

Výroční zpráva Masarykovy základní školy Plzeň v působnosti Odboru školství, mládeže a tělovýchovy MMP za školní rok 2021/2022

1 Základní údaje o škole

- 1.1 **Název (podle zřizovací listiny):** Masarykova základní škola Plzeň,
Jiráskovo náměstí 10,
příspěvková organizace, 326 00 Plzeň
Jiráskovo náměstí 10, Plzeň – Slovany
- sídlo:
- IČ: 68784589
- zřizovatel školy: Statutární město Plzeň
- vedení školy: PaedDr. Antonín Herrmann – ředitel
Mgr. Martin Šimek – zástupce ředitele školy
- telefonní spojení: 378 028 680
- e-mailové spojení: skola@mzs-plzen.edu.cz
- webové stránky školy: www.masarykovazs.cz

- 1.2 Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení
(č. j. MSMT-1377/2015-2 Rozhodnutí ze dne 15. 1. 2015 s účinností od 15. 1. 2015)

- 1.3 Seznam pracovišť (dle Rozhodnutí o zařazení v Rejstříku škol a školských zařízení)

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	Jiráskovo náměstí 10, Plzeň	19	478
Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb	Jiráskovo náměstí 10, Plzeň	19	478

- 1.4 Obory vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení

Popis oboru	Kód oboru	Kapacita oboru
79-01-C/01 Základní škola	79-01	480
Název ŠVP	Č. j.	V ročníku
Škola pro Evropu	00189/2006-1	1.-2. ročník AJ
		4.-9. ročník Inf.

- 1.5 Součásti školy

Název součásti	Počet žáků	Počet tříd, oddělení, skupin
	2021/2022	2021/2022
MŠ		
ZŠ	478	19
ŠD	148	5
ŠK		

1.6 Zařízení školního stravování

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strávníků	Počet dospělých strávníků *	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
562	425	53	6	6

* uvádějte bez cizích strávníků

1.7 Zajištění dalšího stravování

	ano	ne
Příprava dietního stravování (bezlepková a šetrící dieta) *	Ano	
Projekt Mléko do škol	Ano	
Projekt Ovoce a zelenina do škol	Ano	

* podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

1.8 Typ školy

úplná (spojené ročníky v jedné třídě: ne ano – které: ne)

1.9 Spádový školský obvod školy

Školský obvod Plzeň 2 (území městského obvodu, Plzeň 2 – Slovany)

- katastrální obvod Božkov, Bručná, Hradiště u Plzně, Koterov, Černice a Plzeň 2

1.10 Speciální třídy

	Počet tříd	Počet zařazených žáků	Poznámka
Přípravná třída	0		
Speciální třída	0		Dle výkazu M 3
S rozšířenou výukou	0		Jaký předmět:

1.11 Materiálně technické zajištění školy

Ve škole jsou vytvořeny velmi dobré materiální i technické podmínky k zajištění výchovy a vzdělávání žáků.

K zajištění provozu a výuky využívala škola 18 kmenových učeben a 5 tříd – oddělení školní družiny. K naplnění priorit školního vzdělávacího programu jsou využívány další odborné učebny. Nejvíce vytížené jsou dvě počítačové učebny velmi dobře vybavené stolními počítači a dvě učebny pro výuku cizích jazyků. Dále využíváme učebnu robotiky, zařízenou v suterénní místnosti školy.

Ve třídách prvního stupně probíhá výuka Základů robotiky s využitím stavebnice Lego, robotů Dash & Dot, Codey Rocky, Bluebot, Ozobot, děti se učí základům programování na tabletech iPad. Třídy druhého stupně využívají k výuce v předmětu Robotika zejména robotickou stavebnici Lego Mindstorms EV3, roboty mBot, mikropočítače BBC microbit, programování v aplikaci Scratch, a naučí se základy 3D modelování a 3D tisku.

Škola disponuje i bohatě vybavenými školními dílnami s vytvořeným pracovištěm pro 15 žáků a výtvarnou učebnou s keramickou pecí, která slouží zejména pro volnočasové aktivity žáků školy.

V současné době je ve 12-ti učebnách nainstalována interaktivní tabule, 4 učebny jsou vybaveny interaktivními dotykovými panely a v 5-ti kmenových učebnách jsou dataprojektory s plátnem. K rozšíření výuky využívají pedagogičti pracovníci tablety iPad s nejnovějšími výukovými programy. Žáci mají k dispozici 2 žákovské knihovny - jedna je spojena s knihovnou učitelkou. Pro vyučující jsou zřízeny 2 sborovny - zvlášť pro I. a II. stupeň školy,

byla zařízena sborovna pro asistentky pedagoga. Škola má 5 kabinetů, kde jsou uloženy potřebné učební pomůcky.

Škola disponuje samostatným pracovištěm pro potřeby školního poradenského pracoviště s učebnami speciální pedagožky školy a koordinátorky vzdělávání cizinců. Probíhají zde konzultace se žáky s IVP, s pracovníky školských poradenských zařízení, OSPOD MMP a schůzky pedagogů školy s rodiči.

V rámci projektu na vybavení školy novými počítači škola získala schodolez, takže je v současné době plně bezbariérová.

V přízemí budovy se nachází menší tělocvična. Škola nemá vlastní venkovní sportoviště, pro výuku tělesné výchovy proto využíváme přilehlé hřiště a tělocvičnu TJ Sokol Plzeň V a městskou sportovní halu Plzeň-Slovany. K výuce lze využívat i přírodní učebnu v areálu školního dvora.

Pro výuku pěstičství si škola pronajímá část klášterní zahrady přilehlého kláštera dominikánů, kde je vytvořeno výukové zázemí ve formě bylinkové spirály, skleníku a vyvýšených záhonů. Uvedený prostor využívají také žáci školní družiny pro pobyt v přírodě v odpoledních hodinách. Je-li příznivé počasí, slouží zahrada i pro výuku tělesné výchovy a dalších předmětů, zejména výtvarné výchovy, přírodopisu, zeměpisu a cizích jazyků, jako přírodní venkovní učebna.

V neposlední řadě slouží zahrada jako místo pro pořádání sportovních a kulturních akcí pro veřejnost – Den sousedů, Noc kostelů, Víkend otevřených zahrad a akcí spojených s projektem Obnova Jiráskova náměstí.

Zahrada je využívána i pro neformální setkávání zaměstnanců školy, rodičů, žáků a učitelů. V uplynulém školním roce využilo možnost ukončit školní rok setkáním v zahradě 8 třídních kolektivů.

Škola zabezpečuje stravování žáků vlastní školní kuchyní a jídelnou.

1.12 Školská rada

Školská rada byla zřízena 25. 10. 2005. Má 6 členů - po dvou z řad zákonných zástupců, zástupců pracovníků školy a zástupců zřizovatele. Členové školské rady jsou voleni na období 3 let a poslední volby proběhly 3. 6. 2021. Jednání školské rady svolává její předseda a jednání se zúčastňuje ředitel školy, aby se členy projednal záležitosti chodu školy a seznámil je s důležitými změnami jak plánovanými, tak realizovanými.

Školská rada se vyjadřuje k návrhům školního vzdělávacího programu a jejich následnému uskutečňování, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád, pravidla hodnocení žáků a navrhuje případné změny a úpravy těchto dokumentů. Dále se podílí na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu na další kalendářní rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření školy a navrhuje opatření ke zlepšení, projednává inspekční zprávy ČŠI a předkládá podněty řediteli školy, zřizovateli a dalším orgánům státní správy.

V uplynulém roce se školská rada sešla dvakrát k projednání výše uvedených témat.

2 Personální zabezpečení činnosti školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Fyzický / přepočtený	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	38 / 35,1295	92%
Z toho odborně kvalifikovaných	37 / 34,1295	92%

2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 0

2.5 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 14/12,6875

2.6 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	5
36–50 let	2	11
51–60 let	3	3
60 – více let	2	3
Celkem	9	22
Rodičovská dovolená		4

2.7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotník zotavovacích akcí	20
Činnost ŠD	1
Kreativní Vv	1
Specifické chování žáků	1
Barvy a my- ŠD	1
Hry v hodinách Tv	1
Anglický jazyk	4
Český rok v tradicích	1
Nepál- dějepis	1
Konfliktní situace ve škole	1
Hlasová jóga	1
Rozvíjíme matematickou gramotnost	1
Základní školní lyžování	1
Co je nového na poli rozšířené reality	1
Základy robotiky a robotika na 1. stupni	1
Online platformy pro vytváření myšlenkových map-systém Canva	1
Jak na přírodní vědy v MŠ a na 1. stupni ZŠ	1
Skupinová intervize	1
Organizace jazykové přípravy	1
Animace na 1. stupni ZŠ	1
Revize RVP ZV	1
Úvod do ČDJ	1
Principy a realizace adaptačních kurzů	3
V říší poezie aneb jak číst se žáky poezii	1
Holokaust, využití filmů ve výuce	1
Domácí násilí není v pořádku - metodika preventivního programu	2
ŠJ hygiena potravin	1

ŠJ hygienické minimum	6
Ekonom – interní směrnice ve škole	1
Celkem	59

2.8 Asistenti pedagoga
Počet celkem (fyzický/přepočtený): 17/16,5

3 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol

3.1 Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2022/2023

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD	Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
81	14	50	2

3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Počet absolventů celkem (absolvent ZŠ = 9 let PŠD)	Přijetí na			
	Gymnázia 4letá	SŠ maturitní obory	SŠ nematuritní obory (ukončené výučním listem)	Jiné
50	3	25	20	2

Počet žáků	-----
- přihlášených na víceletá gymnázia	8
- přijatých na víceletá gymnázia (celkem)	4
z toho přijatých na 6letá gymnázia	0
z toho přijatých na 8letá gymnázia	4

3.3

Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2. *	-----
- kteří dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku	1
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	1

* vyčlenit z celkového počtu absolventů ZŠ dle 3.2.

3.4

Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2021/2022

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

4 Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

4.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8.)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
478	253	216	9	11	0

- počet žáků plnících PŠD zvláštním způsobem zahrnout zvlášť (§ 38, § 41, § 42)

4.2 Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
- z toho 2. stupeň	0	1
- z toho 3. stupeň	0	1

4.3 Docházka žáků (celkem za školní rok)

Počet omluvených hodin celkem	89.764
Počet neomluvených hodin celkem	126

4.4 Přestupy žáků mezi ZŠ

4.4.1 Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 18

Důvody: změna bydliště

4.4.2 Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 27

Důvody: změna bydliště, válka na Ukrajině

5 Údaje o:

5.1 Prevenici sociálně patologických jevů a rizikového chování

Na škole působí dva metodici prevence. Každý pro jeden stupeň, kteří zpracovali 22 krizových plánů pro řešení krizových situací, upravili Preventivní program školy a Školní program proti šikanování, na webových stránkách školy pravidelně zveřejňovali všechny nové informace pro zákonné zástupce žáků.

Realizované preventivní programy, besedy a akce:

V tomto školním roce jsme ve spolupráci s oblastním metodikem primární prevence z PPP Plzeň zrealizovali tyto aktivity:

1. Třída plná pohody v 1., 2. a 3. ročnících
2. V pátých ročnících jsme na základě horšícího se třídního klima a intervence oblastní metodičky zvolili a uskutečnili vhodné sociometrické šetření, poté také doplňující aktivity se třídou. Následně proběhlo podání zpětné vazby a vyhodnocení žákům i zákonným zástupcům.
3. Městská policie plzeň
V rámci dlouhodobé spolupráce s Odborem prevence a kriminality proběhlo 10 preventivních programů MP na obou stupních školy.
4. Národní iniciativa pro život realizovala 2 preventivní programy na I. stupni školy.

5. V 1. a 2. ročnících proběhly besedy na téma zdravého stravování - „Víme, co jíme“. Dětem byly tak vhodnou a hravou formou nabídnuty informace ohledně zdravého a vhodného jídelníčku.
6. Žáci 8. a 9. ročníku absolvovali vzdělávací program zaměřený na mediální gramotnost.
7. Žáci 7. a 8. ročníků absolvovali osmi hodinový vzdělávací program „Šíkana a kyberšíkana“, který řídili lektori z POINT 14.

5.2 Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

• **Práce se žáky s poruchami učení**

Integraci žáků s vývojovými poruchami byla i v tomto školním roce věnována maximální pozornost. Pro všechny žáky s poruchami učení, chování a pro žáky nadané byly vypracovány Individuální vzdělávací plány případně Plány pedagogické podpory, které po konzultaci s PPP určitými opatřeními řešily problém vývojových poruch. Důsledně bylo přistupováno ke klasifikaci integrovaných žáků.

Určení žáci školy se speciálními vzdělávacími potřebami navštěvovali on-line doučování, speciální pedagožka a asistentky pedagoga se individuálně věnovaly žákům talentovaným a doučovaly i žáky ohrožené školním neúspěchem. Koordinátorka vzdělávání cizinců se po celou dobu uzavření školy věnovala on-line výuce žáků cizinců.

Kartotéku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vede speciální pedagožka a 2 výchovné poradkyně - pro I. a II. stupeň, které byly v úzkém kontaktu s pracovníky školských poradenských zařízení a řešily s nimi vyvstávající problémy žáků.

Dle doporučení poradenských zařízení pracovalo s dětmi s IVP na I. stupni 10 a na II. stupni 7 asistentek pedagoga. Celkový počet žáků s SVP ve školním roce 134.

• **Práce se žáky s problémovým chováním**

Výchovná poradkyně ve spolupráci s TU a metodiky prevence připravuje podklady na výchovné komise s rodiči žáků s výchovnými a vzdělávacími problémy. V případě nutnosti jsou ke spolupráci vyzváni kurátoři pro mládež OSPOD. V tomto školním roce proběhla jednání zaměřená zejména na nevyhovující práci žáků při výuce a nedostatečnou domácí přípravu. Téměř denně byli rodiče kontaktováni telefonicky, informováni o problémech a byli vyzváni ke spolupráci při vyřešení vzniklých problémů.

Speciální pedagožka provádí:

- **Vypracování individuálních vzdělávacích plánů, plánů realizace podpůrných opatření a plánů pedagogické podpory** – během září vypracovávání nových IVP, plánů realizace podpůrných opatření pro žáky, kteří mají vyšetření v PPP, KPPP nebo v SPC. Vypracování plánů pedagogické podpory pro žáky, které jsme do podpory zařadili po konzultaci s třídními učiteli a vyučujícími.
- **Prvotní diagnostiky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** - u žáků, kteří mají výukové nebo výchovné, případně psychické problémy.
- **Pravidelné pedagogické a speciálně pedagogické intervence** - pravidelné intervence jednou až dvakrát týdně u dětí, které mají napsané intervence z PPP, KPPP nebo SPC, dále u dětí ohrožených školní neúspěšností.
- **Rozhovory a krizové intervence u žáků druhého i prvního stupně** - žáci chodí jednotlivě i po skupinkách, pokud mají nějaký problém ve škole, ve třídě, se spolužáky, doma atd.
- **Konzultace s třídními učiteli, s vyučujícími jednotlivých předmětů, s asistenty pedagoga** – konzultace a rozhovory o žácích, které mají na starosti – co bude v individuálních plánech, v plánech pedagogické podpory, na co je potřeba se zaměřit v pedagogických intervencích, jak postupovat v případě určitých problémů, jak žákům

pomoci a jak je podpořit. Rozhovory o sociální a rodinné situaci žáků, o zdravotním stavu, o aktuálních vzdělávacích problémech.

- **Konzultace s poradenskými zařízeními** – během celého roku konzultuje a navštěvuje pracovníky -PPP Plzeň, KPPP Plzeň, SPC Macháčkova a SPC Lazaretní, případně další odborníky.
- **Spolupráce s neziskovými organizacemi** – Tady a teď, Diakonie, Ponton, Totem a POINT 14

5.3 Zajištění podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

Práce s nadanými dětmi – několikrát týdně se speciální pedagožka školy věnuje individuálně nadaným a talentovaným žákům, hrají např. logické hry ze stránek mensy, chystá jim speciální úkoly např. z encyklopedií, sudoku, početní atd. Vyhledávají si informace z oblastí, které děti baví, o které mají momentálně zájem. Hrají i různé rozvíjející společenské hry, řeší hlavolamy, dělají různé úkoly ze vzdělávacího programu Včelka a dalších programů.

Těmto žákům věnují pozornost i všichni vyučující, žáci dostávají individuální úkoly rozvíjející jejich talent a nadání.

5.4 Zajištění podpory dětí a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Jazykovou přípravu dětí žáků cizinců z českého jazyka ve škole řídí koordinátorka vzdělávání cizinců. Od září 2021 byl spuštěn nový systém financování a organizace jazykové přípravy pro žáky cizince. Jazykovou přípravu poskytují školy určené příslušným krajským úřadem.

Nárok na jazykovou přípravu mají pouze nově příchozí žáci cizinci, kteří plní povinnou školní docházku v ČR po dobu kratší než 12 měsíců. Pro pilotní školní rok 2021/2022 platila výjimka 24 měsíců. Dle těchto pokynů byly v září 2021 vytvořeny 3 skupiny pro jazykovou přípravu – celkem 29 žáků, kteří plnili určených 100 nebo 200 výukových hodin.

Změny od března 2022 v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině: škola přijala 12 dětí z Ukrajiny se statutem dočasné ochrany. Tito žáci byli integrováni do tříd napříč školou. První měsíc jim kromě KVC pomáhala s adaptací adaptační koordinátorka.

V dodatečném zápisu v červnu bylo přijato dalších 11 ukrajinských žáků. Počet přijatých cizinců byl v srpnu rozšířen o dalších 7 žáků. Celkem tak škola vzdělává 88 žáků cizinců.

6 Nadstandardní aktivity

6.1 Zájmová činnost organizovaná školou

Jako každý rok byly připraveny níže uvedené kroužky, které bohužel díky nepříznivé epidemiologické situaci a vytížení pracovníků školy doučováním nařízeným MŠMT nebyly realizovány.

Kroužky a doučování na I. stupni	Kroužky a doučování na II. stupni
Výtvarné činnosti	Turistický kroužek
Hravá matematika	Fotografický kroužek
Čtenářská dílna	Vaření
Míčové hry	Florbal, basketbal, volejbal
Anglická konverzace	Pohybové hry

Pohybové hry	Keramika
Vaření	
Robotika	
Aerobic – školní družina	
Pěvecký sbor Beránci	
Doučování ČJ, M, AJ, ČJ pro cizince I. stupeň	Doučování ČJ, M, Ch, ČJ pro cizince II. stupeň

6.2 Mimoškolní aktivity

Školní pěvecký sbor Beránci

Vzhledem k tomu, že byla v podzimních měsících zakázána hudební výchova, pěvecký sbor Beránci nemohl pokračovat ve své činnosti. I přes tuto nepříznivou situaci se podařilo natočit video-audio záznam - pásmo vánočních koled, které nahradily tradiční velký vánoční koncert v kostele Panny Marie Růžencové.

Plechovkovaná

V rámci ekologické výchovy (třídění odpadů) proběhl již 7. ročník další zdařilé akce školy - sběr hliníkových nápojových obalů, organizovaný žáky školní družiny.

Víkend otevřených zahrad

Tradiční školní akce s podtitulem Bylinky v klášteře proběhla druhý červnový víkend 11. a 12. června. Jako již tradičně byla obohacena o spoustu doprovodných akcí: výstavu bylin a léčivých rostlin, bylinnou čajovnu HerBio, prodej bylin a léčivých rostlin Kotvičnickové farmy, kreativní dílnu ŠD, kosmetickou dílnu ZuBylinka, komentovanou botanickou prohlídku zahrady pod vedením RNDr. Chocholouškové, Ph.D., pracovní dílnu Nadace Proměny Karla Komárka o proměně zahrady.

V rámci této akce byla vyhlášena fotografická soutěž s tématem „Rostliny“. Do soutěže se zapojilo mnoho žáků napříč oběma stupni. Vítězné práce byly oceněny hodnotnými cenami při slavnostním zahájení. K příjemné atmosféře přispěl svým výkonem náš pěvecký sbor Beránci.

Celkově hodnotíme akci opět jako velmi vydařenou s návštěvností 1583 návštěvníků.

6.3 Partnerství se školami v tuzemsku

Spolupráce s partnerskou ZŠ Dobřany v tomto školním roce byla obnovena ve skromnějším měřítku vzhledem k dobíhající pandemii a nutnosti doučovat žáky. Byly realizovány pouze akce se zaměřením na anglický jazyk a digitální gramotnost.

Škola úzce spolupracuje i s mateřskými školami ve svém školském obvodu – 17. MŠ, 23. MŠ, 51. MŠ a 89. MŠ. Spolupráce spočívá zejména v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – sdílení zkušeností pedagogických pracovníků a spolupráci při organizaci akce pro předškolní děti – Úspěšný předškolák.

6.4 Partnerství se školami v zahraničí

Je jednou z aktivit Evropské komise zaměřenou na realizaci mezinárodních vzdělávacích projektů on-line s využitím ICT. Škola je do tohoto projektu zapojena prostřednictvím dvou učitelek. Bohužel ve školním roce nebyla organizována žádná akce.

6.5 Zapojení do projektů

Obnova Jiráskova náměstí – do tohoto projektu, který probíhá již pátým rokem, je škola zapojena spolu s ÚMO Plzeň 2 Slovany a klášterem dominikánů.

Vybraní žáci školy se pod vedením pracovníků spolku Pěstuj prostor, Nadace Proměny Karla Komárka a architektky seznamovali v rámci projektových dnů s průběhem projektu a zejména s možnostmi, jak mohou ovlivňovat veřejný prostor. Nadace Proměny Karla Komárka naistalovala před budovu školy kreslicí plochu, kterou po úvodním workshopu o vzhledu předškolí využívala zejména školní družina.

Úspěšný předškolák

Jedná se o vzdělávací kurz pro předškolní děti z mateřských škol, který probíhal po dobu 4 týdnů a přihlášeno bylo 72 předškolních dětí z 9 mateřských škol se svými rodiči. Děti se během jednotlivých lekcí seznámily se školním prostředím, posilovaly své dovednosti důležité pro úspěšný vstup do školy a vyzkoušely si i práci na interaktivní tabuli. Vzhledem k velice kladným ohlasům dětí i jejich rodičů budeme tento projekt opakovat každý rok.

Fakultní škola

Projekt FP ZČU, který je zaměřen na spolupráci školy a pedagogické fakulty v oblasti vzdělávání studentů – budoucích učitelů. Detaily spolupráce školy a FP ZČU byly dokončeny a byla podepsána smlouva o vzájemné spolupráci. Tím se naše škola více zapojí do vzdělávání studentů FP ZČU zejména v anglickém jazyce, dějepisu, pracovních činnostech, přírodopisu, českém jazyce, matematice a při vzdělávání zaměřeném na první stupeň základní školy.

6.6 Výchovné poradenství

6.6.1 Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů

- **Práce se žáky s poruchami učení a chování**

Pro všechny žáky s poruchami učení a chování byly vypracovány individuální plány, (případně Plány pedagogické podpory), které po konzultaci s PPP určitými opatřeními řeší problém vývojových poruch. Se slabými žáky I. a II. stupně pracovala speciální pedagožka individuálně. Individuální konzultace řešili i někteří vyučující tříd II. stupně. Cizincům se věnovala koordinátorka pro práci se žáky s OMJ.

Kartotéku těchto žáků vedou 2 výchovné poradkyně pro I. a II. stupeň.

S pracovníky PPP a SVP jsme byli opět v úzkém kontaktu, na základě jejich doporučení pracovalo s dětmi s „IVP“ na I. stupni 10 asistentů, na II. stupni 7 asistentů pedagoga.

- **Mimořádná událost – konflikt na Ukrajině**

Ve druhém pololetí školního roku nastoupilo na naši školu 12 žáků z Ukrajiny.

Pracuje s nimi zejména koordinátorka vzdělávání cizinců. Žáci jsou integrováni v běžných třídách.

- **Práce s problémovými žáky**

Výchovná poradkyně připravila společně s TU podklady k jednání s rodiči problémových žáků na 18 výchovných komisí.

Výchovné pohovory probíhaly také bez účasti výchovné poradkyně - třídní učitel spolu s AP řešili problémy ve své třídě.

V tomto školním roce proběhlo 25 výchovných pohovorů se žáky, při větších problémech v chování a při výuce byli rodiče okamžitě kontaktováni telefonicky.

- **Kariérní poradenství**

Žáci i rodiče maximálně využívali služeb výchovné poradkyně a nejčastěji s ní konzultovali tato témata vztahující se k volbě povolání:

- profesní orientace výběru školy
- vyhledávání informací
- problematika systému konání přijímacích zkoušek
- podávání dvou přihlášek
- vyplňování a doručování zápisového lístku
- proces odvolacího řízení

Zájem byl i o konzultace k volbě vhodného vzdělávacího oboru. Velmi se osvědčila prezentace informací prostřednictvím webových stránek školy i elektronická komunikace rodičů s výchovným poradcem.

Pokračovala spolupráce školy s Úřadem práce v Plzni.

Žáci 8. ročníku se zúčastnili akce „Ručičky kraje“ – vynikající akce jako „předvýběr“ budoucího studia.

- Listopad 2021 - **5. ročník festivalu „Posviť si na budoucnost“**, který nabízel žákům 8. a 9. tříd i jejich rodičům ucelený přehled o možnostech studia v Plzeňském kraji.
- Prosinec 2021 - Testy k profesní orientaci provedené KPPP absolvovali všichni žáci 9. ročníků.

Výchovná poradkyně navrhla a vypracovala společně se žáky 9. ročníku odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí na SŠ.

Obrovským úspěchem je přijetí všech žáků na vytoužené střední školy nebo odborná učiliště.

6.6.2 Spolupráce s PPP (se ŠPZ)

Škola velmi úzce spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni, Křesťanskou PPP a speciálně pedagogickými centry.

Spolupráce probíhala v mnoha oblastech, zejména však při konzultacích o nastavování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. I přes větší časovou náročnost se podařilo vyšetřit všechny žáky, kterým jsme následně zajistili asistenta pedagoga či vypracovali PLPP nebo IVP. Tato spolupráce vedla ke zlepšení práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

6.6.3 Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO....

Stále se však vyskytují případy nespolupracujících rodičů, kteří ignorují snahu pracovníků školy o řešení problémů, a tím komplikují vzdělávací a výchovný proces svých dětí. Ve školním roce byly nejčastěji řešeny případy malého zapojení žáků do doučování a jejich nedostatečná domácí příprava na vyučování.

Spolupráce s ÚMO Plzeň 2 byla jako každoročně na velice dobré úrovni v mnoha oblastech. Nejvýraznější akcí spolupráce je aktivní zapojení školy v projektu Obnova Jiráskova náměstí a všech jeho doprovodných programech.

Spolupráce s klášterem dominikánů pokračovala prodloužením pronájmu části klášterní zahrady, ve které škola vybudovala školní výukovou zahradu. Pozemky klášterní zahrady jsou velice často využívány jak školní družinou, tak při výuce tělesné výchovy. Zahradu využívali i třídy a školní družina na podvečerní neformální setkání rodičů a žáků spojené se sportováním a opékáním vuřtů. V prvním červnovém týdnu proběhl i Víkend otevřených zahrad.

Škola velmi úzce spolupracuje s Odborem prevence městské policie a to formou přednášek a seminářů na témata týkající se prevence rizikového chování žáků.

6.7 Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
mezinárodní					
republiková					
regionální					
okresní	Olympiáda Z ČJ	2			

7 Údaje o zapojení školy do:

- a) rozvojových programů
- Č.j. MŠMT -31956/2021-2 „Národní plán obnovy“ – Doučování
 - Č.j. MŠMT -33976/2021-3 „Národní plán obnovy“ – Prevence digitální propasti
 - Č.j. MŠMT -33976/2021-3 „Národní plán obnovy“ – Učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence
- b) mezinárodních programů (např. ERASMUS+): -

8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2021/2022

- a) termín inspekční činnosti: 9. 5. 2022
(Předmět kontroly – Integrace a vzdělávání ukrajinských dětí)
- b) závěry inspekční činnosti: bez závad

9 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program nechápe Masarykova ZŠ jako neměnný dokument, ale neustále se snaží zapracovat zkušenosti z praxe, tak aby výuka a plnění výstupů fungovaly co nejefektivněji. Ve školním roce 2021/22 pokračuje realizace dlouhodobého záměru dělení hodin na II. stupni v této podobě:

Dělení jedné hodiny Matematiky týdně v 6.-9.ročníku (v roce 2021/22 realizujeme pro 6. a 7. ročník).

Dělení jedné hodiny Českého jazyka týdně v 6.-9.ročníku (v roce 2021/22 realizujeme pro 6. a 7. ročník).

Dělení hodiny Robotiky týdně v 6.-9.ročníku (v roce 2021/22 realizujeme pro 6. a 7. ročník).

Dělením chceme dosáhnout efektivnějšího upevňování a procvičování látky a také větší míry individualizace při práci se žáky.

Na prvním stupni je naší dlouhodobým záměrem posílení výuky anglického jazyka dělením tříd na skupiny již od 3. ročníku (v roce 2021/22 realizujeme pro 4. a 5. ročník).

Proběhla též revize vzdělávacího programu a realizace výstupů v předmětu Základy robotiky, který je doposud realizován v 1. - 5. ročníku. Po zhodnocení bylo rozhodnuto, realizovat předmět od školního roku 2022/23 pouze ve 2. - 5.ročníku a v ročníku prvním navýšit o hodinu dotaci předmětu Matematika.

Ve spolupráci s Centrem robotiky dlouhodobě pracujeme na zapracování digitálních kompetencí do tematického plánu všech předmětů.

Hospodaření školy za kalendářní rok 2021

1 Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2021 (fyzický stav / přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	55 / 48,274	14 / 12,210
Dosažený průměrný měsíční plat	43 742,- Kč	27 413,- Kč

2 Základní údaje o hospodaření školy

v tis. Kč

Příspěvek zřizovatele na investice	0
Příspěvek zřizovatele na provoz	4 925
Státní rozpočet – příspěvek na přímé vzdělávání	40 219
Vlastní tržby a výnosy	3 231
Finanční prostředky z dotací a grantů	2 475
Příjmy celkem	50 850
Náklady celkem	50 647
Hospodářský výsledek	203

Datum: 17. 10. 2022

Podpis ředitele školy:

Razítko organizace: