>	Čj, D, Př, Z, Vv	Př, Vv	Př, Vv	Z
<i>základní podmínky života (VE 02)</i>	M, Př, Z, Pč	M, Př, Pč	Ch, Př, Pč	Př, Pč
<i>lidské aktivity a problémy životního prostředí (VE 03)</i>	Př, Z, Pč	D, Př, Z, Pč	Aj, M, D, F, Ch	M, F, Ch, Př, Z
<i>vztah člověka k prostředí (VE 04)</i>	Př, Z, Vv, Pč	Z, Pč	Aj, Př, Z, Vv, Pč	Čj, F, Př, Z, Pč

Mediální výchova (VM)

<i>tematické okruhy</i>	<i>6. ročník</i>	<i>7. ročník</i>	<i>8. ročník</i>	<i>9. ročník</i>
<i>tematické okruhy receptivních činností:</i>				
<i>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (VM 01)</i>	M	M, VzO	Čj, Aj, M	Čj
<i>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (VM 02)</i>			Čj	Čj, Inf, D
<i>stavba mediálních sdělení (VM 03)</i>	Čj		Čj	
<i>vnímání autora mediálních sdělení (VM 04)</i>		Čj, Inf		Čj
<i>fungování a vliv médií ve společnosti (VM 05)</i>		Čj	Čj, Vv	Čj, Ch, Vv
<i>tematické okruhy produktivních činností:</i>				
<i>tvorba mediálního sdělení (VM 06)</i>	Vv	Vv	Aj, Inf	
<i>práce v realizačním týmu (VM 07)</i>				