

Tv

Tělesná výchova

I. stupeň

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Obsah vyučovacího předmětu „Tělesná výchova“ (Tv) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Tělesná výchova“ pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
- V rámci zmíněného vzdělávacího oboru jsou znalosti a dovednosti žáků dále rozvíjeny na II. stupni ve vyučovacím předmětu se shodným názvem „Tělesná výchova“ (Tv).
- Tělesná výchova směřuje nejen k poznání vlastních pohybových možností, ale i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, dušení a sociální pohodu.
- Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené.
- Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu; dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.
- Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání.
- Do vyučovacího předmětu „Tělesná výchova“ (Tv) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“.
- Od 5. ročníku jsou do obsahu vyučovacího předmětu zařazena témata dopravní výchovy.
- Vyučovací předmět „Tělesná výchova“ (Tv) je na I. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:
 - 1. ročník ... 2 hod / týden
 - 2. ročník ... 2 hod / týden
 - 3. ročník ... 2 hod / týden
 - 4. ročník ... 2 hod / týden
 - 5. ročník ... 2 hod / týden
- Výuka probíhá v tělocvičně školy, na venkovním hřišti Sokol V. Plzeň a školní zahradě
 - Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.
 - V hodinách využíváme různé metody a formy práce, využíváme veškeré dostupné náčiní a nářadí.
- Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Tělesná výchova“ (Tv) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
 - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, dušení i sociální pohody a vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
 - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozují
 - harmonickému rozvoji pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady a aplikuje je ve hře, soutěži či rekreačních činnostech

- samostatnému využívání kompenzačních a relaxačních technik a sociálních dovedností k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím, které vedou k ochraně zdraví při každodenních i mimořádných

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

- **Kompetence k učení**
 - na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
 - umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky
 - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace
 - zařazujeme do výuky modelové příklady
 - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- **Kompetence komunikativní**
 - klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
 - klademe důraz na prožitkové vyučování
- **Kompetence sociální a personální**
 - od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
 - poskytujeme žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady
 - vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- **Kompetence občanské**
 - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
 - škola se v rámci možností zapojuje do sportovních soutěží
- **Kompetence pracovní**
 - organizujeme výuku podle potřeb žáků a jejich pohybových i fyzických předpokladů tak, aby všichni rozvíjeli své schopnosti
 - získané dovednosti žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených praktickým životem