



Masarykova základní škola Plzeň,
Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018



Máme rádi roboty.

1 Základní údaje o škole

- 1.1** Název: **Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace, 326 00 Plzeň**
sídlo: **Plzeň - Slovany, Jiráskovo náměstí 10**
IČ: **68784589**
zřizovatel školy: **Statutární město Plzeň**
vedení školy: **ředitel školy PaedDr. Antonín Herrmann**
zástupce ředitele Mgr. Martin Šimek
telefonní spojení: **378028680**
e-mailové spojení: **skola@mzs-plzen.edu.cz**
webové stránky školy: **www.Masarykovazs.cz**

1.2 Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení

č. j. MSMT-1377/2015-2 Rozhodnutí ze dne 15. 1. 2015 s účinností od 15. 1. 2015)

1.3 Seznam pracovišť (dle Rozhodnutí o zařazení v Rejstříku škol a školských zařízení)

| | Adresa | Počet tříd | Počet žáků |
|--|-----------------------------|------------|------------|
| Hlavní budova, ředitelství | Jiráskovo náměstí 10, Plzeň | 17 | 395 |
| Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb | Jiráskovo náměstí 10, Plzeň | 17 | 395 |

atd.

1.4 Obory vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení

| Popis oboru | Kód oboru | Kapacita oboru |
|---------------------------|--------------|------------------------------------|
| 79-01-C/01 Základní škola | 79-01-C | 480 |
| Název ŠVP | Č. j. | V ročníku |
| Škola pro Evropu | 00189/2006-1 | 1.-2.ročník AJ 4.-9.ročník Inf. |

1.5 Součásti školy

| Název součásti | Počet žáků 2017/2018 | Počet tříd, oddělení, skupin 2017/2018 |
|----------------|-------------------------|---|
| MŠ | | |
| ZŠ | 395 | 17 |
| ŠD | 120 | 4 |
| ŠK | 0 | 0 |

1.6 Zařízení školního stravování

| Celková kapacita jídelny | Počet dětských strážníků | Počet dospělých strážníků * | Celkový počet zaměstnanců | Přepočtený počet zaměstnanců |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 562 | 310 | 39 | 5 | 4,88 |

* uvádějte bez cizích strážníků

1.7 Zajištění dalšího stravování

| | | |
|---|-----|----|
| | ano | ne |
| Příprava dietního stravování (bezlepková a šetřící dieta) * | ano | |
| Projekt Mléko do škol | ano | |
| Projekt Ovoce a zelenina do škol | ano | |

* podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

1.8 Typ školy

úplná (spojené ročníky v jedné třídě: **ne** ano – které:)
neúplná (spojené ročníky v jedné třídě: ne ano – které:)

1.9 Spádový školský obvod školy

Školský obvod Plzeň 2 (území městského obvodu Plzeň 2 – Slovany)

- katastrální území Božkov, Bručná, Hradiště u Plzně, Koterov a Plzeň 2

1.10 Speciální třídy

| | Počet tříd | Počet zařazených žáků | Poznámka |
|---------------------|------------|-----------------------|-----------------------|
| Přípravná třída | 0 | 0 | |
| Speciální třída | 0 | 0 | <i>Dle výkazu M 3</i> |
| S rozšířenou výukou | 0 | 0 | Jaký předmět: |

1.11 Materiálně technické zajištění školy

Žáci i učitelé mají pro svoji práci vytvořeny velmi dobré materiálně technické podmínky. K zajištění provozu a výuky využívala škola ve školním roce 2017/2018 celkem 17 kmenových učeben a 4 oddělení ŠD. K naplnění priorit školního vzdělávacího programu slouží tyto odborné učebny: 1 výtvarná učebna s keramickou pecí) 2 počítačové učebny velmi dobře vybavené stolními počítači a k výuce je využíváno i 41 tabletů iPad, 2 moderní učebny pro výuku cizích jazyků, 1 učebna chemie a přírodopisu. Již druhým rokem využíváme učebnu robotiky, zařízenou v suterénní místnosti školy.

Škola disponuje i s bohatě vybavenými školními dílnami s vytvořeným pracovištěm pro 15 žáků. V současné době je v 8 učebnách interaktivní tabule a dalších 7 kmenových učeben má dataprojektory s plátnem. Žáci mají k dispozici 2 žakovské knihovny (jedna je spojena s knihovnou učitelkou), pro pedagogy jsou zřízeny a nově zařízeny 2 sborovny (zvláště pro I. a II. stupeň), škola má 7 kabinetů s potřebnými učebními pomůckami. Již druhým rokem využíváme učebnu robotiky, zařízenou v suterénní místnosti školy.

V přízemí budovy se nachází menší tělocvična. K výuce lze využívat i učebnu v přírodě s dětským koutkem v areálu školního dvora. Škola nemá vlastní hřiště, pro výuku tělesné výchovy proto využíváme přilehlé hřiště TJ Sokol Plzeň V a sokolovnu a městskou sportovní halu Plzeň-Slovany.

Od září 2016 je škola zapojena do projektu EU Cesty k inkluzi. K tomu účelu bylo vytvořeno z bývalého služebního bytu v přízemí objektu samostatné pracoviště, kde mají určení pracovníci konzultace se žáky s IVP, s pracovníky s PPP a OSPOD MMP a ÚMO Plzeň 2 a vedou doučování žáků.

Pro výuku pěstičství si škola pronajímá část klášterní zahrady, kterou využívají také děti ze školní družiny pro pobyt v přírodě. Je-li příznivé počasí, slouží zahrada i pro výuku tělesné výchovy a dalších předmětů (výtvarná výchova, přírodopis, zeměpis, cizí

jazyky). V neposlední řadě slouží jako místo neformálního setkávání rodičů, žáků a učitelů. V uplynulém školním roce využilo tuto možnost ukončit školní rok setkáním v zahradě 7 třídních kolektivů.

Od roku 2011 bylo v přízemí areálu budovy školy umístěno odloučené pracoviště 51. MŠ Plzeň, Částkova ul., které k datu 30. 6. 2018 objekt opustilo. Během letních prázdnin proběhla v těchto prostorách rekonstrukce, aby zde od září 2018 mohlo začít provoz 2. oddělení školní družiny.

1.12 Školská rada

Školská rada byla zřízena 25. 10. 2005. Má 6 členů – po dvou z řad zákonných zástupců, zástupců pracovníků školy a zástupců zřizovatele. Členové školské rady jsou voleni na období 3 let, poslední volby proběhly 9. 4. 2018. Jednání školské rady svolává předseda a jednání se také zúčastňuje ředitel školy, aby se členy projednal záležitosti chodu školy a seznámil je s důležitými změnami jak plánovanými, tak realizovanými.

Školská rada se vyjadřuje k návrhům školního vzdělávacího programu a jejich následnému uskutečňování, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád a navrhuje případné změny, schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu na další kalendářní rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření školy a navrhuje opatření ke zlepšení, projednává inspekční zprávy ČŠI a předkládá podněty řediteli školy, zřizovateli a dalším orgánům státní správy. V uplynulém roce se školská rada sešla 2x k projednání výše uvedených témat.

2 Personální zabezpečení činnosti školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

| | Fyzický / přepočtený | % |
|--|----------------------|----|
| Celkový počet pedagogických pracovníků | 31 / 29,32 | 95 |
| Z toho odborně kvalifikovaných | 31 / 29,32 | 95 |

2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **1**

2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **3**

2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **1**

2.5 Nepedagogičtí pracovníci – počet: **11 / 10,45**

2.6 Věkové složení učitelů

| Věk | Učitelé | |
|---------------------|----------|-----------|
| | Muži | Ženy |
| do 35 let | 0 | 7 |
| 36 – 50 let | 1 | 8 |
| 51 – 60 let | 3 | 4 |
| 60 – více let | 1 | 1 |
| Celkem | 5 | 20 |
| Rodičovská dovolená | | 2 |

2.7 Údaje o DVPP včetně řídicích pracovníků školy

| Název kurzu | Počet zúčastněných pracovníků |
|--|-------------------------------|
| Kurz AJ pro čtvrté a páté třídy | 3 |
| Jak vést obtížný rozhovor | 1 |
| Hudební dary podzimu | 1 |
| Pohybové hry pro děti | 1 |
| Jak na NJ jako druhý cizí jazyk | 1 |
| Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost | 2 |
| Práce s literárním textem | 1 |
| Kreativní výtvarné techniky | 1 |
| Islám | 1 |
| Netradiční vazby a dekorace | 1 |
| Exkurze do hornického skanzenu | 1 |
| Kurz AJ pro středně pokročilé | 3 |
| Výtvarné nápady | 2 |
| Marketing nástrahy finan.vzděl. | 1 |
| Postsovětská Asie | 1 |
| Řešení situací, konflikty s rodiči | 1 |
| Celkem | 22 |

2.8 Asistenti pedagoga

Počet celkem (fyzický/přepočtený): **14/ 11,68**

3 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol

3.1 Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2018/2019

| Počet dětí u zápisu | Počet odkladů PŠD | Očekávaný počet dětí | Očekávaný počet tříd |
|---------------------|-------------------|----------------------|----------------------|
| 52 | 23 | 48 | 2 |

3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

| Počet absolventů celkem (absolvent ZŠ = 9 let PŠD) | Přijetí na | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|-----|-----|------|
| | Gymnázia 4letá | Gymnázia 6letá | Gymnázia 8letá | SOŠ | SOU | Jiné |
| 44 | 1 | 0 | 2 | 12 | 29 | 1 |

| Počet žáků | ----- |
|-------------------------------------|-------|
| - přihlášených na víceletá gymnázia | 5 |
| - přijatých na víceletá gymnázia | 2 |

3.3

| Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2. * | ----- |
|--|-------|
| - kteří dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku | 1 |
| - kteří nepokračují v dalším vzdělávání | 1 |

* vyčlenit z celkového počtu absolventů ZŠ dle 3.2.

3.4

Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2017/2018

| Počet kurzů | Počet absolventů |
|-------------|------------------|
| 0 | 0 |

4 Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

4.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8.)

| Počet žáků celkem | Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou) | Prospělo | Neprospělo | Opravné zkoušky | Hodnoceno slovně |
|-------------------|---------------------------------------|------------|------------|-----------------|------------------|
| 395 | 168 | 200 | 20 | 14 | 2 |

- počet žáků plnicích PŠD zvláštním způsobem zahrnout zvlášť (§ 38, § 41, § 42)

4.2 Chování žáků

| Snížený stupeň z chování | Počet žáků | |
|--------------------------|-------------|-------------|
| | 1. pololetí | 2. pololetí |
| - z toho 2. stupeň | 8 | 4 |
| - z toho 3. stupeň | 1 | 0 |

4.3 Docházka žáků (celkem za školní rok)

| | |
|---------------------------------|---------------|
| Počet omluvených hodin celkem | 47.486 |
| Počet neomluvených hodin celkem | 426 |

4.4 Přestupy žáků mezi ZŠ

4.4.1 Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **31**

Důvody: stěhování, přestup na SŠ, ukončení PŠD v nižším ročníku

4.4.2 Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **53**

Důvody: stěhování, přestup do 6. Ročníku z neúplně ZŠ, nespokojenost se stávající školou

5 Prevence rizikových jevů

Oblast prevence rizikového chování žáků vychází ze základního školního dokumentu – Minimálního preventivního programu, který je zaměřen na seznámení žáků s tématy v rámci výchovných předmětů. V této oblasti spolupracujeme s následujícími institucemi:

Centrum protidrogové prevence a terapie, o.p.s. Plzeň (P-Centrum), Centrum lékařské prevence (MUDr. Luhanová), Městská policie Plzeň, Národní iniciativa pro život, o.p.s. a Diakonie – ČCE, která realizovala přednášky na téma Kyberšikana jak pro žáky, tak i jejich zákonné zástupce. Kyberšikana je také často zařazena do vzdělávacích pořadů, které pořádá Městská knihovna Plzeň v pobočce na Slovanech a jejíž rozšířených služeb využívají žáci I. stupně naší školy. Naši prvňáčci se zapojili do programu „zdravé zuby“ se zaměřením na praktický výcvik dentální hygieny. Oblast prevence je zařazena v předmětech výchova ke zdravému občanství, tělesná výchova a přírodopis se zaměřením na výchovu ke zdravému

životnímu stylu, prevenci úrazů a ochranu vlastního zdraví. V průběhu školního roku jsme se věnovali tématům: zásady zdravé výživy, poruchy příjmu potravin, zásady hygieny, problematice legálních a ilegálních drog, škodlivosti alkoholu a kouření. Sexuální výchova byla zaměřena na prevenci neplánovaných těhotenství a nebezpečí AIDS. Pokud jde o oblast bezpečnosti a prevence úrazů, týkaly se přednášky chování žáků v městské dopravě, setkávání se s cizími lidmi a na zábavní pyrotechniku.

Spokojená třída byl program celého uplynulého školního roku na I. stupni. V 1. ročnících proběhlo několik aktivit (seznámení se na začátku školy, tvorba a význam třídních pravidel, podpora spolupráce žáků, aktivity zaměřené na ohleduplnost, dovednost zpětné vazby, vyjádření se). Tento program byl konzultován na třech setkáních (a s jedním vstupem) se zástupcem MPP.

Během školního roku na žádost TU či zákonných zástupců žáků realizovala MP 23 pohovorů. Dle potřeby byla přítomna třídní učitelka, výchovný poradce či zákonní zástupci žáka, v závažnějších případech i vedení školy či vychovatelky ze školní družiny. Tématem rozhovorů byly často vyhrocené konflikty mezi žáky, neukázněnost při výuce, výchovné problémy (drzost, vulgarita, lhaní), špatná školní práce a příprava nebo zhoršení studijních výsledků. Objevilo se i téma rodinných problémů, poruch příjmu potravy, podvodů či špatná hygiena dítěte. Každý případ byl konzultován s TU žáka, zákonnými zástupci, výchovným poradcem, někdy i s ředitelem školy. Dle potřeby byla rodičům doporučena intervence odborných pracovníků, zprostředkována spolupráce s neziskovými organizacemi Tady a teď či Diakonií Západ nebo sjednáno školní doučování v rámci kroužků I. stupně. Často byla využívána podpůrná práce se žákem ve službách školního speciálního pedagoga. Ve většině případů se rizikové chování žáka zlepšilo či vymizelo, nebyla potřeba dalších setkání.

6 Nadstandardní aktivity

6.1 Zájmová činnost organizovaná školou

| Kroužky a doučování na I. stupni | Kroužky a doučování na II. stupni |
|---|---|
| Výtvarná činnost | Turistický kroužek |
| Míčové hry | Foto kroužek |
| Anglická konverzace | Zdravověda |
| Pohybové hry | Veselá psychologie |
| Vaření | Vaření |
| Robotika | Florbal, basketbal, volejbal |
| Aerobic – školní družina | Pohybové hry |
| Pěvecký sbor Beránci | keramika |
| Doučování ČJ, M, AJ, ČJ pro cizince I. stupeň | Doučování ČJ, M, Ch, ČJ pro cizince II. tupeň |
| Kroužky I. i II. stupeň v rámci projektu Cesty k inkluzi: čtení, hravá matematika, hravé povídání, hrajeme si s roboty | |

6.2 Mimoškolní aktivity

- V červnu 2018 proběhl v klášterní zahradě dominikánského kláštera již 6. ročník Víkendu otevřených zahrad, který se opět setkal s velkým zájmem plzeňské veřejnosti. Pod vedením pedagogů uspořádali žáci naší školy výstavu léčivých rostlin a bylin, vystoupil pěvecký sbor Beránci a celý víkend provázela řada doprovodných akcí
- Pěvecký sbor Beránci reprezentoval školu na adventním koncertu v Dobřanech a jako každý rok i letos zaplnil kostel Panny Marie Růžencové na vánočním koncertu a na akci Noc kostelů

- V rámci ekologické výchovy (třídění odpadů) proběhl 3. ročník další zdařilé akce školy „Plechovkovaná“ (sběr hliníkových nápojových obalů), organizovaný žáky školní družiny.
- Od září do prosince 2017 se konal 3. ročník charitativní sbírky „Děti dětem“ pro dětské oddělení Fakultní nemocnice v Plzni. Ve školní družině, která celou akci zabezpečuje, jsme shromáždili velké množství hraček a knih, které jsme před Vánocemi předali zástupcům FN.

6.3 Partnerství se školami v tuzemsku

Masarykova základní škola Plzeň je družební školou pro Základní školu Dobřany. Žákovské parlamenty úzce spolupracují a pořádají společné sportovní, zábavné i vzdělávací akce. Také pěvecké sbory obou škol nacvičují a vystupují společně a jejich předvánoční vystoupení jsou opravdu skvělá.

Nezanedbatelná je i spolupráce naší základní školy s 51. a 89. Mateřskou školou v Plzni. Žáci naší školy pod vedením pedagogů pomáhají s organizací dětských dnů a připravují pro předškolní děti vystoupení pěveckého sboru.

6.4 Partnerství se školami v zahraničí – zahraniční partnerskou školu nemáme

6.5 Zapojení do projektů

Obnova Jiráskova náměstí – do tohoto projektu, který probíhá již třetím rokem, je škola zapojena spolu s ÚMO Plzeň 2 Slovany a klášterem dominikánů. Po několika informačních schůzkách proběhlo výběrové řízení a je znám architektonický návrh, který bude dále upraven pro optimální stav Jiráskova náměstí. Vybraní žáci ve čtyřech týmech pod vedením pracovníků spolku Pěstuj prostor, Nadace Proměny Karla Komárka a architektky zpracovávali v rámci projektových dnů své představy o předškolí a výsledky své práce posléze prezentovali veřejnosti na Dni sousedů.

Řemeslo má zlaté dno – technické soutěže vyhlašované Krajským úřadem Plzeňského kraje se svým výrobkem „kašny plzeňského náměstí“ zúčastnil žák sedmého ročníku a ve své kategorii získal 1. místo.

Technika má zlaté dno – 3. ročník soutěže smíšených družstev středních a základních škol vyhlášenou Krajským úřadem vyhrálo družstvo tvořené dvěma žáky naší školy a dvěma žáky Střední průmyslové školy elektrotechnické.

Technický projekt v žákovských dílnách

Chlapci 6.B přispěli k projektu WOW (World of Work) svým podílem na stavbě „Roubenky“. Každá ze čtyř skupin stavěla svůj srub z jiného materiálu – latěk, špejlí, kartonových lamel.

Centrum robotiky vyhlásilo již druhý ročník soutěže s názvem „Škrábej kotě“, která je zaměřena na bezpečnou práci s internetem. Naši žákyni páté třídy se povedl husarský kousek, když **po loňském vítězství v programátorské části zvítězila i letos**, tentokrát ve výtvarné části soutěže.

Dva žáci 9. třídy, se účastnili soutěže „Technika má zlaté dno“, vyhlášené Radou Plzeňského kraje v rámci projektu na podporu technického vzdělávání. Soutěž je určena pro týmy tvořené žáky středních a základních škol. Společný tým se žáky partnerské VOŠ a SPŠE Plzeň získal 1. místo za stavbu „Mechanické sestavy jednoduchého pracovního stroje na elektrický pohon s elektronickou regulací“ ze stavebnic Merkur a Boffin. V tomto ročníku soutěže žáci zhotovovali „výtah“.

Vybraní žáci 8. a 9. ročníku se účastnili Dne otevřených dveří pořádaných VOŠ a SPŠE Plzeň, kde se mohli seznámit jednak s obsahem jednotlivých studijních oborů na škole, jednak se zázemím a celkovým prostředím školy a zejména s možnostmi následného uplatnění – při účasti a prezentacích mnoha firem.

Od října probíhal ve školních dílnách další kurz „pájení“, tentokrát pro všechny žáky 8. ročníku s názvem "SET - Žáci objevují techniku". Děti za pomoci lektorů z firmy ZF Engineering Plzeň s.r.o. sestavovali elektronické stavebnice z programu Tfk (Technik für Kinder e.V.). Všichni žáci z obou skupin obdrželi po 6 dvouhodinových certifikátů o úspěšném absolvování kurzu.

Do krajské rukodělné soutěže „Řemeslo má zlaté dno“, vyhlášené Radou Plzeňského kraje, postoupil za naši školu Jaroslav Jůza, který na 3D tiskárně vytvořil model kostela sv. Bartoloměje na hlavním plzeňském náměstí. Model byl inspirací pro vytvoření zlatých kašen a morového sloupu a zhotovení funkčního vodovodu a kanalizace na celém plzeňském náměstí. Výrobek nazvaný „Plzeňské kašny“ získal 1. místo ve II. kategorii (žáci 2. stupně ZŠ).

Ve středu 13. června 2018 naši školu potřetí navštívil ředitel ZF Engineering Plzeň s.r.o., aby předal certifikáty o úspěšném absolvování dalšího z kurzů „SET – Žáci objevují techniku“. Žáci z 9. tříd navázali na svůj loňský kurz, a v průběhu uplynulého pololetí pokračovali v sestavování a pájení více sofistikovanějších elektronických stavebnic z programu Tfk (Technik für Kinder e.V.) – akustického spínače, měniče hlasu apod.

Na konci 2. pololetí byly ve škole ve 2. patře na 2. stupni umístěny planety projektu „Sluneční soustava“, na jejichž tvorbě se podíleli jak chlapci v rámci „dílů“, tak později i děvčata při úpravách a malování povrchů planet.

Cesty k inkluzi (CKI)

Projekt Cesty k inkluzi se soustředil na změny v přístupu k žákům s potřebou podpůrných opatření. K těmto přístupům patří například respektování odlišností jednotlivých dětí nebo respektování práva dítěte na vzdělávání ve škole hlavního vzdělávacího proudu. Cílem je prevence školní neúspěšnosti znevýhodněných dětí a posílení spolupráce mezi školou, rodinami a neziskovými organizacemi.

Ve škole byly díky projektu realizovány kroužky a doučování pro žáky, vzdělávací kurzy pro pedagogy, workshopy pro rodiče a posíleny jsou služby školního poradenského pracoviště. Projekt podporuje sdílení dobré praxe, především mezi partnerskými školami. Společné vzdělávání posilují pozice školních asistentů, speciálního pedagoga a koordinátora inkluze.

Školní asistenti

Pět školních asistentů se věnovalo přímé práci se žáky, doučovali a pomáhali vybraným žákům s přípravou do školy, vykonávali dohled nad dětmi mezi koncem vyučování (případně obědem) a začátkem kroužků/doučování. Při vyšší nemocnosti žáků dodávali učební materiály do rodin a tím více zapojují rodiny do přípravy dětí na školu. Podporovali žáky s OMJ vytvářením pracovních listů, slovníčků, komunikačních kartiček, portfolia a pod..

Doučování

učitelé se v čase mimo vyučování stávali lektory a doučovali žáky se specifickými vzdělávacími potřebami i další žáky, kteří potřebují intenzivnější pomoc s učením. Ve škole probíhala tato doučování: skupinové doučování ČJ a M pro 1. a 2. st. (celkem 4 kroužky), skupinové doučování Aj a chemie, skupinové doučování češtiny pro žáky cizince, a to pro 1. a 2. stupeň zvlášť.

Kroužky

Lektoři kroužků – pracovníci školy se věnovali žákům nadaným, žákům se zájmem o technické obory nebo robotiku. Zároveň upevňovali probrané učivo z výuky a pomáhali s porozuměním čteného textu či ve vyjadřování (čtenářské dílny) pomocí těchto volnočasových aktivit - 2x čtenářská dílna pro 1. st., 1x čtenářská dílna pro 2. st. a technický kroužek pro 1. a pro 2. stupeň „ Hrajeme si s roboty“.

Průvodci žáka

Tato aktivita probíhala ve spolupráci s NNO Diakonie ČCE, která vyhledávala mladé lidi, především studenty, kteří dochází za dětmi a podporují je v přípravě na školu - pomáhají jim s vypracováním domácích úkolů, přípravou na testy a zkoušení, apod. Mimo přípravu na školu také průvodci žáka s dětmi aktivně tráví volný čas - hrají s nimi hry, mohou je vzít třeba do kina, na výstavu nebo na jinou kulturní akci. **Tuto aktivitu využívalo ve škole 22 žáků.**

Kurzy, semináře a workshopy pro pedagogy

Díky projektu se vzdělávají i učitelé a asistenti pedagoga. Vzdělávací aktivity zajišťuje ZČU, zároveň škola samotná z projektu financuje další vzdělávání, především na téma inkluzivní výuky a předcházení školní neúspěšnosti.

Speciální pedagog

Projekt CKI umožňuje škole zaměstnat na plný úvazek speciálního pedagoga. Ten pracuje s žáky, kteří mají z PPP či SPC doporučenou intervenci speciálního pedagoga, případně pedagogickou intervenci. Zároveň pomáhá žákům 1. i 2. stupně doplnit zameškané či nepochopené učivo, fixuje a trénuje s žáky probranou látku. Speciální pedagog se podílel na organizaci a průběhu kurzu „Úspěšný předškolák“.

Koordinátor inkluze.

Díky projektu byla ve škole zřízena pozice koordinátorka inkluze. Ten se specializuje na začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vede agendu žáků se SVP, spolupracuje s učiteli, rodiči a pomáhá s doporučeními PPP, jak upravit učivo pro potřeby výuky nebo chování žáka. Individuálně pracuje s dětmi se SVP dle potřeby žáka i školy. Spolupracuje a komunikuje se školskými poradenskými zařízeními. Aktivně pracuje s žáky s OMJ a stará se o principy a metody jejich výuky.

Komunikuje s klíčovými manažery projektu (ZČU), s partnery projektu a koordinuje aktivity projektu ve škole (průvodci žáka, kroužky a doučování).

Akce školy související s projektem CKI:

- 3 setkání v rámci DVPP "Podpora čtenářské gramotnosti na 1. stupni ZŠ"
- sdílení dobré praxe - koordinátor inkluze a zástupce ředitele školy navštívili ZŠ Poběžovice - výměna zkušeností z inkluze
- přednáška koordinátorky inkluze pro průvodce žáků MZŠ v Diakonii (KI je seznámila s tématy - specifika Masarykovy ZŠ, představení práce koordinátora inkluze, pohled školy na inkluzi jako takovou, výhody a úskalí inkluze; přínosy CKI škole, pohled školy na aktivitu průvodce žáka)
- individuální konzultace - podpora pedagogů v oblasti komunikace a spolupráce s rodiči žáků ohrožených školní neúspěšností – supervize
- beseda s psychologem pro rodiče - setkání s psychologem Dr. V. Holečkem z FP ZČU - posezení u kávy nad konkrétními problémy dětí
- individuální konzultace s psycholožkou - práce a činnost koordinátorka inkluze a speciální pedagožky, spolupráce s pedagogy, práce s dětmi, konzultovány konkrétní případy
- konzultace s psycholožky s učitelkami z 1. stupně - řešeny konkrétní případy dětí, komunikace s rodiči, vztahy ve škole apod.
- účast na konferenci ke společnému vzdělávání (ředitel školy, koordinátorka inkluze)
- setkání rodičů doučovaných dětí (průvodci) ve škole – workshop pro rodiče a děti
- setkání s partnery projektu – výměna zkušeností

Projekt eTwinning

Je jednou z aktivit Evropské komise zaměřenou na realizaci mezinárodních vzdělávacích projektů on line s využitím ICT. Škola je do tohoto projektu zapojena prostřednictvím tří učitelů

Úspěšný předškolák

Jedná se o vzdělávací kurz, který probíhal po dobu 8 týdnů a zúčastnilo se ho 45 předškolních dětí ze 6 mateřských škol se svými rodiči. Děti se během jednotlivých lekcí seznámily se školním prostředím, posilovaly své dovednosti důležité pro úspěšný vstup do školy, vyzkoušely

si práci na interaktivní tabuli. Děti se na každou lekci velmi těšily. Vzhledem k velice kladným ohlasům dětí i jejich rodičů budeme tento projekt opakovat každý rok.

Projektové dny vlastní

V průběhu školního roku uspořádali žáci pod vedením pedagogů tematické projektové dny. V prvním pololetí připravili paní učitelky I. stupně ve spolupráci s pracovníky Centra robotiky den zaměřený na práci s roboty. Ve druhém pololetí proběhl na I. stupni ekologicky zaměřený **Den Země**, kterému předcházely návštěvy třídních kolektivů na zemědělské farmě Prusiny. Třídy II. stupně orientovaly svůj projektový den na ochranu člověka za mimořádných událostí za účasti lektora Krajského velitelství Armády České republiky.

Společně do muzea

v květnu byl zahájen tříletý projekt FP ZČU a Západočeského muzea v Plzni, zaměřený na prohloubení učiva vlastivědy a dějepisu. Na konci školního roku proběhla první schůzka učitelů a odborných lektorů spolupracujících organizací k upřesnění návaznosti lektorské práce a ŠVP. Hlavní náplň projektu – přímá práce se žáky bude zahájena na podzim 2018.

Vzděláváním k úspěchu bez bariér

Projekt Informačního vzdělávacího střediska Plzeňského kraje – INFO KARIÉRA byl zahájen na jaře roku 2018 s přesahem do roku 2019 a je zaměřen na podporu žáků se SVP při vstupu na trh práce.

Expertní škola

Projekt FP ZČU, který je zaměřen na spolupráci školy a pedagogické fakulty v oblasti vzdělávání studentů – budoucích učitelů. Škola se v příštím školním roce zapojí do vzdělávání studentů FP ZČU zejména v anglickém jazyce a dějepisu.

6.6 Výchovné poradenství

6.6.1 Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů

- Práce se žáky s poruchami učení

Integraci žáků s vývojovými poruchami byla i v tomto školním roce věnována maximální pozornost. Vstoupila v platnost novela vyhlášky č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pro všechny žáky s poruchami učení, chování a pro žáky nadané byly vypracovány Individuální vzdělávací plány případně Plány pedagogické podpory, které po konzultaci s PPP určitými opatřeními řešily problém vývojových poruch. Důsledně bylo přistupováno ke klasifikaci integrovaných žáků.

Žáci I. stupně navštěvovali kroužky ANP, speciální pedagožka individuálně doučovala žáky ohrožené školním neúspěchem, koordinátorka inkluze se věnovala zejména žákům s odlišným mateřským jazykem.

Kartotéku žáků vedou 2 výchovné poradkyně - pro I. a II. stupeň, které byly v úzkém kontaktu s pracovníky školských poradenských zařízení a řešily s nimi vyvstávající problémy žáků.

Dle doporučení poradenských zařízení pracuje s dětmi s IVP na I. stupni **7 a** na II. stupni **6** asistentů pedagoga. Celkový počet žáků ve škole s IVP je 83.

- Práce s problémovými žáky

Výchovná poradkyně připravuje podklady společně s TU k jednání s rodiči problémových žáků na výchovné komise.

Nutná je spolupráce s kurátory ÚMO 2 a ÚMO 4. Proběhla také jednání v SVP Karlovarská – 3 žáci „na pobytu“.

V tomto školním roce proběhlo 36 výchovných pohovorů, téměř denně jsou rodiče kontaktováni telefonicky o problémech v chování a při výuce, se 4 žáky probíhalo šetření na OSPOD.

- Studium na víceletých gymnáziích

Pro nadané žáky 5. tříd byly připraveny veškeré informace o studiu na víceletých gymnáziích a rodiči s nimi byli seznámeni na třídním aktivu.

V letošním školním roce byli přijati 2 žáci z celkového počtu 5 podaných přihlášek.

Volba povolání

Žáci i rodiče maximálně využívali služeb výchovné poradkyně a nejčastěji s ní konzultovali tato témata:

- profesní orientace výběru školy
- vyhledávání informací
- problematika systému konání přijímacích zkoušek
- podávání 2 přihlášek
- vyplňování a doručování zápisového lístku
- proces odvolacího řízení.

Zájem byl i o konzultace k volbě vhodného vzdělávacího oboru.

Velmi se osvědčila prezentace informací prostřednictvím webových stránek školy i elektronická komunikace rodičů s výchovným poradcem.

Přínosná byla schůzka rodičů a žáků devátého ročníku se zástupci 12 středních škol a učebních oborů v listopadu 2017. Žáci i jejich rodiče byli informováni o jednotlivých oborech příslušných SŠ a SOU, o jednotlivých krocích přijímacího řízení, byli seznámeni s informačními zdroji a byly zodpovídány jejich dotazy.

Pokračovala spolupráce školy s Úřadem práce v Plzni.

Žáci se zúčastnili Dnů otevřených dveří na SŠ a SOU v Plzni, Mariánských Lázních, Rokycanech, a Stodě.

Žáci 8.ročníku se také zúčastnili akce „Ručičky kraje“ – vynikající akce jako „předvýběr“ budoucího studia.

Výchovná poradkyně navrhla a vypracovala společně s žáky 6 odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí na SŠ.

Obrovským úspěchem je přijetí všech žáků na vytoužené střední školy nebo odborná učiliště (i po dlouhé odvolací době).

6.6.2 Spolupráce s PPP

Škola velmi úzce spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni a nově vzniklou Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou sídlící v bezprostřední blízkosti školy. Spolupráce probíhala v mnoha oblastech, zejména však při konzultacích o nastavování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. I přes větší časovou náročnost se podařilo vyšetřit všechny žáky, kterým jsme následně zajistili asistenta pedagoga či vypracovali PLPP nebo IVP. Tato spolupráce vedla ke zlepšení práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Díky koordinátorce inkluze jsme navázali užší kontakt s NIDV Plzeň a společností Meta v rámci práce se žáky s odlišným mateřským jazykem.

6.6.3 Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO....

Ve většině případů byla spolupráce se zákonnými zástupci žáků na velice dobré úrovni. Stále se však vyskytují případy nespolupracujících rodičů, kteří ignorují snahu pracovníků školy o řešení problémů a tím komplikují vzdělávací proces svých dětí.

Spolupráce s ÚMO Plzeň 2 byla jako každoročně na velice dobré úrovni v mnoha oblastech. Nejvýraznější akcí spolupráce je aktivní zapojení školy v projektu Obnova Jiráskova náměstí a všech jeho doprovodných programech.

Spolupráce s klášteřem dominikánů pokračovala prodloužením pronájmu části klášterní zahrady, ve které škola vybudovala školní výukovou zahradu. Pozemky klášterní zahrady jsou velice často využívány jak školní družinou tak při výuce tělesné výchovy. Zahradu využívali i třídy a školní družina na podvečerní neformální setkání rodičů a žáků spojené se sportováním a opékáním vuřtů.

Škola velmi úzce spolupracuje s Odborem prevence městské policie a to formou přednášek a seminářů na témata týkající se prevence rizikového chování žáků. Žáci 9. třídy opět zorganizovali s výše uvedeným odborem Branný den s MP u Velkého boleveckého rybníka pro žáky plzeňských základních škol. Strážníci MP již tradičně pomohli škole organizovat zábavné dopoledne pro žáky 1. stupně spojené s ukázkou výcviku služebního psa.

6.7 Účast v soutěžích

| Soutěž | Název soutěže | Počet zúčastněných žáků | Umístění | | |
|-------------|------------------------------|-------------------------|----------|----------|----------|
| | | | 1. místo | 2. místo | 3. místo |
| mezinárodní | 0 | | | | |
| republiková | 0 | | | | |
| regionální | Stolní tenis III.kat. | 3 | | | |
| | Stolní tenis IV.kat. | 3 | | | 1 |
| okresní | Házená 4+1 4 turnaje | 36 | | | |
| | Literární „Cesta do vesmíru“ | 4 | 1 | | |
| | Matematický klokan | 2 | | | |
| | Olympiáda AJ | 2 | | | |
| školní | Pythagoriáda | 10 | | | |
| | Zeměpisná olympiáda | 17 | | | |
| | Olympiáda ČJ | 18 | | | |
| | Přírodovědná olympiáda | 30 | | | |
| | Matematický klokan | 65 | | | |

7 Údaje o zapojení školy do:

- a) rozvojových programů **NE**
b) mezinárodních programů (např. ERASMUS+) **NE**

8 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

| Granty OŠMT MMP | | |
|--|---|------------------------|
| 1. | Podpora primární prevence (přednášky pro žáky-zdravý životní styl) | 12 000,00 |
| 2. | Podpora tělovýchovných aktivit (vybavení sportovních kroužků) | 19 000,00 |
| 3. | Podpora aktivit k tech.vzdělávání (vybavení školní dílny a učebny robotiky) | 48 000,00 |
| | | 79 000,00 |
| Volnočasové aktivity - OŠMT MMP | | |
| 4. | Kroužek výtvarný, fotokroužek, sportovní kroužky, turistický kroužek vaření - učební pomůcky | 27 000,00 |
| Smlouva o partnerství s finančním příspěvkem se ZČU v Plzni | | |
| 5. | Projekt "Cesty k inkluzi" CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000166 cílem projektu je podpora rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny děti, vyrovnání příležitostí žáků ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí a dalších žáků s potřebou podpůrných opatření. Celkový rozpočet projektu na 3 roky činí 4.179.696,89 Kč | |
| Ve školním roce 2017/2018 vyčerpáno | | 1 420 608,00 |
| Celkem | 5 projektů, grantů - celková získaná finanční částka do rozpočtu školy | 1 526 608,00 Kč |

9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2017/2018

- a) termín inspekční činnosti: 0
- b) závěry inspekční činnosti: 0

10 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení: NE

11 Spolupráce školy s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání: NE

Hospodaření školy za kalendářní rok 2017

1 Údaje o zaměstnancích

| | Průměrný počet zaměstnanců v roce 2017 (fyzický stav / přepočtený stav) | |
|--------------------------------|--|-----------------|
| | Pedagogů | Ostatní |
| Počet zaměstnanců | 40,305 / 36,295 | 11,667 / 11,092 |
| Dosažený průměrný měsíční plat | 30 973,- Kč | 17 757,- Kč |

2 Základní údaje o hospodaření školy

v tis. Kč

| | |
|---|---------------|
| Příspěvek zřizovatele na investice | 0 |
| Příspěvek zřizovatele na provoz | 3 870 |
| Státní rozpočet – příspěvek na přímé vzdělávání | 19 316 |
| Vlastní tržby a výnosy | 2 641 |
| Finanční prostředky z dotací a grantů | 1 675 |
| Příjmy celkem | 27 502 |
| Náklady celkem | 27 312 |
| Hospodářský výsledek | 190 |

Datum: 10. 10. 2018

Podpis ředitele školy

Razítko organizace