

Pč

Pracovní činnosti

I. stupeň

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Obsah vyučovacího předmětu „Pracovní činnosti“ (Pč) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“ pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
- Název předmětu je zvolen v důsledku cíleného zaměření vzdělávacího oboru na praktické pracovní dovednosti a návyky.
- Vzdělávací obsah je určen všem žákům, kdy se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost a jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci získávají důležité informace ze sféry výkonu práce, které jim později pomáhají při rozhodování o budoucím povolání.
- Vyučovací předmět je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.
- Vzdělávací obsah zahrnuje všechny čtyři tematické okruhy:
 - „Práce s drobným materiálem“
 - „Konstrukční činnosti“
 - „Pěstitelské práce“
 - „Příprava pokrmů“
- Do vyučovacího předmětu „Pracovní činnosti“ (Pč) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“, „Multikulturní výchova“, „Environmentální výchova“.
- Vyučovací předmět „Pracovní činnosti“ (Pč) je na I. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

• 1. ročník	...	1 hod / týden
• 2. ročník	...	1 hod / týden
• 3. ročník	...	1 hod / týden
• 4. ročník	...	1 hod / týden
• 5. ročník	...	1 hod / týden
- Výuka probíhá v kmenových učebnách, na školní zahradě, ve školní kuchyňce
- Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Pracovní činnosti“ (Pč) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
 - pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společenských výsledků práce
 - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
 - organizace a plánování práce a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek
 - vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů a vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
 - poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena

s pracovních činností

- autentické a objektivní poznávání okolního světa, rozvoj sebedůvěry
- nové postoje a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

- **Kompetence k učení**
 - vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků
 - seznamujeme žáky s používáním vhodných nástrojů, náradí a pomůcek
 - umožňujeme žákům používat různé materiály
 - vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce
- **Kompetence k řešení problémů**
 - využíváme skupinové vyučování
 - zadáváme úkol tak, aby žáci volili různé postupy
 - vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů
 - vedeme žáky k uplatňování vlastních nápadů
- **Kompetence komunikativní**
 - rozšiřujeme slovní zásobu žáků - názvy nástrojů, náradí, pomůcek a vedeme je popisování pracovního postupu
 - vedeme žáky k užívání správné technologie
- **Kompetence sociální a personální**
 - vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
 - vedeme žáky k práci ve skupinách a společném úsilí o dosažení kvality
 - podporujeme žáky v vytvoření si pozitivní představy o sobě samém - sebedůvěra
- **Kompetence občanské**
 - vytváříme u žáků kladný vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za výsledky své práce
 - vedeme žáky k hodnocení své práce
- **Kompetence pracovní**
 - vedeme žáky k efektivní práci
 - směřujeme žáky k plnění úkolů v termínech
 - vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce
 - dbáme, aby žáci správně zacházeli s pracovními pomůckami
 - seznamujeme žáky se správným způsobem využití materiálu
 - zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu žáků