

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Školní družina při Masarykově základní škole Plzeň

„Poznávat a zvidat je pro zdravé děti radostí.“

Karel Čapek, Hovory s T. G. Masarykem





**Školní družina při Masarykově ZŠ Plzeň, Jiráskovo náměstí 10,
příspěvková organizace
*ŠVP pro zájmové vzdělávání „RADOST“***

**Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání
„RADOST“**



Obsah

Identifikační údaje	
1.	4
1.1 <i>Název ŠVP</i>	4
1.2 <i>Údaje o školském zařízení</i>	4
2. Charakteristika zařízení	5
2.1 <i>Provoz ŠD</i>	5
2.2 <i>Každoroční akce ŠD</i>	5
2.3 <i>Spolupráce s dalšími subjekty</i>	6
3. Konkrétní cíle vzdělávání	7
3.1 <i>Obecné cíle zájmového vzdělávání</i>	7
3.2 <i>Klíčové kompetence</i>	7
4. Délka a časový plán vzdělávání	9
5. Formy vzdělávání	10
5.1 <i>Metody a formy činností</i>	10
6. Obsah vzdělávání	11
6.1 <i>Místo, kde žijeme</i>	11
6.2 <i>Lidé kolem nás</i>	11
6.3 <i>Lidé a čas</i>	12
6.4 <i>Rozmanitost přírody</i>	13
6.5 <i>Člověk a zdraví</i>	14
6.6 <i>Pěvecký sbor Beránci</i>	15
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami	16
8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání	16
9. Popis materiálních podmínek	17
10. Popis personálních podmínek	17
11. Popis ekonomických podmínek	17
12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	18



**Školní družina při Masarykově ZŠ Plzeň, Jiráskovo náměstí 10,
příspěvková organizace
ŠVP pro zájmové vzdělávání „RADOST“**

1. Identifikační údaje

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „RADOST“

Motivační název ŠVP

„RADOST“

- Východiskem motivačního názvu jsou slova českého spisovatele Karla Čapka v Hovorech s T. G. Masarykem:
„Poznávat a zvidat je pro zdravé děti radostí.“
- Motivační název je v souladu s výchovnou a vzdělávací strategií školského zařízení, tj.:

- R** → **radost** • odstraňování únavy žáků z vyučování, vytváření duševní pohody.
- A** → **aktivita** • podpora a rozvoj pohybových dovedností žáků s přihlédnutím na jejich tělesný a pohybový vývoj.
- D** → **didaktika** • procvičování a prohlubování znalostí z výuky formou her, spolupráce s třídními učitelkami, využívání počítačových programů.
- O** → **osvojování** • rozvoj schopností, vlastností a dovedností žáků.
- S** → **spontánnost** • rozvíjení vrozených předpokladů žáků přiměřenou činností.
- T** → **tvořivost** • zdokonalování a rozšiřování manuálních zručností a výtvarných schopností žáků.

1.2 Údaje o školském zařízení

Název školy: Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
IZO: 115 400 281 IČO: 68 78 45 89

Adresa školy: Jiráskovo náměstí 10, 326 00 Plzeň

Jméno ředitele: PaedDr. Antonín Herrmann

Vedoucí ŠD: Martina Šplíchalová

Kontakty: telefon: 378 028 688
e-mail: skola@mzs.plzen-edu.cz
web: www.masarykovazs.cz

Tento dokument vstupuje v platnost a nabývá účinnosti dnem 1. září 2022.

.....
Razítko školy

.....
Podpis ředitele školy



2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní družina se nachází v přízemí budovy Masarykovy ZŠ. Do 1. – 3. oddělení ŠD vstupují návštěvy samostatným vchodem z Klášterní ulice a do 4. – 5. oddělení ŠD z Habrmannovy ulice. Těmito vchody také odcházejí žáci domů. Vchody jsou označeny a vybaveny elektronickými zvonky na jednotlivá oddělení a kamerovým systémem pro zabezpečení co nejvyšší bezpečnosti pro naše žáky.

2.1 Provoz ŠD

Ranní provoz probíhá **od 6:00 do 7:45 hodin.**

Odpolední provoz je **od 11:40 do 16:30 hodin.**

V době vedlejších, popř. mimořádných prázdnin, zajišťuje škola celodenní provoz od 6:00 do 16:30 hodin na základě rozhodnutí ředitele a podle počtu přihlášených žáků. Provoz je zajištěn každý pracovní den po celý školní rok, kromě dnů, kdy ředitel školy rozhodne po dohodě se zřizovatelem školy provoz přerušit (školní prázdniny, ředitelské volno, „chřipkové prázdniny“ atd.).

2.2 Každoroční akce ŠD

Každoroční akce ŠD se konají dle „Celoročního plánu zájmového vzdělávání ŠD“, který je uveřejněný na webových stránkách školy. Data a témata těchto akcí jsou vždy v tomto plánu každý rok upřesněny. O změnách či zrušení některých z těchto akcí rozhoduje vedoucí školního zařízení spolu s ředitelem školy.

- **Plechovkovaná** sběr a třídění plechovek
- **Děti dětem** charitativní sbírka pro děti FN Plzeň
- **Bramboriáda** zábavný týden plný soutěží a tvoření s bramborami
- **Strašidelné hemžení** soutěžní odpoledne s tancem v maskách
- **Drakiáda** celotýdenní akce na téma „draci“
- **Mikulášská nadílka** tradiční návštěva žáků z devátých tříd, otevírání Knihy hříchů
- **Vánoční besídka** vánoční posezení s žáky, zpívání koled
- **Družinošou** pěvecká soutěž jednotlivců a dvojic
- **Maškarní bál** soutěžní odpoledne s tancem v maskách
- **Apriliáda** aneb den naruby
- **Pyžamová párty** přespání v ŠD, večerní opékání špekáčků a táborák v zahradě Dominikánů, diskotéka a hry
- **Jídelníček** sestavený samotnými žáky ŠD – pro žáky vaří paní kuchařky
- **Den dětí** netradiční sportovní odpoledne pro žáky v ŠD
- **Družinový silvestr** rozloučení se školním rokem a nejstaršími žáky



**Školní družina při Masarykově ZŠ Plzeň, Jiráskovo náměstí 10,
příspěvková organizace**

ŠVP pro zájmové vzdělávání „RADOST“

2. Charakteristika zařízení

2.3 Spolupráce s dalšími subjekty

Spolupráce s dalšími subjekty je ve formě projektových dní, besed či veřejných soutěží. Spolupráce se každoročně může měnit, se zmíněnými subjekty máme dlouhodobou spolupráci:

- Městská policie Plzeň
- Fakultní nemocnice Plzeň
- Obvodní knihovna Slovany
- Hudební a internetová knihovna Slovany
- Centrum robotiky v Plzni



3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Obecné cíle zájmového vzdělávání a klíčové kompetence žáka školní družina naplňuje v součinnosti se ŠVP Masarykovy základní školy tak, aby žáky nadále rozvíjela v několika úrovních žákovských schopnostech a dovednostech.

Základním účelem zájmového vzdělávání je rozvinout hodnoty a postoje žáků, vybavit je znalostmi a dovednostmi, které jim dají pocit větší jistoty a uspokojení v životě. Všechny činnosti mají přinášet žákům radost z objevování či překonávání překážek.

3.1 Obecné cíle zájmového vzdělávání

Pedagogický pracovník:

- prohlubuje znalosti žáků formou didaktických her s využitím digitálních technologií, informací z časopisů, knih, encyklopedií či atlasů dle jejich věku.
- připravuje různé kvízy, rébusy, křížovky a tajenky s cílem rozvíjet logické, kritické a analytické myšlení žáků.
- zdokonaluje žákovské čtení formou dobrovolné účasti na společné četbě knih na pokračování. Vede žáky ke správné výslovnosti a vnímání melodie a rytmu v proudu řeči.
- procvičuje správnou výslovnost žáků pomocí jazykolamů, slovních hříček, básniček a písní.
- seznamuje žáky s autory a ilustrátory dětských knih a tak vede žáky k vlastní četbě.
- rozvíjí u žáků slovní zásobu a fantazii vyprávěním vlastních zážitků a příběhů, dramatizací – malá divadélka (loutky, maňásky).
- cvičí paměť, soustředění a postřeh během různých společných her a aktivit.
- podporuje tvořivé myšlení žáků.
- vede žáky k dokončení započaté práce.

3.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení	Žák čte s porozuměním.
	Žák vyhledává potřebné informace.
	Žák poznává smysl a cíl učení.
	Žák dokončí započatou práci.
	Žák uplatňuje získané zkušenosti v praxi.
	Žák formuluje správné odpovědi na kladené otázky.
	Žák realisticky hodnotí své výsledky.
Kompetence k řešení problémů	Žák rozlišuje vhodná řešení vedoucí ke správnému cíli.
	Žák rozpoznává vhodné a nevhodné chování.
	Žák dokáže prosadit své názory a myšlenky a zároveň se podřídit názorům ostatních.
	Žák si všímá svého okolí a zapojuje se do řešení pomocí logických a empirických postupů.



Kompetence komunikativní	Žák komunikuje a vyjadřuje své pocity bez ostychu.
	Žák se vhodně vyjadřuje, naslouchá a reaguje.
	Žák se domlouvá verbálně i neverbálně pomocí gest.
	Žák vhodně formuluje své myšlenky.
Kompetence sociální a personální	Žák uznává autoritu.
	Žák podporuje mezilidské vztahy.
	Žák se samostatně rozhoduje, přijímá radu i kritiku.
	Žák si uvědomuje důsledky svého jednání, chová se ohleduplně a pomáhá druhým.
	Žák rozpozná agresivitu, šikanu, nespravedlnost a lhostejnost.
Kompetence občanské	Žák se učí plánovat, organizovat a třídit činnosti a hry.
	Žák odhaduje rizika svých nápadů, ke všemu přistupuje zodpovědně.
	Žák si uvědomuje práva svá i druhých.
	Žák dbá na své zdraví i na zdraví druhých.
Kompetence pracovní	Žák se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti.
Kompetence digitální	Žák užívá digitální technologie k vyhledávání potřebných informací a rozlišuje pravdivé a nepravdivé informace - informace porovnává.
	Žák dodržuje bezpečné chování a psychohygienu při užívání digitálních technologií, vyvaruje se plagiátorství.



**Školní družina při Masarykově ZŠ Plzeň, Jiráskovo náměstí 10,
příspěvková organizace**

ŠVP pro zájmové vzdělávání „RADOST“

4. Délka a časový plán vzdělávání

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Délka a časový plán vzdělávání jsou podrobněji zpracovány v dokumentu „Celoroční plán zájmového vzdělávání“ pro daný rok.

Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků 1. stupně na jeden školní rok. Plán je sestaven v podobě celoročního plánu činnosti. Tematické celky jsou rozděleny do čtyř částí dle ročních období a vycházejí z daného ročního tématu sestaveného dle ze zájmu žáků, podmínek a možností školní družiny.

- 1) září, říjen, listopad (podzim)
- 2) prosinec, leden únor (zima)
- 3) březen, duben, květen (jaro)
- 4) červen (léto).

„Celoroční plán zájmového vzdělávání“ je každý rok zveřejněn na webových stránkách Masarykovy základní školy.



5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmově vzdělávací činnost školní družiny se provádí formou **pravidelné činnosti zájmové, výchovné a vzdělávací, dále rekreačních a příležitostných činností**, které jsou dány týdenní skladbou zaměstnání a zahrnují funkční i režimové momenty, odpolední aktivity a kroužky.

Vzhledem k tomu, že oddělení ŠD jsou také sestavována z žáků více ročníků, nejsou v programu vymezené činnosti pro jednotlivé ročníky, ale vychovatelky vybírají z programu adekvátní činnosti pro svá oddělení a sestavují komplexní program obsahující všechny složky zájmového vzdělávání.

5.1 Metody a formy činností

- individuální i skupinová práce
- vysvětlování a názorné ukázky
- komunikace a řízená diskuse
- vzájemná spolupráce
- prezentace výsledků
- přednáška (bezpečnost)
- hry a soutěže
- hudba a zpěv
- výtvarné techniky
- sportovní aktivity



**Školní družina při Masarykově ZŠ Plzeň, Jiráskovo náměstí 10,
příspěvková organizace
ŠVP pro zájmové vzdělávání „RADOST“**

6. Obsah vzdělávání

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve ŠD navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání naší školy s motivačním názvem „Škola pro Evropu“. Obsah vzdělávání ŠD čerpá ze vzdělávací oblasti ŠVP školy „Člověk a jeho svět“.

6.1 Místo, kde žijeme

6.1.1 Výchovná a vzdělávací činnost – náměty

Vycházky spojené s pozorováním a seznamováním okolím ZŠ, pojmenovávání ulic v okolí školy a bydliště. Učit se znát názvy významných budov našeho města. Seznamování s historicky spjatými místy a budovami. Znát bezpečnou cestu do školy. Učit se rozlišovat staré a nové, přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjadřovat jejich estetické hodnoty.

Pěstovat vztah ke starým hodnotám našeho města.

Četbou seznamovat s legendami, historií našeho města a významnými osobnostmi minulého i současného života (využití též digitálních technologií, TV, DVD). Využívat informací z místních zpravodajských novin (Radniční listy, Zpravodaj ÚMO2).

Získané vědomosti procvičovat formou soutěží, her a kvízů.

6.1.2 Zájmová činnost – náměty

Výtvarné osvojování skutečnosti ve formě kresby či malby domu, ve kterém žijí – z vystřižených prvků vytvořit kolektivní dílo „naše město, ulice“.

Kresba dopravních prostředků a dopravních značek, začlenění do kolektivní práce.

Kresba jednoduchého plánu cesty do školy.

Stavby domů a dopravních prostředků ze stavebnic – montáž a demontáž.

Modelování staveb a techniky.

Zpívání lidových písní našeho regionu.

Formou malých divadelček (prstové či papírové loutky, maňásky) navazování na tradici loutkářství našeho města.

6.1.3 Cíl činností

Prohlubovat prostorové vnímání a zeměpisnou orientaci.

Pomáhat vytvářet citový vztah ke svému bydlišti, městu, kraji.

Podněcovat k přemýšlení o věcech a jevech kolem nás.

Zlepšovat motorické schopnosti.

Seznamovat s místními tradicemi a posilovat citový vztah k hodnotám, které vytvořili naši předkové.

Upevňovat pravidla bezpečnosti silničního provozu.

6.2 Lidé kolem nás

6.2.1 Výchovná a vzdělávací činnost – náměty

Každodenní osvojování a dodržování základů společenského chování – pozdravení se s žáky, slovní i mimoslovní komunikace (nepoužívání nevhodných slov, kouzelné slůvko prosím), při obědě dodržovat zásady správného stolování, učit žáky toleranci a pomoci druhému, pokud se někomu něco nedaří přispěchat radou a pomocí, nezesměšňovat a nekritizovat. Vést žáky ke vzájemným kamarádkým přístupům. Udržovat pozitivní klima v oddělení optimistickým přístupem k žákům, radostí ze spolupráce a vytvořením práce.



**Školní družina při Masarykově ZŠ Plzeň, Jiráskovo náměstí 10,
příspěvková organizace
ŠVP pro zájmové vzdělávání „RADOST“**

6. Obsah vzdělávání

Povídání s žáky o rodině a jejich postavení v ní. Diskuse o programech v TV, které žáci sledují a vhodně je motivovat. Zajímat se, jak žáci využívají svůj volný čas mimo školu (aktivní sportování, hry na hudební nástroje, výtvarné zaměření apod.), dát jim možnost své dovednosti předvést před ostatními.

Předcházet šikaně.

6.2.2 Zájmová činnost – náměty

Kresba spolužáka či kamaráda (barevný pastel, uhel) - najít klady a vyjádřit charakteristické vlastnosti. Malba prožitků a zážitků z přečteného textu (pohádky, příběhu) nebo z prožité události (vánoční prázdniny v rodině). Tvorba drobných vánočních dárků a přání (např. zdobení svíček ubruskovou technikou, papírové ván. ozdoby, vosková batika kapříků apod.).

Modelování postav rodiny, kamarádů, zachycující pohyby.

Poznávání povolání a pracovních činností formou her (žáci hádají zaměstnání předváděním, čím by sami chtěli být).

Vyrábění dárků pro budoucí prvňáčky k zápisu (papírové záložky se zvířátky, pohádkové postavičky na špejli, papírové origami apod.).

Zpívání vánočních koledí, ukázky hry na různé hudební nástroje, kterým se žáci individuálně věnují v uměleckých školách (povídání o těchto nástrojích – názvy, z čeho se skládají).

Ke Dni matek tvoření přáníček s vepsanými básničkami, výroba dárečků – barevná srdíčka na špejlích, zdobení kamínků malbou či ubruskovou technikou.

6.2.3 Cíl činností

Zdokonalovat sebeobsluhu a samostatnost žáků.

Upevňovat správné vztahy k rodině, rodičům i prarodičům.

Vytvářet kolektivní cítění, kladný vztah ke spolužákům, odstraňovat ostych.

Podporovat tvořivé myšlení, cvičit paměť a postřeh.

Posilovat národní cítění.

6.3 Lidé a čas

6.3.1 Výchovná a vzdělávací činnost – náměty

Při vycházkách pozorovat změny okolí vzhledem k ročním obdobím. Umět se orientovat v čase – znát hodiny a časové jednotky – den, týden, měsíc a rok. Vyjmenovat měsíce a zařadit je do ročních období. Umět zařadit jednotlivé svátky a školní prázdniny.

Povídání o tradicích a zvycích Vánoc a Velikonoc.

Vést žáky k účelnému využívání volného času – vhodné kroužky, četba knih, práce s digitálními technologiemi.

Vytvářet u žáků návyky na pravidelnou a účelovou přípravu na vyučování.

Seznamovat žáky s významnými rodáky našeho města, regionálními památkami a významnými událostmi regionu. Četbu zaměřit na Staré pověsti české, Plzeňské legendy a pověsti, Staré řecké báje a pověsti, Mýty a legendy různých států.

Režim dne v jednotlivých odděleních účelně využívat bez zbytečných prodlev a dbát na pozitivní atmosféru.



**Školní družina při Masarykově ZŠ Plzeň, Jiráskovo náměstí 10,
příspěvková organizace
ŠVP pro zájmové vzdělávání „RADOST“**

6. Obsah vzdělávání

6.3.2 Zájmová činnost – náměty

Rozvíjení tvořivosti a fantazie při výrobě karnevalových masek – práce s různými druhy materiálů (barevné papíry, kartony, textil, kůže, korálky), malba obličejových masek s tématem zvířat či pohádkových postav.

Zdobení velikonočních kraslic různými technikami (vosková batika, krepový papír, těstovinová krajka, apod.). Papírové stojánky na vajíčka z barevných kartonů.

Kresba kruhového kalendáře s rozdělením na roční období a měsíce.

Výroba papírových draků – malba obličejů, zdobení ocasu pomocí papírových vějířů z barevného papíru.

Kresba znamení zvěrokruhu.

Malba pohádkových postav dle literární předlohy nebo podle vlastní fantazie žáků vytvořit originální strašidýlko a vymyslet název.

Seznamování s ilustracemi dětských knih a rozpoznávat nejznámější ilustrátory.

Zpívání lidových a národních písniček.

6.3.3 Cíl činností

Podporovat aktivní odpočinek žáků, odstraňovat duševní únavu.

Při práci s knihou rozvíjet estetické cítění.

Vnímat rytmus a melodii mluveného slova.

Rozvíjet fantazii a představy, city žáků a snažit se spojovat hudební složku se slovem, obrazem a pohybem.

6.4 Rozmanitost přírody

6.4.1 Výchovná a vzdělávací činnost – náměty

Při vycházkách pozorovat změny přírody vzhledem k ročním obdobím – měnící se barvy, tvary a struktury např. listů.

Rozlišování formou ukázek, co roste na stromech, keřích a zemi.

Sbírání vzorků různých přírodnin – pojmenování, výstavka a využití při pracovních či výtvarných činnostech.

Poznávání místních chráněných rostlin a ohrožených druhů zvířat.

Pojmenování místních vodních toků a nádrží, vysvětlit jejich důležitost pro člověka a přírodu.

Pozorování ptáků, rozdělování na stěhovavé a stálé, určování jejich stopy ve sněhu.

Povídání o rozdílech mezi domácími a volně žijícími zvířaty, zdůraznit nebezpečnost styku s cizími a neznámými zvířaty. Zda mají žáci doma zvířátko a jak se o ně starají.

Využívání pranostiky, přísloví a hádanky.

Péče o pokojové rostliny.

Seznamování s přírodními materiály, jejich využitím a vlastnostmi.

Vedení žáků k rozlišování a třídění odpadu.

6.4.2 Zájmová činnost – náměty

Práce s přírodninou – lisování a tisk listů, listová koláž strašidýlek, výroba zvířátek a panáčků z plodů žaludů a kaštanů, malba na oblázky, navlékání usušených plodů jeřabin, lepení obrázků ze semínek a koření.



**Školní družina při Masarykově ZŠ Plzeň, Jiráskovo náměstí 10,
příspěvková organizace**

ŠVP pro zájmové vzdělávání „RADOST“

6. Obsah vzdělávání

Koláž – nalepené vystřižené obrázky zvířat a dokreslení okolní krajiny, prostředí.
Monotisk vodovými barvami – vystřihování tvarů motýlků a dokreslování kontur křídel tuží.
Malba květinových zátiší.
Voskový pastel – kresba sluníček s obličejí – vyjádření nálady.
Vyjádření pocitů barevnými liniemi.
Papírové skládanky z barevných papírů – berušky, květiny a zvířata.
Vystřihování sněhových vloček.
Tvorba panenek z různých druhů textilu a vln.
Modelování zvířátek.
Písničky o přírodě a zvířatech.
Nejoblíbenější zvíře – volné techniky.

6.4.3 Cíl činností

Vést k ohleduplnému chování a ochraně přírody.
Využívat dětských časopisů, encyklopedií a atlasů.
Rozvíjet představy a pojmy v oblasti přírody a lidské činnosti v ní.
Zlepšovat motorické schopnosti.
Upevňovat vědomosti při pozorování a vycházkách.
Práce žáků využívat k výzdobě herny.

6.5 Člověk a zdraví

6.5.1 Výchovná a vzdělávací činnost – náměty

Sportovními soutěžemi poznávat různé druhy sportů.
Povídání s žáky o tom, co rádi jí a jaké potraviny jsou zdravé, důležitost konzumace ovoce a zeleniny, jejich začlenění do jídelníčku.
Vytvářením modelové situace učit žáky praktickou činností používat zásady První pomoci.
Vysvětlování při používání důl. tel. linek a linek bezpečí, upozornění na jejich zneužívání.
Vedení diskusí s žáky o obezřetnosti při styku a s cizími osobami, možnostmi pomoci pro sebe i jiné žáky.
Učení žáků sebekázní a uposlechnutí pokynů vychovatelky, využití při mimořádných situacích.
Vyprávění s žáky o dodržování zásad hygieny – používání kapesníčků, čistoty rukou, vhodnosti oděvu s ohledem na počasí, péči o chrup a vlasy (nebezpečí výskytu vši).
Poznávání našeho těla – části těla.

6.5.2 Zájmová činnost – náměty

Vystřihování postav chlapce a dívky dle šablony dokreslování oblečení dle ročních období.
Otisky dětských rukou.
Kresba - jak žáci sportují (jízda na kole, kol. brusle apod.).
Zimní sporty - kresba na tmavý podklad s použitím bílé barvy.
Výroba obrázkového metru – žáci si zapisují svou výšku a sledují změny.
Koláž – obrázky potravin z časopisů a dokreslování pozadí.
Společný i sólový zpěv oblíbených písniček žáků.



**Školní družina při Masarykově ZŠ Plzeň, Jiráskovo náměstí 10,
příspěvková organizace
ŠVP pro zájmové vzdělávání „RADOST“**

6. Obsah vzdělávání

6.5.3 Cíl činnosti

Dodržovat pitný režim žáků.

Vytvářet vztah k pohybu a sportování.

Procvičovat zásady správného stolování a zdravé výživy.

Upevňovat návyky v oblasti zdraví, předcházet nemocem a úrazům.

Utvářet a upevňovat morální a volní vlastností žáků (sebeovládání, čestnost, rozhodnost, odvaha aj.).

Dodržovat režim dne ve smyslu střídání aktivních a relaxačních činností.

6.6 Pěvecký sbor Beránci

Účast žáků je dobrovolná dle zájmu samotných žáků se souhlasem jejich zákonných zástupců.

Pro nově přihlášené žáky se na začátku školního roku koná pěvecký konkurz.

6.6.1 Obsah činnosti

Hlasová a dechová cvičení.

Pěvecké techniky.

Vnímání a prožívání hudby.

Procvičování paměti učním se nových textů písní.

Sebevyjádření jedince pomocí zpěvu – vyjádření myšlenek a emocí.

Rytmická cvičení s využitím orfových hudebních nástrojů.

Spolupráce všech žáků v rámci kolektivu.

Seznamování s lidovými a národními písněmi.

Vystupování sboru při různých společenských akcích školy a spolupráce s MŠ, FN Plzeň a Domovy pro seniory.

6.6.2 Cíl činnosti

Rozvoj hudebních dovedností, schopností a pěvecké techniky.

Rozvoj dětské osobnosti.

Rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci učení textů a jejich porozumění.

Podpora zájmu žáků o hudbu a kladného vztahu ke zpěvu.

Vytváření vztahu k tradicím.

Posilování zdravotních aspektů formou dechových cvičení, vedení ke správnému držení těla.

Získávání sociálních dovedností žáků, disciplíny a pravidelnosti.

Prohlubování estetického citění žáků.

Rozvíjení morálních hodnot a zdravého sebevědomí.



7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při skupinových činnostech se respektují omezení žáků vyplývající z IVP.

Při individuálních činnostech se upravuje tempo i rozsah činnosti vzhledem k IVP.

V případě potřeby mohou být žákovi zadávány diferencované individuální úkoly. ŠD konzultuje svůj přístup k žákovi se speciálním pedagogem, TU popř. asistentem pedagoga. Důležitá je i úzká spolupráce se zákonnými zástupci.

8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitel Masarykovy ZŠ Plzeň rozhoduje o přijetí žáka do ŠD a stanoví způsob evidence účastníků.

Žáka do ŠD přihlašuje zákonný zástupce předáním řádně vyplněné přihlášky s uvedením rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze ŠD. Zájmové vzdělávání je dobrovolné, ale po přihlášení se stává povinností. Do ŠD jsou zařazeni především žáci navštěvující I. stupeň Masarykovy ZŠ Plzeň. Při přijetí žáka je rozhodující především naplnění kapacity ŠD, ta bude naplňována od 1. tříd směrem k vyšším ročníkům. Každý případ odmítnutí přijetí žáka do ŠD bude projednán se zákonným zástupcem žáka.

Přihlašování a odhlašování žáků ze ŠD je prováděno na základě písemných žádostí zákonných zástupců žáka. Při zápisu do ŠD jsou zákonní zástupci žáků prokazatelně seznámeni s vnitřním řádem ŠD.

9. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Školní družina se nachází v přízemí budovy Masarykovy ZŠ. Do 1. – 3. oddělení ŠD vstupují návštěvy samostatným vchodem z Klášterní ulice a do 4. – 5. oddělení ŠD z Habrmannovy ulice, také těmito vchody odcházejí žáci domů. Vchody jsou označeny a vybaveny elektronickými zvonky na jednotlivá oddělení a kamerovým systémem.

ŠD má k dispozici šest místností a dvě šatny, které jsou umístěny mezi nimi. Pět místností slouží jako herny pro pět oddělení, šestého je využívána pro ukládání pomůcek na pracovní technickou a výtvarnou činnost. Každá herna je svým vybavením rozdělena na pracovní část a část s kobercem určenou k relaxaci či hraní her. Herny druhého a čtvrtého oddělení jsou spojeny s kabinety ŠD. V herně druhého a třetího oddělení probíhají ranní a koncové služby provozu ŠD, slouží ke sledování TV a DVD. Také herna pátého oddělení je vybavena TV a DVD. Všechny herny jsou vybaveny PC.

Každá herna je vybavena stavebnicemi, dřevěnými či plastovými kostkami, stolními fotbaly a hokeji. Další vybavení tvoří mnoho typů stolních a didaktických her – např. šachy, dáma, člověče-nezlob se, z pohádky do pohádky, aktivity, dostihy a sázky, ubongo, bingo, grabolo, double, bengál, Smolíček pacholíček, cestujeme po hradech a zámcích, otázky Česko, twister, pictomanie, AZ-kvíz, hádej kdo, pexesa, kvarteta, skládačky, mozaiky a puzzle. Při klidových hrách mají mladší žáci k dispozici farmu, zvířátka, kuchyňku a hrady s rytíři.

V kabinetu ŠD je též knihovnička s literaturou pro děti a mládež.

Další prostory ZŠ využívané ŠD pro pobyt žáků v přírodě a k sportovním aktivitám:

- tělocvična dle určeného rozvrhu
- učebna v přírodě a přilehlé hřiště TJ Sokol 5
- zahrada u Dominikánů.

10. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Všechny vychovatelky jsou plně kvalifikované a zajišťují svou specializaci i osobním zaměřením co nejpěšnější skladbu. Spolu s AP vytvářejí zdravé prostředí pro žáky přirozenou autoritou i organizačními schopnostmi. K potřebám žáků jsou všímavé, trpělivé, přátelské, komunikativní, tvořivé a důsledné. Uplatňují spravedlnost, taktnost a přiměřenost při hodnocení výkonů a chování žáků. Ve vztahu k žákům jsou optimistické a zdravě sebekritické. Navzájem se respektují, pomáhají si a otevřeně hovoří o svých námětech i připomínkách. Vychovatelky se soustavně vzdělávají samostudiem a v akreditovaných kurzech KCVJŠ Plzeň, v Centru robotiky, zúčastňují se seminářů pořádaných školou, pedagogických a provozních porad.

Spolupracují se všemi pracovníky školy, zejména pak s učitelkami I. stupně.

11. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Výši měsíční úplaty za zájmové vzdělávání žáka určuje ředitel Masarykovy ZŠ Plzeň na základě výpočtu neinvestičních nákladů na žáka. Úplata za zájmové vzdělávání je splatná předem, platí se zpravidla ve dvou splátkách – za období září až prosinec, leden až červen. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok.

Ředitel školy stanovil od 1. 9. 2019 příspěvek rodičů žáka na částečnou úhradu neinvestičních nákladů v ŠD na 140,- Kč za jednoho žáka. Tato částka je určena i pro každého dalšího žáka z jedné rodiny (sourozenci).

Výši úplaty může ředitel snížit nebo plátce od úplaty osvobodit při pobírání dávek pomoci v hmotné nouzi, při zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách nebo při svěřeni dítěte do pěstounské péče podle zákona o státní sociální podpoře.

Úplata může být snížena nebo prominuta, pokud zákonný zástupce prokáže (doloží příslušné potvrzení a doloží rovněž, že je mu příspěvek vyplácen) řediteli školy. Úplata může být snížena také těm, kteří se účastní více než dvou činnostmi daného školského zařízení a účastníkům, kteří jsou zapsáni k pravidelné činnosti, v případě účasti v dalších činnostech daného školského zařízení.

11.1 Řízení o snížení nebo prominutí poplatku

Žadatel o snížení nebo prominutí poplatku předloží škole písemnou žádost s uvedením důvodů, kopii rozhodnutí o poskytování příspěvku v hmotné nouzi, zvýšení sociálního příspěvku nebo potvrzení o pěstounské péči a kopie dokladů, které prokazují, že je mu příslušný příplatek skutečně vyplácen

Ředitel školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání v platném znění a podle ustanovení školského zákona v platném znění rozhodne o snížení nebo prominutí poplatku

Údaj o snížení nebo prominutí poplatku je veden v dokumentaci žáka v ŠD.

11.2 Podmínky úplaty

Obecně: splatnost úplaty stanoví ředitel školy tak, aby byla uhrazena nejpozději před ukončením účasti v dané činnosti. Úplatu může ředitel školy rozdělit do více splátek.

Úplata v ŠD Masarykovy ZŠ Plzeň je z rozhodnutí ředitele školy splatná k 5. dni kalendářního měsíce, platí se zpravidla ve dvou splátkách září – prosinec, leden – červen. Pokud za žáka není zaplacen poplatek, vedoucí vychovatelka ŠD o tom uvedomí ředitele Masarykovy ZŠ Plzeň nejpozději do jednoho měsíce. Ředitel školy může rozhodnout o případném vyloučení žáka ze ŠD.

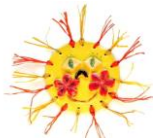
Po projednání se zřizovatelem se činnost ŠD v době všech prázdnin přerušuje a výše úplaty zůstává stejná i v měsících, kdy jsou prázdniny nebo svátky (vyjma letních velkých prázdnin).

Dle stanovení vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání a doplňku § 11 – pokud je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz školní družiny po dobu delší než 5 dnů, úplata se účastníkovi poměrně sníží.

12. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Žákům není dovoleno v době mimo vyučování zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dozor způsobilou osobou. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově nebo mimo budovu při akci pořádané školou, žáci ihned ohlásí. Vychovatelky ŠD provedou prokazatelné poučení žáků v den jejich nástupu ve školním roce, dodatečné poučení žáků, kteří nastupují později a provedou o tom písemný záznam v TK. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti družiny.

Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich



**Školní družina při Masarykově ZŠ Plzeň, Jiráskovo náměstí 10,
příspěvková organizace
ŠVP pro zájmové vzdělávání „RADOST“**

8. Popis

zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování, poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů zákonné zástupce postiženého žáka. Třídní učitelé zajistí, aby každý žák měl zapsány v žákovské knížce tyto údaje: adresu, telefonní čísla zákonných zástupců do zaměstnání a domů. Vychovatelky při úrazu poskytnou žákovi nebo jiné osobě první pomoc, při vážnějších případech zajistí ošetření žáka lékařem. O úrazu neprodleně informují zákonné zástupce žáka a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře. Ošetření úrazu zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem.

Počet žáků v oddělení ŠD maximálně 30.

Žáci se řídí školním řádem a vnitřním řádem školní družiny, dbají pokynů vychovatelek o dodržování bezpečnosti při všech činnostech v ŠD.

Vychovatelky jsou zodpovědné za žáky, kteří se dostaví do ŠD. Za žáky, kteří se do ŠD nedostaví, vychovatelky nezodpovídají.

Před každou akcí vychovatelka poučí žáky o bezpečnosti a určí pravidla rozchodů a přesunů, při kterých se budou dodržovat i pravidla silničního provozu.

Posilovat kázeň při veškerých činnostech ŠD. Před pravidelnou /zájmovou, vzdělávací a výchovnou/, rekreační a u příležitostných akcí provede vychovatelka poučení žáků.

Vychovatelka vymezuje žákům prostor pro pohyb.