

Nj <i>časová dotace: 2 hod / týden</i>			
Německý jazyk			
7. ročník			
<i>kód očekávaného výstupu RVP ZV</i>	<i>školní (dílčí) výstup</i> <i>žák:</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
(DCJ–9–1–01)	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<u>Poslech s porozuměním</u> • zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
(DCJ–9–1–01.1)	• řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě)		
(DCJ–9–1–01.2)	• porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou – li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. ukáže obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)		
(DCJ–9–1–02)	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a pomoc učitele		
(DCJ–9–1–02.1)	• rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		

<i>kód očekávaného výstupu RVP ZV</i>	<i>školní (dílčí) výstup</i> <i>žák:</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
(DCJ–9–1–02.2)	• porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má – li k dispozici vizuální oporu (např. ukáže obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)		
(DCJ–9–1–02.3)	• porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má – li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, ukáže, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení)		
(DCJ–9–1–03)	• s pomocí učitele rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
(DCJ–9–1–03.1)	• zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům		
(DCJ–9–1–03.2)	• porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. ukáže obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)		

<i>kód očekávaného výstupu RVP ZV</i>	<i>školní (dílčí) výstup</i> <i>žák:</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
(DCJ-9-2-01) (DCJ-9-2-01.1)	• se zapojí do jednoduchých rozhovorů • použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	<u>Mluvení</u>	
(DCJ-9-2-01.2)	• účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, má rád/nerad) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek		
(DCJ-9-2-02)	• sdělí nejjednodušším způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), číslovky, barvy.	VO 05 Osobnostní a sociální výchova – kreativita
(DCJ-9-2-02.1)	• představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět		
(DCJ-9-2-02.2)	• sdělí informace o členech své rodiny (např. jméno, věk, kde bydlí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět		
(DCJ-9-2-02.3)	• popíše skutečnosti (např. předměty, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět		

kód očekávaného výstupu RVP ZV	školní (dílčí) výstup žák:	učivo	průřezová témata
(DCJ–9–2–03)	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času.	• mluvnice – nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	VO 08 Osobnostní a sociální výchova – komunikace
(DCJ–9–2–03.1)	• reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, má rád/nerad)		
(DCJ–9–2–03.2)	• odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět		
(DCJ–9–2–03.3)	• zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět		
<u>Čtení s porozuměním</u>			
(DCJ–9–3–01)	• rozumí nejjednodušším informačním nápisům a orientačním pokynům		
(DCJ–9–3–01.1)	• porozumí jednoduchým instrukcím, pokynům		
(DCJ–9–3–02)	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

<i>kód očekávaného výstupu RVP ZV</i>	<i>školní (dílčí) výstup</i> <i>žák:</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
(DCJ–9–3–02.1)	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života		
(DCJ–9–3–02.2)	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má – li k dispozici vizuální oporu (např. ukáže obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení)		
(DCJ–9–3–03)	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu.	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	VO 01 Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání
(DCJ–9–3–03.1)	porozumí obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. ukáže obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)		
(DCJ–9–3–03.2)	najde konkrétní informace (např. o předmětech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem		
		<u>Psaní</u>	

<i>kód očekávaného výstupu RVP ZV</i>	<i>školní (dílčí) výstup</i> <i>žák:</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
(DCJ–9–4–01)	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
(DCJ–9–4–02)	• napíše s pomocí učitele jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat	• mluvnice – nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
(DCJ–9–4–02.1)	• napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí		
(DCJ–9–4–02.1)	• napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí		
(DCJ–9–4–02.1)	• sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)		
(DCJ–9–4–03)	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
(DCJ–9–4–03.1)	• odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby		