

Z

Zeměpis

II. stupeň

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Obsah vyučovacího předmětu „Zeměpis“ (Z) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Zeměpis (geografie)“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
- Vyučovací předmět „Zeměpis“ (Z) vede k uvědomění si podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislosti člověka na přírodních zdrojích a vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.
- Specifikou zeměpisu je regionální přístup k řešení problémů, kdy zeměpisné poznání je spjato s konkrétní oblastí - ať již blízkým okolím, regionem, územím České republiky, Evropou či ostatními světadíly.
- Prohlubuje orientaci v dnešním světě a ovlivňuje dotváření charakteru žáků a zodpovědnost za jejich chování vůči svému okolí i celé Zemi
- Do vyučovacího předmětu „Zeměpis“ (Z) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“, „Multikulturní výchova“, „Environmentální výchova“.
- Vyučovací předmět „Zeměpis“ (Z) je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:
 - 6. ročník ... 2 hod / týden
 - 7. ročník ... 2 hod / týden včetně 1 hod z disponibilní časové dotace
 - 8. ročník ... 2 hod / týden včetně 1 hod z disponibilní časové dotace
 - 9. ročník ... 1 hod / týden
- Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů.
- Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Zeměpis“ (Z) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
 - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí, uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka
 - získání schopnosti orientace v současném světě a jeho problémech, umožňuje základní kulturně - politický rozhled, učí zaujímat stanoviska k problémům současného světa
 - chápání odlišnosti mezi jednotlivými kulturami, vážit si tradice národů, snažit se o spolupřítomnost se všemi národy a národnostmi, zároveň mít dostatečné vědomosti o své vlasti, vážit si prostředí, ve kterém žijeme, zachovat si svoji kulturu a identitu v
 - preferování co nejefektivnějšího využívání zdrojů energie v praxi, hlavně obnovitelných zdrojů
 - aplikaci získaných vědomostí a dovedností v běžném životě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

- Kompetence k učení
 - zadáváme žákům motivační domácí úkoly
 - požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
- Kompetence k řešení problémů
 - nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
 - nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- Kompetence komunikační
 - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů
 - vyžadujeme jako výstup z některých témat výuky nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, pomocí obrazového vyjádření...)
- Kompetence sociální a personální
 - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
 - umožňujeme žákům dle vlastního uvážení projevit své pocity
- Kompetence občanské
 - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
 - zapojujeme žáky do projektu "týden evropské kuchyně"
- Kompetence pracovní
 - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
 - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení