

Masarykova základní škola

Školní

Plzeň

vzdělávací program pro základní vzdělávání
„Škola pro Evropu“

„Školou a vychováním k trvalému míru uvnitř i na venek.“

T. G. Masaryk, 2. říjen 1921





Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
ŠVP ZV zpracovaný podle RVP ZV „2021“

„Škola pro Evropu“

Obsah

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro Evropu“
zpracovaný podle RVP ZV a se zpracovanými změnami účinnými od roku 2021



Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
ŠVP ZV zpracovaný podle RVP ZV „2021“

„Škola pro Evropu“

Obsah

OBSAH

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	7
1.1	Název ŠVP	7
1.2	Údaje o škole	7
1.3	Zřizovatel školy	8
1.4	Platnost ŠVP ZV "Škola pro Evropu"	8
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	9
2.1	Úplnost, velikost a umístění školy	9
2.2	Vybavení školy	10
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	11
2.4	Charakteristika žáků	11
2.5	Dlouhodobé spolupráce/projekty	12
3.	CHARAKTERISTIKA ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
3.3.1	<i>Pravidla průběhu tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP</i>	21
3.3.2	<i>Pravidla průběhu tvorby, realizace a vyhodnocování IVP</i>	21
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	22
3.4.1	<i>Pravidla průběhu tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP</i>	22
3.4.2	<i>Pravidla průběhu tvorby, realizace a vyhodnocování IVP</i>	22



Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
ŠVP ZV zpracovaný podle RVP ZV „2021“

„Škola pro Evropu“

Obsah

3.5	Začlenění průřezových témat	23
4.	UČEBNÍ PLÁN	28
4.1	Tabulace učebního plánu	28
4.1.1	<i>Učební plán pro I. stupeň</i>	28
4.1.2	<i>Učební plán pro II. stupeň</i>	30
4.1.3	<i>Poznámky k učebnímu plánu</i>	33
5.	UČEBNÍ OSNOVY	35
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	35
5.1.1	<i>Český jazyk a literatura</i>	35
5.1.2	<i>Anglický jazyk</i>	68
5.1.3	<i>Německý jazyk</i>	93
5.1.4	<i>Francouzský jazyk</i>	104
5.2	Matematika a její aplikace	114
5.2.1	<i>Matematika</i>	114
5.3	Informatika	143
5.3.1	<i>Informatika</i>	135
5.3.2	<i>Základy robotiky</i>	154
5.3.3	<i>Robotika</i>	164
5.4	Člověk a jeho svět	172
5.4.1	<i>Prvouka</i>	172
5.4.2	<i>Vlastivěda</i>	186
5.4.3	<i>Přírodověda</i>	199



Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
ŠVP ZV zpracovaný podle RVP ZV „2021“

„Škola pro Evropu“

Obsah

5.5	Člověk a společnost	211
5.5.1	<i>Dějepis</i>	211
5.5.2	<i>Výchova ke zdravému občanství</i>	226
5.6	Člověk a příroda	262
5.6.1	<i>Fyzika</i>	262
5.6.2	<i>Chemie</i>	279
5.6.3	<i>Přírodopis</i>	289
5.6.4	<i>Zeměpis</i>	305
5.7	Umění a kultura	316
5.7.1	<i>Hudební výchova</i>	316
5.7.2	<i>Výtvarná výchova</i>	337
5.8	Člověk a zdraví	356
5.8.1	<i>Tělesná výchova</i>	356
5.9	Člověk a svět práce	387
5.9.1	<i>Pracovní činnosti</i>	387
5.9.2	<i>Volba povolání</i>	413
6.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	418
	Seznam zkratk	424



Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
ŠVP ZV zpracovaný podle RVP ZV „2021“

„Škola pro Evropu“

1. Identifikační údaje

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro Evropu“

Motivační název ŠVP

„Škola pro Evropu“

- Východiskem motivačního názvu jsou slova našeho prvního prezidenta T. G. Masaryka, která pronesl při položení základního kamene naší školy 2. října 1921:
„Školou a vychováním k trvalému míru uvnitř i na venek.“
- Motivační název je v souladu s výchovnou a vzdělávací strategií školy – tj. vést žáky k všestrannému rozvoji jejich osobnosti pro aktivní a plnohodnotný život ve sjednocené Evropě.

1.2 Údaje o škole

Název školy: Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
IZO: 600069737 IČO: 68784589

Adresa školy: Jiráskovo náměstí 10, 326 00 Plzeň

Jméno ředitele: PaedDr. Antonín Herrmann

Koordinátor ŠVP: Mgr. Nikola Mihulková

Kontakty: telefon: 378 028 680
fax: 378 028 695
e-mail: ZSMa@mzs.plzen-edu.cz
web: www.masarykovazs.cz



Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
ŠVP ZV zpracovaný podle RVP ZV „2021“

„Škola pro Evropu“

1. Identifikační údaje

1.3 Zřizovatel školy

Název: Plzeň, statutární město
Funkci zřizovatele vykonává Rada města Plzně prostřednictvím Magistrátu města Plzně

Adresa: náměstí Republiky 1, 306 32 Plzeň

Kontakty: tel.: 378 031 111, 601 329 295

1.4 Planost ŠVP ZV „Škola pro Evropu“

ŠVP ZV „Škola pro Evropu“ schválen ředitelem školy po projednání v Radě školy dne 20. června 2022.
ŠVP ZV „Škola pro Evropu“ nabývá účinnosti od 1. září 2022.

.....
Razítko školy

.....
Podpis ředitele školy



Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
ŠVP ZV zpracovaný podle RVP ZV „2021“

„Škola pro Evropu“

2. Charakteristika školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Masarykova základní škola Plzeň je školou s dlouholetou tradicí, která již po desítky let plní svoji výchovnou a vzdělávací funkci.

- **Výuka na škole byla zahájena 1. února 1923.**

Budova Masarykovy základní školy je první školní budovou postavenou v Plzni na náklady obce po vzniku samostatné Československé republiky. Byla postavena v letech 1921 – 1923 podle návrhu Ing. arch. Hanuše Zápala, patrně nejvýznamnějšího plzeňského architekta I. poloviny 20. století. Hlavní vstupní portály budovy, původně rozdělené na chlapeckou část a dívčí, zdobí dodnes sousoší akademického sochaře O. Waltra. U položení základního kamene školy 2. října 1921 byl osobně přítomen T. G. Masaryk, který již v červnu téhož roku vyhověl žádosti obce, aby mohla škola nést jeho jméno.

Od doby svého vzniku budova školy jen nepatrně změnila svoji vnější podobu a pro své architektonické kvality byla zařazena v roce 2003 mezi nemovité kulturní památky. Potřebnými úpravami svého vnitřního vybavení budova reaguje na aktuální požadavky školního provozu a zůstává tak stále školou moderní. Vstupní halu zdobí busta prezidenta T. G. Masaryka, jehož odkaz mají pedagogové při výchově a vzdělávání na mysli:

*„Ne násilím, ale mírně,
ne mečem, ale pluhem,
ne krví, ale prací,
ne smrtí, ale životem k životu.“*

T. G. Masaryk

2.1 Úplnost, velikost a umístění školy

Masarykova základní škola Plzeň je úplnou základní školou s prvním, primárním (dále jen I. stupeň) a druhým, nižším sekundárním stupněm (dále jen II. stupeň); poskytuje základní vzdělání od 1. do 9. ročníku. Při každém ročníku jsou otevřeny 2 až 3 paralelní třídy. Ve školním roce 2019/ 2020 školu navštěvovalo cca 425 žáků, kteří byli rozdělení do 18 kmenových tříd.



Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
ŠVP ZV zpracovaný podle RVP ZV „2021“

„Škola pro Evropu“

2. Charakteristika školy

Škola se nachází v plzeňské části Slovany v blízkosti kostela Panny Marie Růžencové. Školu navštěvují především žáci školského obvodu Plzeň 2, které tvoří území městského obvodu Plzeň 2 Slovany (katastrální území Božkov, Bručná, Hradiště u Plzně a Plzeň 2); školu navštěvují rovněž i žáci z jiných školských obvodů – především z přilehlých obcí z okresu Plzeň-jih. Budova školy je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou, a to tramvajovou linkou č. 1 a č. 2.

2.2 Vybavení školy

Budova Masarykovy ZŠ je první školní budovou postavenou v Plzni na náklady obce po vzniku Československé republiky a byla pro své architektonické kvality zařazena v roce 2003 mezi **nemovité kulturní památky**. Školní budova, původně rozdělena na chlapeckou část a dívčí, jen nepatrně změnila svoji vnější podobu, avšak svým vnitřním vybavením a potřebnými úpravami se stala školou moderního typu. Škola průběžně dle finančních možností modernizuje vybavení školních tříd. Materiálně technické zázemí školy je na vynikající úrovni.

Škola disponuje 18 kmenovými třídami a několika odbornými učebnami, které jsou rozmístěny do dvou podlaží ve dvou oddělených křídlech budovy – I. stupeň a II. stupeň. Pro zajištění provozu a výuky má škola kromě kmenových učeben tyto prostory: školní dílnu, školní výukovou zahradu, školní kuchyňku, keramickou dílnu včetně keramické pece, 2 učebny pro výuku cizích jazyků, 2 žákovské knihovny, školní jídelnu, tělocvičnu, 5 oddělení školní družiny, 2 počítačové učebny a učebnu robotiky.

Všechny kmenové učebny a odborné učebny jsou vybaveny učitelským PC a další výukovou technikou (interaktivní tabule, data projektory). Vybavení školy pro výuku je na standardní úrovni, v oblasti odborných učeben, PC techniky a výukového softwaru na nadstandardní úrovni. Velmi dobře jsou vybaveny dvě počítačové učebny, učebna robotiky, kabinety i sborovny a administrativa. Žáci mají přístup k internetu a výukové programy jsou využívány při výuce. Na základě ICT škola modernizuje a doplňuje učebny PC technikou. Od září roku 2007 je škola zapojena do systému Škola On-Line, který umožňuje rodičům sledovat aktuální dění ve škole, prostřednictvím systému se informovat o chování i klasifikaci svých dětí, o dění ve škole. V roce 2019 prošla počítačová síť školy komplexní rekonstrukcí a v současné době splňuje nejnáročnější parametry bezproblémového chodu. Učební pomůcky jsou průběžně obměňovány, postupně vybavujeme **žákovské knihovny** novými knihami dle poptávky učitelů i samotných žáků školy. Po celé škole je umístěna řada informačních nástěnek, vkusná **výzdoba**, jejíž součástí je prezentace žákovských prací, a bohatá vnitřní zeleň.

K výuce tělesné výchovy škola využívá tělocvičnu, umístěnou v přízemí školní budovy a dále pak přilehlé hřiště TJ Sokol Plzeň V., sokolovnu, hřiště v areálu zahrady kláštera dominikánů a halu Lokomotivy Plzeň. **Školní družina** také využívá prostor přilehlého hřiště TJ Sokol Plzeň V., sokolovnu a hřiště v areálu zahrady kláštera dominikánů. Chod školní družiny je zajištěn v 5 odděleních v přízemí budovy školy. Školní družina



Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
ŠVP ZV zpracovaný podle RVP ZV „2021“

„Škola pro Evropu“

2. Charakteristika školy

organizuje celodružinové akce, zapojení do školních projektů, spolupráci s třídními učitelkami, výstavky vlastních výrobků žáků. **Ve školní jídelně**, která je součástí budovy školy, se stravují žáci a zaměstnanci naší školy a dále žáci a zaměstnanci Gymnázia, Mikulášské náměstí, Plzeň.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Vedení školy tvoří ředitel školy a zástupce ředitele. Na škole vyučuje průměrně 25 – 30 učitelů, z toho čtvrtina jsou muži. **Pedagogický sbor** je stabilizovaný a plně kvalifikovaný, jsou v něm zastoupeni mladí i zkušení učitelé. Všichni ovládají práci na počítači a i při výuce pracují s technologiemi, s kterými škola disponuje. Pravidelně se vzdělávají jak v rámci svého oboru, tak i v oblasti nových výukových forem a metod práce, mnozí si nadto doplňují své jazykové vzdělání.

Díky kvalifikaci pedagogů je na škole **výuka cizích jazyků** plně realizována jak učiteli I. stupně, tak i aprobovanými učiteli II. stupně. **Výuka informatiky, základů robotiky a robotiky** je zabezpečována jednak plně kvalifikovaným učitelem, dále učiteli i učitelkami I. a II. stupně. Dále na škole pracují: **výchovná poradkyně, kariérová poradkyně**, jejíž hlavním úkolem je podpora a pomoc žákům při volbě povolání, **metodici prevence, speciální pedagog a koordinátor vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem**. S výukou žáků, především žáků integrovaných, pomáhají **asistenti pedagoga**. K zabezpečení dosahování vzdělávacích cílů se školou spolupracují pracovníci **SPC a PPP v Plzni**.

Vedením školní družiny je pověřena **vedoucí vychovatelka**, samotný provoz školní družiny zajišťuje celkem 5 vychovatelek. **Vedoucí školní jídelny** je pověřena vedením několika kuchařek. K řádnému provozu školy patří i kvalifikovaní administrativní a správní pracovníci.

Klima školy je příznivé, liberální, to se odráží na výchovně vzdělávacím procesu školy. Řízení školy je založeno na demokratických principech, opírá se o jasně určenou vnitřní strukturu a kompetence jednotlivých pracovníků.

2.4 Charakteristika žáků

Převážná většina žáků školy jsou děti bydlící ve spádových oblastech naší školy. V posledních letech přibývají žáci z okrajových částí Plzně a dále děti cizích státních příslušníků. Podle potřeby otevírá škola pro žáky s cizí státní příslušností zájmový útvar Český jazyk pro cizince nebo využívá na podporu jejich vzdělávání asistenty pedagoga, tuto podporu také využívají ostatní integrovaní žáci. Někteří žáci školy odcházejí po 5. ročníku do víceletých gymnázií.



Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
ŠVP ZV zpracovaný podle RVP ZV „2021“

„Škola pro Evropu“

2. Charakteristika školy

2.5 Dlouhodobé spolupráce/projekty

Centrum robotiky v Plzni

Centrum integrace cizinců

Mateřské školy školského obvodu Plzeň 2

Základní škola Dobřany

Obnova Jiráskovo náměstí



3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, který na naší škole vznikl a od samého počátku nese motivační název „Škola pro Evropu“, prošel během několika let řadou úprav vyvolaných jednak vnějšími požadavky na jeho změny a úpravy v souvislosti s obecnými poznatky při aplikaci podobných „školních“ programů na základních školách a promítnutých následně do změn a úprav Rámcově vzdělávacího programu, jednak vnitřními požadavky naší školy v souvislosti s jejími možnostmi a vyučovacími záměry.

Podoba současného ŠVP ZV je nepochybně určována jeho historií. Mezi nejpodstatnější změny v našem „školním“ programu patří zavedení výuky anglického jazyka od 1. ročníku a zavedení druhého jazyka od 7. ročníku ve školním roce 2010/2011, a to vše v souladu s motivačním názvem ŠVP ZV „Škola pro Evropu“. V tomto roce byla také zahájena výuka informatiky a informačních technologií od 4. ročníku. Vzhledem k zaměření školy se ve školním roce 2015/2016 navýšila časová dotace předmětu „Pracovní činnosti“ (Pč) a také došlo k integraci vzdělávacích oborů „Výchova k občanství“ a „Výchova ke zdraví“, a tak vznikl nový vyučovací předmět „Výchova ke zdravému občanství“ (VzO). Od 1. 9. 2016 vyšel v platnost nový ŠVP ZV naší školy se zapracováním modifikací rozsahu a zaměření výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále pak byly vytvořené a od tohoto data realizované předměty „Základy robotiky“ (ZRob) na I. stupni a „Robotika“ (Ro) na II. stupni v rámci vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“. S revizí RVP ZV „2021“ byly tyto dva předměty „Základy robotiky“ (Zrob) a „Robotika“ (Rob) přesunuty do vzdělávacího oboru „Informatika“, společně s předmětem „Informatika“ na I. i II. stupni naplňují očekávané výstupy RVP ZV „2021“.

3.1 Zaměření školy

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu „Škola pro Evropu“ zpracovaném v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání ve verzi roku 2021.

Kromě výuky v tradičních vyučovacích předmětech preferujeme schopnost našich žáků domluvit se, a proto zařazujeme výuku anglického jazyka od 1. ročníku. Výuka informatiky a informačních technologií je realizována od 4. ročníku a další znalosti a dovednosti jakožto nezbytné součásti dnešního každodenního života získávají naši žáci i v dalších ročnících II. stupně. Neopominutelnou prioritou školy je podpora technického vzdělávání našich žáků, a to jednak v možnosti získat manuální zručnost v rámci pracovních činností na II. stupni a jednak v možnosti seznamovat se s pokročilými technologiemi rámci vyučovacích předmětů „Základy robotiky“ (ZRo) na I. stupni a „Robotika“ (Ro) na II. stupni.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie užíváme jako společné postupy uplatněné ve výuce i mimo ni, jimiž utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence žáků:

KK Kompetence k učení	
<i>Žák (dle RVP ZV)</i>	<i>Jak je naplňujeme - škola/učitelé</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevování ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</i> • <i>vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</i> • <i>operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</i> • <i>samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</i> • <i>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>na začátku vyučovací jednotky vyvodíme cíl a na konci vyučovací jednotky společně s žáky vyhodnotíme jeho dosažení</i> • <i>učivo předáváme žákům různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl učení mu vyhovuje</i> • <i>umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</i> • <i>vedeme žáky k vhodnému a efektivnímu rozvržení práce a učení</i> • <i>vedeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení - při samostatné práci i při práci ve skupině</i> • <i>žákům zadáváme úkoly, při jejichž řešení kombinují informace z různých zdrojů - ústní, tištěné, mediální či internetové</i> • <i>podporujeme samostatnost a tvořivost žáků (samostatné příspěvky žáků); vedeme žáky k prezentaci vlastních výsledků před ostatními</i> • <i>přistupujeme k žákům dle jejich individuálních schopností; umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků</i> • <i>postupně vytváříme systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v oblasti jiné</i> • <i>pracujeme s výukovými programy na PC či na tabletech</i>

KK Kompetence k řešení problémů	
Žák (dle RVP ZV)	Jak je naplňujeme - škola/učitelé
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčení postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy vhodnou formou • klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost • zařazujeme metody, při kterých žáci dochází k objevům, řešení a závěrům sami • vedeme žáky k tomu, aby uměli provést rozbor problému a plán řešení, odhadnout výsledek, volit správný postup a vyhodnocovat správnost výsledků vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému • zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů - ústních, tištěných, mediálních či internetových • žákům je umožněno vlastní pořadí řešení úloh • učitelé výběrem vhodných učebních metod u žáků rozvíjejí abstraktní a logické myšlení, vedou žáky ke kritickému myšlení a srozumitelné argumentaci prostřednictvím řešení problému • žáci jsou vedeni k poznávání možnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby • žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úlohy k vypracování • žákům zadáváme k řešení úlohy vycházející z reálné situace, úlohy, které budou jednou ve svém životě řešit • dáváme možnost žákům zúčastňovat se různých soutěží dle svých schopností a zájmu, ve kterých mohou porovnávat své schopnosti s ostatními • podporujeme týmovou práci při řešení problému

KK Kompetence komunikativní	
Žák (dle RVP ZV)	Jak je naplňujeme - škola/učitelé
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby uměli prezentovat výsledky své práce před ostatními spolužáky • učíme žáky dodržovat pravidla diskuze, respektovat různá stanoviska • vedeme žáky k přesné a stručné terminologii včetně symboliky v jednotlivých výukových předmětech a ke zdokonalování grafického projevu • učíme žáky aktivně pracovat s různými typy textů a obrazových záznamů (tabulky, grafy, mapy, ...) a interpretovat takto získané informace • vedeme žáky k tomu, aby dovednosti získané v hodinách informatiky využívali při práci v ostatních hodinách • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • žáci se účastní besed na různá témata

KK Kompetence sociální a personální	
Žák (dle RVP ZV)	Jak je naplňujeme - škola/učitelé
<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty 	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme při výuce skupinovou práci a kooperativní učení • žáci jsou vedeni ke vzájemné pomoci, zadáváme jim úkoly, při jejichž řešení musí spolupracovat • žáci jsou vedeni k tomu, aby ve skupině zastávali určité role a za svoji práci byli zodpovědní • učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu • při konzultaci s rodiči žáků se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků

KK	Kompetence občanské	
		<i>Jak je naplňujeme - škola/učitelé</i>
<p><i>Žák (dle RVP ZV)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</i> • <i>chápe principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</i> • <i>rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</i> • <i>respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</i> • <i>chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby se řídili podle předem daných a domluvených pravidel; vyžadujeme jejich dodržování • pravidla chování jsou ve škole postupně vypracována ve spolupráci s žáky • seznamujeme žáky se základními právy dítěte • v rámci výuky v některých předmětech a při tématech, které si to vyžadují, využíváme metody hraní v roli pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení • seznamujeme žáky s důležitými telefonními čísly • pořádáme projekty a akce připomínající lidové tradice, některé z těchto akcí pořádáme pro rodiny našich žáků (adventní trhy) • pořádáme sportovní soutěže (dětský a sportovní den), žáci se zapojují do sportovních soutěží organizovaných jinými subjekty • vedeme žáky k tomu, aby se dle svých schopností a možností zapojovali do výtvarných soutěží, připravujeme vystoupení na některé akce školy (Víkend otevřených zahrad, vánoční koncert školního sboru Beránci, loučení žáků 9. tříd) • organizujeme výlety a exkurze, v rámci kterých se žáci seznamují s tradicemi a kulturním a historickým dědictvím • v rámci výuky zařazujeme projekty s ekologickou tematikou, jednotlivé problémy environmentální výchovy jsou zařazené do výuky • třídíme odpady - plasty, papír • vedeme žáky k tomu, aby dle svých možností udržovali školní pozemek a areál

KK Kompetence pracovní	
Žák (dle RVP ZV)	Jak je naplňujeme - škola/učitelé
<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> • se zásadami bezpečného chování žáky seznamujeme na začátku roku apři neobvyklé činnosti před započatím této činnosti • postupně žáky vedeme k sebehodnocení své práce • vedeme žáky ke správnému užití materiálu, nástrojů, techniky, vybavení • vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu • vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid) • vedeme žáky k šetření materiálem • organizujeme exkurze, které jsou zaměřené i na volbu povolání (Úřad práce)

KK Kompetence digitální	
Žák (dle RVP ZV)	Jak je naplňujeme - škola/učitelé
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky 	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat • vedeme žáky k rozlišování faktů od domněnek a ke schopnosti stanovit jejich důležitost • digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání • podněcujeme žáky k užívání technologií k provádění úkolů, které nejsou tradičně považovány za technologické - např. zlepšení slovní zásoby a gramatiky, finanční gramotnosti apod. • seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat • vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací • vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení médií • učíme žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou informací; vedeme žáky k rozlišování, které informace sdílet pouze s jednou osobou, které s celou skupinou (třídou) nebo s celým světem • vedeme žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která uvádějí



3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Takovýmto žákům poskytujeme plán pedagogické podpory (PLPP) či individuální vzdělávací plán (IVP) a nejen těmto žákům učitelé dávají individualizovanou pomoc. Při tvorbě, realizaci a vyhodnocení PLPP či IVP škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ).

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem je zajištěno úzkou spoluprací koordinátora vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem se samotnými žáky, jejich učiteli a také zákonnými zástupci.

Vzdělávání žáků s úpravami očekávaných výstupů je zajištěno úzkou spoluprací se speciálním pedagogem a asistentem pedagoga. Žák se vzdělává dle IVP zpracovaného podle doporučení ŠPZ. Upravené očekávané výstupy, popřípadě upravený vzdělávací obsah těchto žáků je stanovený v samostatném dokumentu školy „Žáci vzdělávání dle minimálních očekávaných výstupů RVP ZV 2021“ s číslem jednáním MZS/0520/2021.

3.3.1 Pravidla průběhu tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Dětem s minimem speciálních vzdělávacích potřeb zabezpečuje škola jejich výuku prostřednictvím plánu pedagogické podpory, který vypracovává škola a který znají všichni vyučující učitelé žáka, žák a jeho zákonní zástupci. Škola PLPP také průběžně aktualizuje a nejpozději po třech měsících výsledky vyhodnotí. Žáci s PLPP mají tzv. podpůrné opatření 1. stupně.

PLPP je praktickou pomůckou pro učitele – uvádí jakým způsobem, jakými formami, a jakými pomůckami apod. postupovat při vzdělávání žáka. PLPP neredukuje obsah školních výstupů.

3.3.2 Pravidla průběhu tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Pro děti s výraznějšími speciálními vzdělávacími potřebami, které ŠPZ zařadilo do 2. až 5. stupně podpůrného opatření, vypracuje škola ve spolupráci se ŠPZ individuální vzdělávací plán. IVP škola vytvoří na základě potřeby samotného žáka se speciálními vzdělávacími potřebami,



učitelů a žádosti zákonného zástupce žáka, dle vyšetření ze SPC či PPP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Škola s IVP seznámí všechny vyučující učitele žáka, samotného žáka a zákonného zástupce žáka. Škola sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Škola zajišťuje na základě doporučení školského poradenského zařízení služby asistenta pedagoga a kompenzační pomůcky pro žáky se závažnými speciálními vzdělávacími potížemi.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Při tvorbě, realizaci a vyhodnocení PLPP či IVP škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků nadaných a mimořádně nadaných a se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ).

3.4.1 Pravidla průběhu tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Žákům nadaným zabezpečuje škola jejich výuku prostřednictvím plánu pedagogické podpory, který vypracovává škola a který znají všichni vyučující učitele žáka, žák a jeho zákonní zástupci. Škola PLPP také průběžně aktualizuje a nejpozději po třech měsících výsledky vyhodnotí. Žáci s PLPP mají tzv. podpůrné opatření 1. stupně.

PLPP je praktickou pomůckou pro učitele – uvádí jakým způsobem, jakými formami, a jakými pomůckami apod. postupovat při vzdělávání žáka. PLPP neredukuje obsah školních výstupů.

3.4.2 Pravidla průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Pro žáky mimořádně nadané, které ŠPZ zařadilo do 2. a 3. stupně podpůrných opatření, vypracuje škola ve spolupráci se ŠPZ individuální vzdělávací plán. IVP škola vytvoří na základě potřeby mimořádně nadaného žáka, učitelů a žádosti zákonného zástupce žáka dle vyšetření ze SPC či PPP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Škola s IVP seznámí všechny vyučující učitele žáka, samotného žáka a zákonného zástupce žáka. Škola sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

3.5 Začlenění průřezových témat

Všechna průřezová témata a jejich tematické okruhy jako povinná část vzdělávání daná RVP ZV jsou školou realizovány jako začleněná součást vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících na I. i II. stupni.

VO Osobnostní a sociální výchova									
tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
osobnostní rozvoj									
<i>VO 01 Rozvoj schopností poznávání</i>	Aj					M, Z, Pč	Čj, Nj, Fj, M, Vv	M, Pč	Nj, Fj, M, Z, Pč
<i>VO 02 Sebepoznání a sebepojetí</i>	Pč	Prv			Tv	Hv, Tv, Pč	Čj, Aj, Tv, Pč	Tv, VzO, Pč	Aj, Tv, Pč, VOP
<i>VO 03 Seberegulace a sebeorganizace</i>			Prv			Čj, Tv, Pč	Aj, Tv, Pč	Tv, Pč	Aj, Tv, Pč, VzO
<i>VO 04 Psychohygiena</i>	Čj					Aj, Pč	Pč	Př, Pč	Pč
<i>VO 05 Kreativita</i>		Pč	Čj	M		Hv, Vv, Pč	Nj, Fj, Vv, Pč	Nj, Fj, Vv, Pč	Hv, Vv, Pč
sociální rozvoj									
<i>VO 06 Poznávání lidí</i>		Čj, Aj	Aj			Čj, Vv	Hv	Hv	Čj, Vv
<i>VO 07 Mezilidské vztahy</i>	Prv	Prv	Prv		Pv			Čj, Vv, VzO	Čj

<i>VO 08 Komunikace</i>		Čj				Inf	Nj, Fj, Hv	Nj, Fj, Hv	Aj, Nj, Fj, Hv
<i>VO 09 Kooperace a kompetice</i>	Vv		Pč			Pč	Pč	Pč	Pč
morální rozvoj									
<i>VO 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>		M, Pč	M		M	VzO, Pč	Pč	VzO, Pč	M, Z, Pč, VOP
<i>VO 11 Hodnoty, postoje, praktická etika</i>			Čj			Pč	VzO, Pč	Hv, Pč	Pč

VD Výchova demokratického občana									
tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>VD 01 Občanská společnost a škola</i>	Prv					VzO			Hv
<i>VD 02 Občan, občanská společnost a stát</i>				VI		Hv	Hv	VzO	D, Hv, VzO
<i>VD 03 Formy participace občanů v politickém životě</i>					VI			M	
<i>VD 04 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>				VI		D, VzO		D	

VG Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>VG 01 Evropa a svět nás zajímá</i>			Aj	Aj	Vl	M	M, Vv	M, D, Vv	Aj, M, Z, Vv, VzO
<i>VG 02 Objevujeme Evropu a svět</i>				Vl		Aj	Aj, M, Z	M, Z	Čj
<i>VG 03 Jme Evropané</i>					Vl	Čj, Vv		Z	

VK Multikulturní výchova

tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>VK 01 Kulturní diference</i>					Vl	D, Hv	Aj, Hv, Vv, VzO	Vv	Vv
<i>VK 02 Lidské vztahy</i>	Prv	Prv	Prv		Pv			Čj, Vv, VzO	Čj
<i>VK 03 Etnický původ</i>				Čj		Vv		Aj, Hv	

VK 04 Multikulturalita				Aj	Aj	Čj, Aj, Z, Pč,	Čj, Pč	Pč	Pč
VK 05 Princip sociálního smíru a solidarity				Vl			Z, VzO		

VE Environmentální výchova									
tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VE 01 Ekosystémy				Pv		Čj, D, Př, Z, Vv	Př, Vv	Př, Vv	Z
VE 02 Základní podmínky života			Prv, Pč	Pv	Pv	M, Př, Z, Pč	M, Př, Pč	Ch, Př, Pč	Př, Pč, Ch
VE 03 Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv	Pv	Pv	Př, Z, Pč	D, Př, Z, Pč	Aj, M, D, F, Ch	M, F, Ch, Př, Z
VE 04 Vztah člověka k prostředí	Prv			Pč	Pč	Př, Z, Vv, Pč	Z, Pč	Aj, Př, Z, Vv, Pč, Ch	Čj, F, Př, Z, Pč

VM Mediální výchova									
tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
tematické okruhy receptivních činností									
<i>VM 01 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>					Čj	M	M, VzO	Čj, Aj, M	Čj
<i>VM 02 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>					Čj			Čj	Čj, Inf, D
<i>VM 03 Stavba mediálních sdělení</i>		Čj				Čj		Čj	
<i>VM 04 Vnímání autora mediálních sdělení</i>					Čj		Čj, Inf		Čj
<i>VM 05 Fungování a vliv médií ve společnosti</i>	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv		Čj	Čj, Vv	Čj, Ch, Vv
tematické okruhy produktivních činností									
<i>VM 06 Tvorba mediálního sdělení</i>				Čj		Vv	Vv	Aj, Inf	
<i>VM 07 Práce v realizačním týmu</i>		Hv	Hv	Hv	Hv				

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 Tabulace učebního plánu

Učební plán zpřehledňuje odděleně pro I. stupeň a pro II. stupeň výčet a vymezení vyučovacích předmětů podle vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV podle ročníku. V učebním plánu jsou vždy uvedené časové dotace, a to povinné (čdP) a disponibilní (čdD) hodiny. Sumarizuje počty hodin ve vyučovacích předmětech, v ročnících a celkové počty hodin za I. a II. stupeň.

4.1.1 Učební plán pro I. stupeň

Učební plán pro I. Stupeň												
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovacích předmětů	zn.	min	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	časové dotace		
					čdP + čdD	čdP + čdD	čdP + čdD	čdP + čdD	čdP + čdD	čdP + čdD	S	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	Čj	33	7	7 +1	7 +1	6	6	33 +2		35
					7	7 +1	7 +1	6	6	33 +2		
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	Aj	9	+1	+1	3	3	3	9 +2		11
					+1	+1	3	3	3	9 +2		
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	M	20	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	20 +5		25
					4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	20 +5		
Informatika	Informatika	Informatika	Inf	2	+1	+1	+1	1 +1	1 +1	2 +4		6
								1	1	2		

		Základy robotiky	ZRo			+1	+1	+1	+1	0 +4	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět			11	1 +1	2	2	3 +1	3 +1	11 +3	14
		Prvouka	Prv		1 +1	2	2			5 +1	
		Vlastivěda	Vl					2	2	4	
		Přírodověda	Pv					1 +1	1 +1	2 +2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	12	1	1	1	1	1	5	12
					1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv		1	1	1	2	2	7	
					1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv	10	2	2	2	2	2	2	10
					2	2	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pč	5	1	1	1	1	1	5	5
					1	1	1	1	1	5	
Průřezová témata					P						
Disponibilní časová dotace		povinné předměty		16	+3	+4	+3	+3	+3	+16	16

	<i>volitelné předměty</i>								
Celková povinná časová dotace	<i>minimum hodin</i>		18	18	22	22	22		
	<i>dotace školy</i>	<u>118</u>	17 + 3	18 + 4	21 + 3	23 + 3	23 + 3	102 + 16	118
	<i>maximum hodin</i>		20	22	24	26	26	118	
			22	22	26	26	26		

4.1.2 Učební plán pro II. stupeň

Učební plán pro II. Stupeň										
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	zn.	min	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	časové dotace	
					čdP + čdD	čdP + čdD	čdP + čdD	čdP + čdD	čdP + čdD	S
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	Čj	<u>15</u>	4	4	4	3 + 1	15 + 1	16
					4	4	4	3 + 1	15 + 1	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	Aj	<u>12</u>	3	3	3	3	12	12
					3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	Nj	<u>6</u>		2	2	2	6	6
						2*	2*	2*	6	
	Francouzský jazyk	Fj			2*	2*	2*	6		

Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	M	15	4	4	4	3 +1	15 +1	16
					4	4	4	3 +1	15 +1	
Informatika	Informatika	Informatika	Inf	4	1 +1	1 +1	1 +1	1	4 +3	7
					1	1	1	3		
		Robotika	Ro		+1	+1	+1	1	1 +3	
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	D	10 +2	1 +1	2	2	2	7 +1	13
					1 +1	2	2	2	7 +1	
	Výchova k občanství	Výchova ke zdravému občanství	VzO		2	1	1	1	5	
					2	1	1	1	5	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	F	20	2	1	2	1 +1	6 +1	25
					2	1	2	1 +1	6 +1	
	Chemie	Chemie	Ch				2	2	4	
							2	2	4	
	Přírodopis	Přírodopis	Př		2	2	1	1 +1	6 +1	
					2	2	1	1 +1	6 +1	

	Zeměpis (geografie)				1 +1	1 +1	1 +1	1	4 +3	
		Zeměpis	Z		1 +1	1 +1	1 +1	1	4 +3	
Umění a kultura	Hudební výchova			9	1	1	1	1	4	10
		Hudební výchova	Hv		1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova				1 +1	2	1	1	5 +1	
		Výtvarná výchova	Vv		1 +1	2	1	1	5 +1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova			10 -2	2	2	2	2	2	8
		Tělesná výchova	Tv		2*	2*	2*	2*	2*	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce			3	1 +1	+2	1 +1	1 +2	3 +6	9
		Pracovní činnosti	Pč		1 +1	+2	1 +1	+2	2 +6	
		Volba povolání	VOP					1	1	
Průřezová témata				P						
Disponibilní časová dotace	povinné předměty			18	+5	+4	+3	+6	+18	18
	volitelné předměty									
minimum hodin					28	28	30	30		



Celková povinná časová dotace	dotace školy	122	25 + 5	26 + 4	28 + 3	25 + 6	104 + 18	122
			30	30	31	31	122	
	maximum hodin		30	30	32	32		

Pozn.: * výuka ve skupinách

4.1.3 Poznámky k učebnímu plánu

Z údajů učebních plánů pro I. i pro II. stupeň je zřejmé, v rámci kterého vzdělávacího oboru RVP ZV je ten, který vyučovací předmět vytvořen. Vzdělávací obsahy všech vyučovacích předmětů jsou vždy až na následující výjimky vytvořeny ze vzdělávacích obsahů příslušných vzdělávacích oborů.

Vyučovací předmět „Výchova ke zdravému občanství“ (VZO), zařazený ve vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ do vzdělávacího oboru „Výchova k občanství“ je vytvořen úplnou integrací tohoto oboru se vzdělávacím oborem „Výchova ke zdraví“ vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“. Z tohoto důvodu byly 2 hodiny povinné dotace z oblasti „Člověk a zdraví“ přesunuty do oblasti „Člověk a společnost“.

Vyučovací předmět „Volba povolání“ (VOP) je vytvořen ze vzdělávacího obsahu tematického okruhu „Svět práce“ vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“ a je vyučován jako samostatný předmět v 9. ročníku.

Do vyučovacích předmětů jsou integrovány všechny tematické okruhy průřezových témat, a to podle přehledu uvedeného v kapitole „3.5. Začlenění průřezových témat“.

Z tabulace učebního plánu je zřejmé využití disponibilní časové dotace, odpovídající celkové profilaci a zaměření školy na posilování znalostí a dovedností žáků v praktickém a technickém směru.:

- Vyučovací předmět „Anglický jazyk“ (Aj) zařazený do vzdělávacího oboru „Cizí jazyk“ je na I. stupni vyučován od 1. ročníku.
- Vyučovací předmět „Informatika“ (Inf) zařazený do vzdělávacího oboru „Informatika“ je na I. stupni vyučován od 4. ročníku a výuka dále pokračuje na II. stupni do 8. ročníku.
- Vyučovací předmět „Základy robotiky“ (ZRo) je zařazen do vzdělávacího oboru „Informatika“ a na I. stupni je vyučován od 2. ročníku.
- Vyučovací předmět „Robotika“ (Ro) vyučován na II. stupni v každém ročníku a je zařazen do vzdělávacího oboru „Informatika“.



- Vyučovací předmět „Pracovní činnosti“ (Pč) zařazený do vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“ má na II. stupni výrazně posílenou časovou dotaci.

Učební plán nemůže a ani nezachycuje časové dotace pro projektové dny, pořádané školou cca 1x za pololetí, při kterých dochází k rozsáhlému průniku vzdělávacích obsahů všech vzdělávacích oblastí podle konkrétního tématu projektového dne (tradičního nebo nového). Časová dotace je v tomto případě čerpána z celkové časové dotace těch jednotlivých vyučovacích předmětů, jichž se projektové dny týkají.

Učební plán nezpřehledňuje možnost školy, v kterém školním roce realizuje výuku ve skupinách zejména na II. stupni ve vyučovacích předmětech „Český jazyk“ (Čj), „Anglický jazyk“ (Aj), „Matematika“ (M), „Robotika“ (Ro) resp. dalších, a to vždy podle aktuálního počtu pedagogů a využitelných prostorů k výuce. Organizační opatření přijímané takto vždy pro konkrétní školní rok ve formě rozvrhu hodin nemá žádný dopad na obsah tohoto dokumentu.

Učební plán nezachycuje soulad s RVP ZV pro výuku plavání na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 hodin, z toho 20 hodin ve 3. ročníku a 20 hodin ve 4. ročníku.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1

Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Čj

Český jazyk a literatura

I. a II. stupeň

Obsah vyučovacího předmětu „Český jazyk a literatura“ (Čj) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Český jazyk a literatura“ pro I. a II. stupeň a jsou v neintegrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

„Český jazyk a literatura“ (Čj) má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti. Ty jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oblastech a oborech vzdělávání a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě.

Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, také jsou využívány výukové programy na iPadech a počítačích v počítačových učebnách. Žákům jsou k dispozici knihy k výpůjčce ze žákovských knihoven na I. a II. stupni.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Český jazyk a literatura“ (Čj) má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek, které odpovídají tematickým okruhům RVP ZV. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Názvy byly zvoleny v tradičním smyslu jejich obsahu:

- V části odpovídající tematickému okruhu RVP ZV „**Komunikační a slohová výchova**“ se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, vhodně a souvisle se vyjadřovat. Na II. stupni pak nejen kultivovaně mluvit, ale i psát, rozhodovat se a základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

- V části odpovídající tematického okruhu RVP ZV „**Jazyková výchova**“ žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.
- V části odpovídající tematického okruhu RVP ZV „**Literární výchova**“ jsou žáci vedeni k rozvoji čtenářských dovedností a návyků, ke kterým patří čtení s porozuměním, interpretace literárních textů a seznámení se se základními literárními útvary. Na II. stupni se žáci učí vnímat specifické znaky různých literárních druhů, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. „Literární výchova“ podporuje trvalý zájem o četbu.

Do vyučovacího předmětu „Český jazyk a literatura“ (Čj) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní sociální výchova“ (VO), „Multikulturní výchova“ (VK), „Mediální výchova“ (VM) a navíc na II. stupni „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“ (VG) a „Environmentální výchova“ (VE).

Vyučovací předmět „Český jazyk a literatura“ (Čj) je vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

Čj Český jazyk a literatura			
<i>I. stupeň</i>		<i>II. stupeň</i>	
1. ročník	7 hod/ týdně	6. ročník	4 hod/ týdně
2. ročník	8 (7 + 1*) hod/ týdně	7. ročník	4 hod/ týdně
3. ročník	8 (7 + 1*) hod/ týdně	8. ročník	4 hod/ týdně
4. ročník	6 hod/ týdně	9. ročník	4 (3 + 1*) hod/ týdně



5. ročník

6 hod/ týdně

Poznámka: *... z disponibilní časové dotace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Český jazyk a literatura“ (Čj) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí na I. stupni a následně na II. stupni tím, že vede žáka k:

I. stupeň

- vytvoření vzdělávacích nástrojů – čtení a psaní
- osvojení si jazykových dovedností pro dorozumívání v mluvené i psané podobě
- získání schopností dorozumět se s ostatními lidmi a porozumění informací
- osvojení a rozšíření čtenářských dovedností
- uplatnění vyjadřovacích schopností v dalších vyučovacích předmětech
- vytváření a posilování vztahu k literatuře a povzbuzování zájmu o četbu
- využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další rozvoj osobnosti žáka a uplatnění v životě
- přípravě na běžné komunikační situace ve skutečném životě

II. stupeň

- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení poetického vztahu k mateřskému jazyku
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, nesdílení čtenářských zkušeností

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků		
	<i>I. stupeň</i>	<i>II. stupeň</i>
Kompetence k učení	Zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.	
	Požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů.	
	Umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.	
	Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce	
	Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení.	
Kompetence k řešení problémů	Průběžně monitorujeme, jak žáci prakticky zvládají řešení problémů.	
	Umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení.	
	Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.	
Kompetence komunikativní	Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování.	
	Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace.	

	Vyžadujeme jako výstup z některých témat výuky nejruznějším způsobem zpracované závěrečné práce (dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadujeme prezentace a naslouchání druhých.
Kompetence sociální a personální	Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci ve skupinách, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci.
	Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima.
	Vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu.
	Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života.
Kompetence občanské	Již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy.
	Vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu.
	Zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života.
Kompetence pracovní	Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů.
	Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.
	Získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem.

Kompetence digitální	Vedeme žáky k rozeznávání vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.	Vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů.
	Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů.	
	Umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov).	
	Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení.	Navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby.
	Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů).	

Podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.

Čj Český jazyk a literatura I. stupeň						
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>1. ročník</i>						
1.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-03	Žák vhodným způsobem komunikuje s učitelem či se svými spolužáky, rozlišuje roli mluvčího a posluchače.	Základní komunikační pravidla - pozdrav, oslovení, omluvení, prosba	Aj: pozdravy, dialog	<i>VK 02 Multikulturní výchova - lidské vztahy</i>
1.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-02	Žák soustředěně naslouchá pokynům učitele, odpovídá celými větami.	Pozorné aktivní naslouchání, reakce na pokyny,		
1.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-02	Žák intonačně rozlišuje věty tázací a oznamovací.	Intonace věty tázací a oznamovací		
1.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-01	Žák čte nahlas s porozuměním písmena, slabiky, slova i krátké věty; orientuje se v textu.	Čtení písmen, slabik, slov a krátkých vět.		
1.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-04	Žák pečlivě vyslovuje hlásky či slabiky při čtení a v mluveném projevu.	Výslovnost hlásek, slabik		<i>VO 04 Osobnostní a sociální výchova - psychohygienu</i>

1.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-05	Žák dodržuje správné dýchání a tempo v proudu řeči.	Dechová a hlasová cvičení - říkanky, básničky, rozpočítávadla	Hv: hudební rytmus
1.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-11	Žák vypráví krátký příběh podle obrázku či obrázkové osnovy.	Popis obrázku, obrázková osnova	
1.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-08	Žák při psaní dodržuje základní hygienické návyky.	Příprava pracovního místa, náklon a umístění sešitu, správný uchop psacího náčiní, správné sezení a hygiena zraku	
1.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-09	Žák píše správné tvary písmen a číslic podle vizuální předlohy.	Psaní písmen a číslic - technika psaní, úhledný projev, tvary písmen a číslic	M: psaní číslic 0-9
1.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-09	Žák píše správně slabiky a slova pomocí spojování již naučených tvarů písmen.	Psaní slabik a slov - technika psaní, úhledný projev	
1.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-09	Žák dodržuje správné pořadí písmen, slabik, slov, převádí slabiky či slova z mluveného projevu do písemného.	Opis, přepis, diktát (autodiktát) slabik a slov	
1.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-10	Žák píše jednoduchá sdělení.	Opis, přepis, diktát (autodiktát) slovních spojení a krátkých vět.	
1.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-01	Žák zvládá sluchovou i zrakovou analýzu i syntézu otevřených i uzavřených slabik.	Rozvoj fonemického sluchu	
1.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-01	Žák rozlišuje a zná různé tvary téhož písmene.	Různé podoby písmen abecedy- malé, velké, tištěné, psané	
1.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-01	Žák od sebe odlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku a písmeno v mluveném i písemném projevu.	Věta, slovo, slabika, hláska, písmeno	
1.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-01	Žák skládá jednotlivé části grafického zápisu tak, aby byly významově správné.	Skládání písmen, slabik, slov a vět	
1.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-01	Žák odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - nezaměňuje je, uvědomuje si jejich grafickou i zvukovou podobu.	Dlouhé a krátké samohlásky	

1.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-08	Žák píše na začátku věty velké písmeno.	Velké písmeno na začátku věty	
1.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-03	Žák určuje a porovnává významy slov.	Význam slov	
1.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-01	Žák čte krátké jednoduché literární texty nahlas s porozuměním ve vhodném tempu.	Nácvik techniky čtení, čtení krátkých a jednoduchých literárních textů	
1.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-02	Žák se soustředí na poslech četby a volně zopakuje přečtený či slyšený text podle svých možností.	Reprodukce přečteného, slyšeného textu pomocí otázek	
1.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-02	Žák reprodukuje slyšený či přečtený text pomocí dramatizace nebo ho výtvarně doprovází.	Tvořivé činnosti s literárním textem	Vv: ilustrace krátkého textu
1.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-04	Žák užívá správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci, učí se vhodnému frázování veršů a textů.	Přednes rozpočítáadel, básní, říkadel, jazykolamů.	

2. ročník

2.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-03	Žák se komunikuje při osobním i neosobním kontaktu dle pravidel komunikace i slušného chování.	Slušné a zdvořilé vystupování, simulace dialogů, telefonický rozhovor	VO 08 Osobnostní a sociální výchova - komunikace
2.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-02	Žák se orientuje v textu a dle písemných či mluvených pokynů splní zadaný úkol.	Práce s úkoly a jejich zadáním, orientace v textu	
2.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-02	Žák intonačně rozlišuje věty rozkazovací a práci.	Intonace věty rozkazovací a práci	
2.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-04	Žák zřetelně a správně vyslovuje slova.	Výslovnost slov, básní, jazykolamů	
2.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-07	Žák vypravuje smysluplně vlastní zážitek.	Vypravování - sled událostí, posloupnost děje, pořádek vět v příběhu.	

2.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-07	Žák užívá jednoduchého popisu v mluveném projevu s vizuální oporou.	Popis - jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete		
2.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-09	Žák čitelně píše (tištěná i psaná forma) správně obsahově i formálně krátké jednoduché věty v přiměřeném tempu, užívá velká písmena na začátku věty a rozlišuje diakritická znaménka.	Plynulý písemný projev, opis, přepis, diktát		
2.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-09	Žák dodržuje požadavky na úhlednost, úpravu textu a dodržuje hygienické a pracovní návyky.	Technika psaní, úprava textu - nadpis, (odstavec)		
2.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-09	Žák napíše adresu, přání, poděkování, vzkaz a dokáže písemně pomoci krátkých a jednoduchých vět popsat předmět, osobu nebo zvíře.	Žánry písemného projevu: • adresa • blahopřání • vzkaz • pozdrav • jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete	Pč/Vv: blahopřání	<i>VM 03 Mediální výchova - stavba mediálního sdělení</i>
2.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-11	Žák pomocí ilustrací vytvoří obrázkovou osnovu a díky ní dokáže převyprávět krátký jednoduchý příběh.	Obrázková osnova	Vv: ilustrace pohádky	
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-01	Žák řadí písmena a slova podle abecedy.	Abeceda, řazení písmen a slov	Prv: práce s atlasem, encyklopedií (abecední pořadí)	
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-01	Žák chápe stavbu slabiky, slova a věty, umí rozdělit slovo na slabiky.	Slabika, slovo - dělení slov na konci řádku, věta	M: pořadí, počet slabik ve slovech a větách	

2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-02	Žák porovnává významy slov, zvláště slova protikladná - souzvučná, nadřazená - podřazená. Žák vyhledává v textu slova citově zabarvená, mnohoznačná, spisovná a nespisovná a zná jejich význam.	Slovo a slovní význam: • protikladná, souznačná • mnohoznačná • nadřazená, podřazená • spisovná, nespisovná • slova citově zabarvená	
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-04	Žák vyjmenuje řadu slovních druhů a zná jejich jednotlivé znaky.	Slovní druhy a jejich charakteristiky	
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-04	Žák vyjmenuje slovní druhy ohebné a neohebné a v mluveném i písemném projevu užívá jejich správné gramatické jevy.	Slova ohebná a neohebná; rozvoj jazykového citění, tvarová obměna slov	
		ČJL-3-2-05			
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-04	Žák skloňuje podstatná jména v rámci rodu a čísla.	Mluvnické kategorie podstatných jmen - rod, číslo	
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-08	Žák píše velká písmena na začátku jmen osob, zvířat a v názvech měst.	Psaní velkých písmen - obecná a vlastní jména	
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-01	Žák se orientuje v rozdělení hlásek, graficky je odlišuje.	Samohlásky krátké, dlouhé, souhlásky	
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-08	Žák píše správné i/y po měkkých a tvrdých souhláskách a své rozhodnutí odůvodňuje.	Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné	Tv: těl výchovné chvilky
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-08	Žák píše správné souhlásky uprostřed a na konci slova, své rozhodnutí odůvodňuje.	Spodoba znělosti - párové souhlásky	
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-08	Žák píše správné u/ú/ů ve slovech a své rozhodnutí odůvodňuje	Písmeno u/ú/ů	
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-08	Žák správně píše slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (zvuková a psaná podoba)	
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-07	Žák rozlišuje v textu druhy vět, tvoří je pomocí vhodných jazykových i zvukových prostředků.	Věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací	Hv: hudební otázka a odpověď

2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-06	Žák rozlišuje větu jednoduchou od souvětí. Žák používá spojky ve větě jednoduché i v souvětí, tvoří souvětí pomocí spojek.	Věta jednoduchá a souvětí, tvoření souvětí pomocí spojek		
2.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-01	Žák čte s porozuměním texty přiměřené věku nahlas i na pokračování (zkouší tiché čtení)	Plynulé čtení s porozuměním, čtení na pokračování	M: slovní úlohy (tvorba slovních úloh)	
2.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-02	Žák vyjadřuje pocity z přečteného textu.	Zážitkové čtení, přednes a reprodukce		
2.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-01	Žák čte vlastní knihy podle svých zájmů.	Vlastní četba knih a časopisů		
2.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-03	Žák dokáže vysvětlit některé literární pojmy, zná základní znaky prózy (i veršované) a básně - odlišuje je od sebe. Žák pozná pohádku, povídku a bajku podle textu a jejich typických znaků.	Základní literární pojmy: • báseň, básník • ilustrátor, autor • pohádka • povídka • bajka • verš, rým		VO 06 Osobnostní a sociální výchova - poznávání lidí
2.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-04	Žák kreativně pracuje s textem.	Doplnění veršů do básní, vlastní rýmy		

3. ročník

3.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-06	Žák zdvořile komunikuje verbálně i neverbálně podle dané situace s vrstevníky i dospělými.	Zdvořilé vystupování, vyjadřování závislé na komunikační situaci		VO 11 Osobnostní a sociální výchova - hodnoty, postoje, praktická etika
----	-------------------------------------	------------	--	--	--	--

3.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-01	Žák zvládá tiché i hlasité čtení delších textů, na základě porozumění přečteného textu ho reprodukuje vlastními slovy.	Čtení delších textů s porozuměním, společná četba (tiché i hlasité čtení); reprodukce přečteného textu vlastními slovy	
3.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-02	Žák zaznamenává důležité informace z přečteného i slyšeného textu.	Podstata a smysl sdělení	
3.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-04	Žák hovoří se správným přízvukem a zvládá správně vyslovovat složitější slova či jazykolamy.	Výslovnost složitějších slov a jazykolamů, přízvuk ve větě	
3.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-09	Žák píše správně věty i krátká souvětí přiměřeně hbitě.	Psaní vět a krátkých souvětí, opis, přepis, diktát	
3.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-10	Žák zaznamenává své přečtené knihy do čtenářského deníku ve formě krátkého sdělení a dodržuje formální úpravy textu - nadpis, odstavec.	Čtenářský deník - formální úprava textu	
3.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-10	Žák popisuje pomocí vět i krátkých souvětí předmět, osobu či zvíře. V písemné podobě dodržuje formální úpravy textu - nadpis, odstavec.	Popis (mluvený i psaný) předmětu, osoby, zvířete	
3.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-1-10	Žák vypráví vlastní zážitek dle dějové posloupnosti. V písemné podobě dodržuje formální úpravy textu - nadpis, odstavec.	Vyprávění vlastních zážitků (mluvené i písemné)	
3.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-02	Žák správně rozděluje slova na jeho části (předpona, přípona, kořen). Podle společného kořenu slov určuje slova příbuzná.	Slova příbuzná - předpona, kořen, přípona	
3.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-02	Žák vyhledává slova příbuzná, k danému slovu vytvoří synonymum a antonymum.	Antonyma, synonyma, homonyma, slova příbuzná	
3.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-04	Žák určuje v textu jednotlivé slovní druhy.	Určování slovních druhů	

3.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-04	Žák vyjmenuje 7 pádů českého jazyka a určuje u podstatných jmen jeho mluvnické kategorie - <i>rod, číslo, pád</i> .	Mluvnické kategorie podstatných jmen - pád (rod, číslo)	
3.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-04	Žák určuje mluvnické kategorie u sloves - osoba, číslo, čas. Žák pozná infinitiv slov, dokáže ho vyhledat i vytvořit.	Mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas; infinitiv	
3.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-04	Žák vyhledá podmět a přísudek ve větě.	Základní skladební dvojice ve větě	
3.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-06	Žák spojuje věty jednoduché do souvětí pomocí spojek i jiných spojovacích výrazů, sám souvětí tvoří.	Věta jednoduchá a souvětí, tvoření souvětí pomocí spojek a jiných spojovacích výrazů	
3.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-3-2-08	Žák píše správné <i>i/y</i> po obojetných souhláskách, rozlišuje slova vyjmenovaná a slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným od slov nevyjmenovaných.	Obojetné souhlásky - vyjmenovaná slova a slova příbuzná	
3.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-01	Žák plynule čte texty přiměřené jeho věku s určitým přednesem a tempem.	Uvědoměle a plynule čte školní i vlastní četbu	
3.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-01	Žák přednáší z paměti i delší básně s různými druhy rýmů.	Přednes delší básně s různými druhy rýmů	
3.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-04	Žák si vede vlastní čtenářský deník, reprodukuje obsah přečtené knihy a vyjadřuje vlastní postoj k přečtenému textu.	Vedení čtenářského deníku	
3.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-04	Žák rozlišuje prózu (i veršovanou) od poezie. Žák pozná podle textu a typických znaků pověst a román, odlišuje je od ostatních literárních žánrů.	Literární žánry: <ul style="list-style-type: none"> • pohádka • báseň • bajka • povídka • pověst • román 	Prv: pověst O praotci Čechovi

3.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-3-3-04	Žák dramatizuje krátké texty doposud poznanych literárních žánrů.	Dramatizace literárních žánrů		VO 05 Osobnostní a sociální výchova - kreativita
----	----------------------	------------	--	-------------------------------	--	---

4. ročník						
4.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-05	Žák vede správně dialog, zanechává vzkaz na záznamníku a uvědomuje si roli posluchače i mluvčího.	Dialog a sdělení		
4.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-01	Žák čte plynule a s porozuměním texty s náročností odpovídající jeho věku.	Četba textů a úryvků přiměřené náročnosti		
4.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-02	Žák vyhledává v textu potřebné informace na zadanou otázku či chybějící informace a zaznamenává si je.	Četba s vyhledáváním	Pv/VI: vyhledávání informací v učebnici či encyklopedii	
4.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-03	Žák formuluje otázky směřované k přečtenému textu, odpovídá na ně.	Otázky k textu		
4.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-01	Žák rozlišuje v textu přímou a nepřímou řeč, vysvětlí pojem věta uvozovací.	Věta uvozovací, přímá řeč		
4.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-07	Žák používá správné komunikační prostředky (intonace, přízvuk, pauzy, tempo) při prezentaci referátu či dramatizaci textu.	Prezentace referátu, dramatizace textu	Pv/VI: prezentace referátu na přírodovědné či vlastivědné téma	

4.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-07	Žák používá správné komunikační prostředky (intonace, přízvuk, pauzy, tempo) v modelových situacích a respektuje rozdílného adresáta.	Žánry modelových situací: • prosba • příkaz • omluva • představování • oznámení		<i>VK 03 Multikulturní výchova - etnický původ</i>
4.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-08	Žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ve slyšené ukázce, sám užívá správně spisovný či nespisovný jazyk dle komunikační situace.	Spisovný a nespisovný jazyk		
4.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-09	Žák píše obsahově i formálně správně přiměřeně náročné texty, tiskopisy, vzkaz, SMS.	Vzkaz, oznámení, SMS, jednoduché tiskopisy		<i>VM 06 - Tvorba mediálního sdělení</i>
4.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-10	Žák sepíše správně osnovu v určitém sledu k danému textu.	Vytvoření osnovy		
4.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-10	Žák na základě textové osnovy vytváří texty (mluvené, písemné), zejména vypravování či různé typy popisu.	Texty podle osnovy		
4.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-01	Žák rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, u slov mnohoznačných určuje jejich významy.	Význam slov - slova jednoznačná, mnohoznačná, (antonyma, synonyma)		
4.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-02	Žák určuje ve slovech jejich kořen, část předponovou i část příponovou - určuje slova příbuzná.	Stavba slova - kořen, část předponová, část příponová		
4.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-03	Žák určuje u podstatných jmen mluvnické kategorie - <i>rod, číslo, pád</i> a vzor.	Mluvnické kategorie podstatných jmen - vzor (rod, číslo, pád)		
4.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-03	Žák určuje u sloves mluvnické kategorie - <i>osoba, číslo, čas</i> (u způsobu oznamovacího) a způsob.	Mluvnické kategorie sloves - způsob (osoba, číslo, čas; infinitiv)		

4.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-03	Žák určuje slovní druhy v textu a zároveň u podstatných jmen a sloves určuje jejich mluvnické kategorie.	Slovní druhy a mluvnické kategorie	
4.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-04	Žák vyhledává v textu spisovná a nespisovná slova. V psaném i mluveném projevu je používá správně podle situace a adresáta. Žák dokáže nespisovná slova nahradit spisovnými a naopak.	Spisovná a nespisovná slova	
4.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-05	Žák určuje ve větě podmět a jeho druhy, vyhledává základní skladební dvojici.	Skladba - přísudek a podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený)	
4.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-09	Žák dodržuje v pravopise základní pravidla shody přísudku s podmětem.	Shoda přísudku s podmětem	
4.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-06	Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku.	Větné vzorce věty jednoduché a souvětí	
4.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-07	Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován.	Stavba věty, spojky a spojovací výrazy	
4.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-08	Žák píše správně i/y po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova (slova příbuzná s nimi), vzory podstatných jmen	
4.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-5-3-02	Žák zná význam knihoven v našem životě a dokáže si vybrat četbu podle vlastního zájmu.	Knihovna	
4.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-5-3-01	Žák zaznamenává dojem z přečtené knihy do čtenářského deníku nebo ho zpracuje jako referát a prezentuje ho.	Záznam o přečtené knize	
4.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-5-3-02	Žák vymyslí vlastní krátkou báseň.	Vlastní báseň	

4.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-5-3-03	Žák rozhodne jakého žánru je úryvek.	Druhy a žánry literatury: • poezie • komiks • naučný text - encyklopedie • pohádka • pověst • bajka • dobrodružná literatura • román	Pv/VI: práce s naučným textem - encyklopedií	
4.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-5-3-04	Žák používá správně literární pojmy při rozboru literárního textu.	Literární pojmy (verš, rým, sloka, báseň, odstavec, ilustrátor, autor, poezie, próza)		

5. ročník

5.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-01	Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, vyhledává potřebné informace z různých zdrojů a zapisuje si je.	Čtení přiměřených uměleckých i odborných textů, práce s internetem, využití knihovny (vyhledávací čtení)	Inf: práce s internetem, bezpečnost na internetu	<i>VM 01 Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</i>
		ČJL-5-1-02				
5.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-03	Žák rozhodne o úplnosti či neúplnosti mluveného nebo písemného projevu, popřípadě ho doplní.	Úplnost mluveného a písemného projevu		
5.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-04	Žák reprodukuje přiměřeně složité sdělení podané písemnou i mluvenou formou, zapamatuje si důležité informace a dokáže je předat ostatním.	Sdělení a vyhledávání podstatných informací		<i>VM 02 Mediální výchova - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</i>

5.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-05	Žák vede správně dialog v různých podobách.	Dialog, telefonický rozhovor, e-mail	Inf: e-mailová komunikace	
5.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-1-06	Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Media, reklama (mediální sdělení a realita)		<i>VM 04 Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení</i>
5.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-02	Žák rozliší a určí ve slově jeho části, odlišuje část příponovou od koncovky.	Slovní zásoba a tvoření slov - kořen, část předponová, příponová a kořen		
5.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-02	Žák doplňuje a píše gramaticky správně předponu s, z, vz a předložku s nebo z.	Předpona s, z, vz; předložka s, z		
5.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-03	Žák používá a píše gramaticky správně přídavná jména, při spojení s podstatným jménem určuje jeho pád, číslo a rod.	Přídavná jména - druhy, vzory, koncovky, psaní zdvojených souhlásek		
5.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-03	Žák třídí zájmena podle druhů a určuje pravopis zájmeně já.	Zájmena - druhy, skloňování zájmena já		
5.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-03	Žák třídí a správně užívá druhy číslovek.	Číslovky - druhy		
5.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-03	Žák píše správně slova se skupinou bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně.	Skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně		
5.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-05	Žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Základní větné členy - podmět a přísudek		
5.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-06	Žák rozlišuje větu jednoduchou od souvětí (větné vzorce). Žák dodržuje v písemném i mluveném projevu pravidla interpunkce.	Věta jednoduchá, souvětí - spojovací výrazy, pravidla interpunkce		
		ČJL-5-2-07				
5.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-08	Žák píše správně i/y po obojetných souhláskách ve slovech.	Pravopis - vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovky podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		

5.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-5-2-09	Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Shoda přísudku s podmětem, několikanásobný podmět	
5.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-5-3-01	Žák vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby.	Školní a vlastní četba	
5.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-5-3-02	Žák vhodným způsobem reprodukuje část přečteného textu.	Reprodukce literární ukázky s přednesem části textu	
5.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-5-3-03	Žák rozlišuje různé typy textů dle přečteného či slyšeného úryvku.	Literární žánry: <ul style="list-style-type: none"> • pohádka (klasická, moderní) • pověst • bajka • komiks • román • dobrodružná literatura • naučná literatura • báseň • historická próza • divadelní hra 	
5.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-5-3-02	Žák tvoří vlastní texty na dané téma, dramaturgizuje literární texty.	Tvořivé činnosti - tvůrčí psaní, dramaturgizace	Vv: vlastní komiks

Čj Český jazyk a literatura II. stupeň						
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
6. ročník						
6.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-05	Žák užívá adekvátních jazykových prostředků ve vypravování, popisu a dopise.	Vypravování, popis, dopis		
6.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-09	Žák vypravuje průběh události podle časové posloupnosti a osnovy.	Dějové souvislosti a jejich návaznost, vypravování podle osnovy		
6.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-10	Žák užívá ve vypravování vhodné jazykové prostředky k jeho oživení.	Dějová slovesa a jazykové prostředky k oživení vyprávění		
6.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-05	Žák správně graficky odliší v textu přímou řeč a funkčně uplatní nespisovné vyjádření ve vypravování.	Přímá řeč ve vypravování		
6.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-02	Žák určí jádro věci v hovoru a při telefonickém či elektronickém spojení.	Dialog		
6.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-06	Žák vhodně zařazuje neverbální prostředky.	Gesta, mimika ve vypravování a komunikaci		
6.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-04	Žák rozlišuje osobní a úřední dopis, osobní dopis píše.	Osobní a úřední dopis		
6.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-08	Žák rozpozná základní objektivní údaje v textu.	Klíčová slova, studijní čtení, osnova		
6.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-03	Žák od sebe odliší zprávu a oznámení, rozpozná reklamu a rozliší manipulativní údaje v textu.	Zpráva a oznámení, reklama a inzerát		VM 03 Mediální výchova - stavba

						<i>mediálního sdělení</i>
6.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-04	Žák rozliší tvary ohebných slovních druhů.	Ohebné slovní druhy a jejich mluvnické významy		
6.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-07	Žák používá tvaroslovně i pravopisně správně přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa.	Stupňování příd. jména, skloňování a druhy zájmen, číslovek, slovesa		
6.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-07	Žák sestaví větu jednoduchou a souvětí na základě znalostí větných členů.	Věta jednoduchá a souvětí, výpověď a věta, rozvíjející větné členy, přívlastek shodný a neshodný		
6.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-01	Žák rozliší výslovnost spisovných českých a přejatých slov.	Hláskosloví, zdvojené souhlásky, tempo, zásady spisovné výslovnosti		
6.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-02	Žák rozlišuje v pravopise i výslovnosti slova podle stavby.	Stavba slova (kořen, předpona, přípona, kmen)		
6.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-05	Žák se řídí spisovnou normou pro odlišení spisovného a nespisovného projevu.	Spisovná a nespisovná čeština		
6.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-08	Žák rozliší jazyk národní a mateřský, zeměpisná a profesní nářečí, slang.	Jazyk národní a mateřský, nářečí		
6.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-03	Žák si ověřuje poznatky o slovech v základních jazykových příručkách.	Práce s jazykovými příručkami		
6.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-02	Žák rozliší epické, lyrické žánry a drama.	Epické a lyrické žánry, drama		

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-06	Žák odliší znaky epických útvarů, lyrickoepických žánrů.	Pohádky, dobrodružná literatura, pověsti, báje, eposy, Bible - Nový zákon		VK 04 Multikulturní výchova - multikulturalita (pohádky) VE 01 Environmentální výchova - ekosystémy (dobrodružná lit., pověsti) VG 03 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme Evropané (epos) VO 03 Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace (bajka) VO 06 Osobnostní a sociální výchova - poznávání lidí (Bible)
6.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-01	Žák vyjádří hlavní myšlenku jednoduššího textu.	Hlavní myšlenka textu		
6.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-03	Žák vyjádří ústně i písemně pocity z liter. ukázky a divadelního představení.	Návštěva divadelního představení, doplňková četba		

7. ročník						
7.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-10	Žák vyjádří v písemném projevu svou vlastní osobnost.	Tvořivé psaní		
7.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-10	Žák vyjádří svůj osobní názor na pozorované umělecké dílo.	Popis uměleckého díla		
7.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-10	Žák dokáže zpracovat popis pracovního postupu a výrobku, užívá odborných termínů při popisu.	Popis pracovního postupu, popis výrobku		
7.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-10	Žák rozliší líčení a popis.	Líčení		
7.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-05	Žák rozliší vnitřní a vnější charakteristiku člověka, charakterizuje povahu člověka. Žák využívá v charakteristice různých jazykových prostředků.	Charakteristika		
7.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-05	Žák napíše jednoduchou žádost.	Žádost		
7.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-05	Žák rozlišuje strukturovaný a souvislý životopis, sestaví životopis podle ustálené formy.	Životopis		
7.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-01	Žák si ověří pravdivé údaje z textu v jiném informačním zdroji.	Odborný text		
7.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-08	Žák rozlišuje výpisky a výtah. Žák zformuluje otázky ke studovanému textu a vytvoří z něho výtah.	Studijní čtení, výpisky, výtah		
7.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-07	Žák uplatňuje dialog ve společenských situacích.	Společenský dialog		

7.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČLJ-9-2-04	Žák rozlišuje podstatná jména obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná a látková, rozlišuje druhy a stupně přídavných jmen. Žák správně užívá tvary zájmena jež a jenž. Žák určuje druhy číslovek a používá jejich správné tvary.	Tvary ohebných slovních druhů	
7.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-04	Žák umí určit slovesný rod a převádět slovesa do rodu činného a trpného, používá je ve větách.	Slovesa - činný a trpný rod	
7.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-03	Žák si vyhledává obtížné tvary ohebných slovních druhů v jazykových příručkách.	Práce s jazykovými příručkami	
7.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-04	Žák vhodně používá v textu tvary slov neohebných.	Neohebné slovní druhy	
7.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-07	Žák ovládá pravopis velkých písmen.	Psaní velkých písmen	
7.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-06	Žák v textu vyhledává základní větné členy a určuje druhy podmětu a přísudku. Žák ovládá pravopis shody přísudku s podmětem.	Základní větné členy (podmět a přísudek)	
7.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL9-2-07			
7.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-06	Žák umí vyhledat ve větě rozvíjející větné členy a určuje druh přívlastku.	Rozvíjející větné členy (předmět, přívlastek, příslovecné určení)	
7.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-06	Žák rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou, souvětí souřadné a podřadné.	Věta a souvětí	
7.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-06	Žák se správně ptá na věty vedlejší a určuje jejich druh.	Vedlejší věty	
7.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-07	Žák ovládá interpunkci v souvětí souřadném i podřadném.	Interpunkce v souvětí	

7.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-05	Žák rozliší intonačně jednotlivé druhy vět podle postoje mluvčího, věty sám správně tvoří.	Větná melodie, intonace, tvorba vět		
7.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-06	Rozpozná lyriku	Lyrika, obrazná pojmenování		<i>VO 01 Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání</i>
7.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-06	Žák rozliší základní druhy prózy podle žánru (cestopis, fejeton, kronika, legenda, román, povídka).	Základní druhy prózy		<i>VK 04 Multikulturální výchova - multikulturalita VM 04 Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení VO 02 Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí VM 05 Mediální výchova - fungování a vliv medií ve společnosti</i>
		ČJL-9-3-07	Žák rozliší základní druhy prózy podle směru (česká středověká, renesanční, humanistická literatura).			
		ČJL-9-3-01	Žák si uvědomí důvody vícejazyčnosti počátků literatury psané na našem území v souvislosti s církevním vlivem.			
7.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-09	Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, ve slovníkách, na internetu.	Vyhledávání informací k četbě, knihám		
7.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-04	Žák vytváří svůj vlastní text dle svých schopností a věku, motivuje se svými zkušenostmi.	Tvůrčí psaní		

7.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-01	Žák přednese ukázkou prózy.	Doplňková četba	
----	----------------------	------------	-----------------------------	-----------------	--

8. ročník						
8.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-10	Žák pokusí se sám napsat subjektivně zabarvený popis s použitím obrazného vyjadřování. Žák popíše svůj vztah k určité skutečnosti.	Subjektivně zabarvený popis (líčení)		<i>VM 02 Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>
8.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-01	Žák na základě porovnání různých informačních zdrojů souvisle vyjádří podstatu problému.	Výklad	D: rozvoj techniky v 19. století	
8.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-09	Žák seřadí logicky výklad v příčinných souvislostech.	Sestavování výkladu		
8.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-10	Žák zpracuje jednoduchou úvahu na blízké téma, použije v ní své zkušenosti a názory.	Úvaha a její znaky		<i>VM 03 Mediální výchova - stavba mediálních sdělení</i>
8.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-10	Žák zpracuje jednoduchou charakteristiku literární postavy s použitím vhodných jaz. prostředků (vhodné přívlastky, přirovnání, rčení, synonymní výrazy apod.).	Charakteristika literárních postav		
8.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-10	Žák srovnává různé slohové útvary a posuzuje vhodnost použitých stylistických a jazykových prostředků.	Souhrnné poučení o slohu		<i>VM 01 Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>
		ČJL-9-1-03	Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.			

8.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-07	Žák uplatňuje dialog v různých společenských situacích.	Společenský dialog	
8.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-08	Žák vědomě rozlišuje vhodnost volby jazykových prostředků .	Útvary českého jazyka a jazyková kultura	
8.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-08	Žák vyhledá příbuzné znaky ve slovanských jazycích.	Obecný výklad o českém jazyce, slovanské jazyky	
8.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-02	Žák vysvětlí způsob tvoření slova.	Tvoření slov a obohacování slovní zásoby	
8.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-02	Žák používá přenesených významů slov.	Přenesená pojmenování, význam slova	
8.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-07	Žák ovládá podstatu shody přísudku s několikanásobným podmětem.	Shoda přísudku s podmětem několikanásobným	
8.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-05	Žák sestaví větu jednoduchou a souvětí na základě znalostí větných členů.	Výpověď a věta, věta jednoduchá a souvětí, základní stavební dvojice, druhy přísudku a podmětu	
8.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-06	Žák sestaví souvětí se správným pořádkem slov.	Souvětí podřadné, pořádek slov ve větě, významové poměry mezi větnými členy	
8.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-06	Sestaví souvětí souřadné se správným pořádkem slov.	Souvětí souřadné, pořádek slov ve větě, významové poměry mezi větami	
8.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-06	Žák nahradí větný člen vedlejší větou.	Souvětí podřadné, rozvíjející větné členy, druhy přívlastků	
8.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-07	Žák píše správně interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí souřadném i podřadném.	Interpunkce	
8.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA		Žák rozpozná stavbu souvětí.	Složité souvětí	
8.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-04	Žák rozliší funkci slovního druhu v textu.	Slovnědruhová platnost tvaru slova v textu	

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

8.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-07	Žák odůvodňuje pravopis a spisovné tvary různých slovních druhů a větných celků.	Pravopis v kmeni slova, v koncovkách, v předponách, v názvech a ve skupinách hlásek, interpunkce		
8.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-07	Žák užívá spisovné tvary jmen a sloves.	Pravopis jmen a sloves, určování mluvnických kategorií, slovesný rod a vid		
8.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-01	Žák vyjádří vlastními slovy námět díla vzhledem ke společenskému dění.	Společenská funkce literatury	D: osvícenství, národní obrození	<i>VM 05 Mediální výchova - fungování a vliv medií ve společnosti</i>
8.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-05	Žák rozliší literární druhy a jejich funkci.	Literární druhy		
8.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-06	Žák rozliší literární druhy a žánry.	Literární druhy a žánry chronologicky do 19. stol. včetně		
8.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-07	Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře do 19. století včetně.	Literární směry a jejich hlavní představitelé do konce 19. století		<i>VO 07 Osobnostní a sociální výchova - mezilidské vztahy</i>
8.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-08	Žák rozliší specifika dramatické a filmové tvorby.	Film a drama		
8.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-03	Žák diskutuje o zážitcích z četby a z návštěvy knihovny.	Návštěva knihovny, doplňková četba		

9. ročník

9.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-05	Žák se slohově přiměřeně a vhodně vyjadřuje při zachování jazykové správnosti.	Jazyková kultura		
		ČJL-9-1-04				

		ČJL-9-1-06	Žák se dorozumívá kultivovaně a výstižně, používá verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči.		
9.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-05	Žák dokáže vytvořit napínavé vypravování s vědomým použitím jaz. prostředků, které vyprávění oživují.	Vypravování	
		ČJL-9-1-09	Žák cíleně pracuje s kompozicí textu.		
9.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-04	Žák tvoří dle svých jazykových a vyjadřovacích schopností kultivované subjektivně zabarvené texty s vědomým použitím obrazných výrazových prostředků.	Popis a charakteristika	
9.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-05	Žák užívá výstižné, srozumitelné, slohově vhodné jazykové prostředky odpovídající dané situaci .	Životopis	
9.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-05	Žák dodržuje zásady při vyplňování různých tiskopisů.	Tiskopisy	
9.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-08	Žák využívá základy studijního čtení s vyhledáváním klíčových slov a tvorbou otázek k textu.	Výklad s citací	
9.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-09	Žák uvažuje na dané téma, píše jednoduchou úvahu.	Úvaha	
9.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-06	Žák užívá ve svém mluveném projevu slovních i ostatních prostředků řeči.	Artikulace	
9.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-03	Žák zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v médiích.	Proslov	<i>VM 04 Mediální výchova - vnímání autora mediálního sdělení</i>

		ČJL-9-1-06	Žák dokáže sestavit a přednést jednoduchý proslov k určité příležitosti.			
9.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-02	Žák diskutuje podle společenských pravidel a zásad.	Diskuze		
9.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-01	Žák rozpoznává ve čteném nebo slyšeném textu objektivní údaje od subjektivních prvků. Žák zjišťuje pravdivost formou otázek či porovnáním s dostupnými informačními zdroji.	Publicistické útvary		<i>VM 02 Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VM 05 Mediální výchova - fungování a vliv medií ve společnosti</i>
9.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-1-02	Žák podchytí záměr komunikace v hovoru.	Partnerský dialog		<i>VK 02 Multikulturní výchova - lidské vztahy</i>
9.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-08	Žák rozliší útvary jazyka a vhodnost jejich užití.	Útvary českého jazyka a jejich uplatnění		<i>VG 02 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět</i>
9.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-02	Žák vyhledá v textu příklady obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov.	Obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov		
9.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-01	Žák vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova.	Výslovnost slov přejatých a slov cizího původu		

9.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-05	Žák přečte text se spisovnou výslovností, se správným přízvukem, důrazem, tempem a melodií.	Zvuková stránka jazyka		
9.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-02	Žák rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Nauka o významu slov		
9.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-04	Žák užívá spisovné tvary všech slovních druhů.	Spisovné tvary všech slov v textu		
9.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-06	Žák rozpozná významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.	Složitě větné celky, významové poměry mezi souřadně spojenými celky, vsuvka, doplněk, přístavkový vztah, stavba textu		
		ČJL-9-2-07	Žák píše pravopisně správně větu jednoduchou i souvětí.			
9.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-05	Žák tvoří vhodné jazykové projevy podle komunikační situace na základě znalostí o jazykové normě.	Spisovná norma a komunikační situace		
9.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ČJL-9-2-03	Žák používá základní jazykové příručky, slovníky.	Základní jazykové příručky		
9.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-05	Žák rozlišuje s podporou argumentů literaturu hodnotnou a konzumní.	Znaky hodnotné a konzumní literatury	D: 1. světová válka, 1. republika, vzestup fašismu, hrozba totalitních režimů, zánik 1. republiky, Mnichov, holocaust, vliv SSSR, Pražské jaro, normalizace	VO 07 Osobnostní a sociální výchova - mezilidské vztahy VO 06 Osobnostní a sociální výchova - poznávání lidí VM 01 Mediální výchova - kritické
9.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-06	Žák rozpoznává základní literární druhy a žánry, jejich funkci a představitele.	Literární druhy a žánry 20. a 21. stol.		

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

9.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-07	Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře do současnosti.	Literární směry a jejich představitelé v české i světové literatuře 20. a 21. stol.		<i>čtení a vnímání mediálních sdělení VE 04 Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí</i>
9.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-01	Žák interpretuje vlastními slovy smysl díla. Žák jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla.	Významní autoři 20. - 21. stol. a jejich tvorba		
9.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	ČJL-9-3-08	Žák sděluje ústně i písemně pocity z četby, návštěvy kulturního představení včetně zformulování svého názoru na umělecké dílo.	Televizní a filmová tvorba, doplňková četba		



5.1.2 Aj

Anglický jazyk

I. a II. stupeň

Obsah vyučovacího předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Cizí jazyk“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) na I. stupni jsou koncipovány na úrovni stupně A1 a na II. stupni na úrovni stupně A2 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky, přičemž na II. stupni (úroveň A2) popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka od počátečního kladení důrazu na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování cizího jazyka stejně jako rozvoj jazykového povědomí ve vztahu nejen k mateřskému, ale i dalším jazykům. Vyhovují tím požadavku RVP ZV pro vzdělávací obor „Cizí jazyk“.

Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně.

Anglický jazyk vyučujeme na naší škole již od 1. ročníku z důvodu postupného osvojování si jazyka pro praktické využití, a vyhověli jsme tak i přání rodičů. Výuka je zabezpečena dostatkem kvalifikovaných učitelů na obou stupních školy a máme také dostatek pomůcek. Učitelé používají různých forem práce a organizačních postupů s cílem zaujmout naše žáky. Na I. stupni jsou využívány hry, básně, písně, říkanky, kresba, rukodělná práce. Na II. stupni jsou při výuce používány učebnice britských autorů, ve kterých je instruktáž ke cvičení psaná anglicky. Převládajícími formami práce jsou samostatné, párové, skupinové a projektové práce. Učitelé využívají při práci v hodinách hry, jazykolamy, básně, písně, říkanky, přísloví. Žáci pracují se slovníky, dramatizují pohádky. Také využívají svých znalostí při práci s autentickými texty, vzájemně spolu konverzují ve větších jazykových celcích, podrobně se seznamují s anglickými reáliemi anglicky mluvících zemí. Žáci obou stupňů konverzují v anglickém jazyce za pomoci učitele v mezinárodních projektech eTwinning, za které naše škola získala ocenění. Při výuce na obou stupních žáci využívají interaktivní tabuli, iPady, na II. stupni pak i počítače – výukové programy pro jazyky. Výuka může podle konkrétní náplně vyučovací jednotky probíhat v jazykových učebnách se sluchátky (převážně II. stupeň), která významně přispívají ke zlepšení poslechových dovedností žáků.



Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Do vyučovacího předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“ (VO), „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“ (VG), „Multikulturní výchova“ (VK) a navíc na II. stupni „Environmentální výchova“ (VE) a „Mediální výchova“ (VM).

Vyučovací předmět „Anglický jazyk“ (Aj) je vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

Aj Anglický jazyk			
<i>I. stupeň</i>		<i>II. stupeň</i>	
1. ročník	1 hod/ týdně*	6. ročník	3 hod/ týdně
2. ročník	1 hod/ týdně*	7. ročník	3 hod/ týdně
3. ročník	3 hod/ týdně	8. ročník	3 hod/ týdně
4. ročník	3 hod/ týdně	9. ročník	3 hod/ týdně
5. ročník	3 hod/ týdně	Poznámka: *... z disponibilní časové dotace	

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí na I. stupni a následně na II. stupni tím, že vede žáka k:

I. stupeň

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku

II. stupeň

- rozvoji zejména komunikačních schopností
- praktickému využití jazykových dovedností
- schopnosti číst s porozuměním po stránce obsahové i jazykové
- dovednosti vyhledávat nejdůležitější informace
- pochopení znalosti cizího jazyka pro osobní život
- formování vzájemného porozumění a tolerance k odlišným kulturním hodnotám
- rozvíjení zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků		
	<i>I. stupeň</i>	<i>II. stupeň</i>
Kompetence k učení	Na začátku vyučovací jednotky vyvodíme cíl a na konci vyučovací jednotky společně s žáky vyhodnotíme jeho dosažení.	Podporujeme způsob výuky ve dvojicích nebo skupinách se vzájemnou kontrolou i sebekontrolou.
		Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků (samostatné příspěvky žáků).
	Vedeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení.	Umožňujeme žákům zapojit se do soutěže Olympiáda v anglickém jazyce.

	Vytváříme situace k zapojení žáka do výuky - otázky, rozhovory, poslech nahrávky pro rozvoj poslechových dovedností, a k praktickému využití vyhledaných informací ve slovnících, časopisech, textech či na internetu.	
Kompetence k řešení problémů	Podporujeme využití nalezených informací z ústních, tištěných, mediálních či internetových zdrojů při řešení jednoduchých problémů.	
		Navozujeme praktické problémové situace (jak, kudy, kdy, kam, kde, proč?)
	Nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.	Zařazujeme samostatné práce ve skupině na dané téma s možností prezentace. Vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí (dopis, přání, pozvání, vyplnění dotazníku a formuláře).
Kompetence komunikativní	Vytváříme situace k zapojení žáka do dialogu (nacvičené i náhodné rozhovory).	
	Vedeme žáky k porozumění běžným sdělením v anglickém jazyce.	Vedeme žáky k samostatnému ústnímu i písemnému projevu na dané téma (brainstorming, vyprávění, popis, ...)
	Vyžadujeme jako výstup u některých témat výuky zpracované závěrečné práce (písemně, pomocí obrázkového vyjádření apod.; dle věku žáků a tématu).	Zadávat samostatné i skupinové úkoly. Vedeme žáky k užívání synonym, tedy k využití žákem ovládnuté slovní zásoby.

	Rozvíjíme porozumění slyšenému nebo přečtenému podle dané obtížnosti.	Vedeme k poslechu textu s následnou otázkou a odpovědí, samostatným převyprávěním obsahu nebo k souhlasné či nesouhlasné reakci k připraveným tvrzením.
	Zpočátku upřednostňujeme ústní vyjadřování a vytváříme podmínky pro postupný přechod i k vyjádření písemnému.	Klademe důraz i na písemnou formu (přání, pozdrav, dopis, ...). Pomáháme odstranit zábrany k vystoupení a prezentaci své práce, ke komunikaci v cizím jazyce.
Kompetence sociální a personální	Využíváme her pro výuku a také pro navození přátelské atmosféry při výuce.	
	Orientujeme výuku na konkrétní příklady z každodenního života (hraní rolí).	Umožňujeme podílet se na rozhovorech, vyprávění (klást otázky, vstoupit do rozhovoru, ...). Podněcujeme práci ve skupinách s cílem podpořit zapojení slabších žáků do rozhovorů (krátká otázka, odpověď, ...), učíme naslouchat jeden druhému tak, aby porozuměl i v cizím jazyce a adekvátně reagovali odpovědí, souhlasem, nesouhlasem či praktickým činem.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování (oslovení, pozdrav, otázka, ...).	

	Ve výuce používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací.	Seznamujeme žáky s životním stylem v anglicky mluvících zemích (jejich tradice, zvyky, ...), dále s literaturou, uměním, sportem, osobnostmi.
	Zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života.	Umožňujeme žákům řídit skupinu a zažívat pocit úspěchu.
Kompetence pracovní	Požadujeme pracovat podle pokynů v anglickém jazyce.	
	Vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem.	Vedeme k praktickému vyhledávání informací (slovníky, časopisy, encyklopedie, internet, ...).
	Získané poznatky žáků používáme při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem - hraní rolí, skupinová práce.	Učíme hodnotit práci svojí i druhých a pěstovat v žácích pocit zodpovědnosti za výsledky své práce a dávat návrhy ke zlepšení.
		Vytváříme prostor pro výrobu pozdravů a přání, pozvánek a inzerátů,
Kompetence digitální	Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.	Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.

	Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.	Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií).
	Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat.	Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.
	Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi.	
	Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.	

Aj Anglický jazyk I. stupeň						
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>1. ročník</i>						
1.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-01	Žák rozumí učitelovým pokynům v anglickém jazyce (slovní spojení), které jsou vyslovovány s pečlivou výslovností a reaguje na ně neverbálně.	Jednoduché pokyny používané při výuce		
1.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-01	Žák rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou vyslovované s pečlivou výslovností, popřípadě s českým překladem. Žák na otázky dokáže odpovědět.	Seznamovací otázky (odpovědi) typu: "What's your name?, How old are you?"; představení se		<i>VO 01 Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání</i>
1.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák se slovně pozdraví a rozloučí s učitelem či spolužákem (kamarádem).	Pozdrav		
1.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák vnímá výslovnost a napodobuje jí v rámci osvojené slovní zásoby.	Výslovnost vybraných fonetických znaků, odlišnost od ČJ		
1.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák aktivně počítá od 0 do 10.	Čísla 0 -10	M: početní řada 0 - 10	
1.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák reprodukuje krátký jednoduchý anglický text v rozsahu zvládnuté slovní zásoby s oporou pohybu.	Říkanky a písničky		
1.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-04	Žák chápe obsah a smysl krátkého jednoduchého dialogu, dovede krátký a jednoduchý rozhovor vést s dopomocí učitele.	Krátké a jednoduché rozhovory		

1.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák vyjmenuje s vizuální oporou i bez ní slovní zásobu tematických okruhů: barvy, ovoce a zelenina, zvířata (domácí), školní potřeby, tělo a obličej, rodina, Vánoce; tvoří slovní spojení čísla (barvy) společně se slovní zásobou. Žák se seznamuje s tradicemi Vánoc v anglicky mluvících zemích.	Slovní zásoba tematických okruhů: • barvy • ovoce a zelenina • domácí zvířata • školní potřeby • tělo a obličej • rodina • Vánoce	• Vv: míchání barev • Prv: lidské tělo • Prv: moje rodina
1.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák používá větnou vazbu "This is ..." při ukazování a pojmenování věcí, větnou vazbu: "She is my..., He is my..." používá při popisu obrázku se členy vlastní rodiny.	Fráze: • "This is ..." • "She is my ..., He is my..." (rozdíl mezi She/He)	

2. ročník						
2.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-01	Žák o sobě poskytne informaci o jménu a věku.	Představování		VO 06 Osobnostní a sociální výchova - poznávání lidí
2.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-01	Žák reaguje správným pohybem na pokyny učitele, které jsou vyslovovány s pečlivou výslovností.	Pohybové pokyny	Tv: tělovýchovné chvílky ("Simon says...")	
2.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák opakuje a dává pokyny ostatním spolužákům s dostačující výslovností k porozumění sdělení.			
2.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, dbá na správnou artikulaci.	Výslovnost slov z užívaných tematických okruhů slovní zásoby		
2.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák používá neurčité členy správně.	Neurčitý člen		

2.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-04	Žák chápe obsah a smysl krátkého jednoduchého dialogu.	Krátké a jednoduché rozhovory	
2.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák reprodukuje krátký i delší jednoduchý anglický text v rozsahu zvládnuté slovní zásoby s oporou pohybu.	Říkadla, písničky a básničky	Hv: poslech a nácvik říkadel a písní
2.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák rozlišuje odstín barvy - tmavý a světlý a správně ho pojmenuje pomocí vizuální opory.	Barvy a jejich odstínů - světlá, tmavá	Vv: míchání odstínů barvy
2.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák aktivně počítá od 0 do 20.	Čísla 11 - 20	
2.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-06	Žák píše slovně čísla od 0 do 10 s textovou předlohou.	Psaní čísel 0 - 10	
2.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák užívá a čte se správnou výslovností slovní zásobu i slovní spojení s barvou, číslem, přídavným jménem, se základní předložkou či spojkou "with". Žák se seznamuje s tradicemi Velikonoc v anglicky mluvících zemích.	Slovní zásoba tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> • školní potřeby (prohloubení učiva) • tělo a obličej (prohloubení učiva) • zvířata v zoo • jídlo a nápoje • oblečení • geometrické tvary • Velikonoce; Vánoce (prohloubení učiva) • přídavná jména • osobní jména - "I, You, She, He, It" • základní předložky - "in, on, under" • spojka "with" 	<ul style="list-style-type: none"> • M: geometrické tvary
	CJ-3-1-05				

2.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-01	Žák správně používá a čte se správnou výslovností fráze, rozumí otázkám učitele a odpovídá na ně pomocí jednoslovných odpovědí.	Fráze: <ul style="list-style-type: none"> • sloveso "to be" (1., 2., 3. osoba jedn. čísla) • otázka "Is it ...?" + jednoslovná odpověď "Yes", "No" • "I have got ..." • "I like ..." I don't like ..." 		
		CJ-3-1-02				
		CJ-3-1-05				

3. ročník						
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-01	Žák rozumí učitelovým pokynům v anglickém jazyce (věty), které jsou vyslovovány s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Pokyny používané při výuce		
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-01	Žák rozumí učitelově zadání při práci v učebnici.	Abeceda a její užití v práci s učebnicí		
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák se pozdraví a rozloučí se spolužákem (kamarádem) a dospělým dle vztahu k dané osobě.	Pozdrav a představení se v dialogu		VO 06 - Osobnostní a sociální výchova - poznávání lidí
		CJ-3-1-04	Žák dokáže v jednoduchém rozhovoru získat osobní informace o druhém (jméno, věk) a sám je poskytne na vyžádání.			
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-03	Žák ví, jak se v anglickém jazyce tvoří množné číslo a tvoří ho.	Množné číslo v anglickém jazyce.		
		CJ-3-1-04				
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-03	Žák rozumí v mluvené i v psané podobě záporu v anglickém jazyce a tvoří ho.	Zápor v anglickém jazyce.		
		CJ-3-1-04				

3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-04	Žák ví, jak se tvoří krátká odpověď pomocných sloves "to be", "to have got" v přítomném čase prostém.	Krátké odpovědi pomocných sloves "to be", "to have got" v přítomném čase prostém		
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-03	Žák rozumí významům zkrácených forem sloves "to be", "to have got".	Zkrácené formy sloves "to be" a "to have got"		
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák reprodukuje krátký i delší jednoduchý anglický text v rozsahu zvládnuté slovní zásoby.	Říkanky, písničky a básničky	Hv: poslech a nácvik říkadel a písní	
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-04	Žák rozumí krátkému poslechu bez zvukového pozadí.	Poslech bez zvukového pozadí		
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák užívá, čte se správnou výslovností a píše (s textovou předlohou) slovní zásobu i slovní spojení s barvou, číslem, přídavným jménem, přivlastňovacím zájmenem a se základní předložkou a seznamuje se s tradicemi a kulturou v anglicky mluvících zemích.	Slovní zásoba tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> školní potřeby (prohloubení učiva) tělo a obličej (prohloubení učiva) zvířata (prohloubení učiva) jídlo a nápoje (prohloubení učiva) oblečení (prohloubení učiva) rodina (prohloubení učiva) pocity 	Prv, VV: rodina, rodokmen - rodinný strom ZRob: halloweenský příběh s roboty se senzory	<i>VG 01 Výchova k myšlení v evropských souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</i>
	CJ-3-1-05					
	CJ-3-1-06					

3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-01	Žák správně používá, čte se správnou výslovností a píše (s textovou předlohou) fráze, rozumí otázkám učitele i spolužáků a odpovídá na ně i pomocí krátkých odpovědí pomocných sloves "to be", "to have got" v přítomném čase prostém.	Fráze: <ul style="list-style-type: none"> • sloveso "have got" (1., 2., 3. osoba jedn. čísla) • otázka "What is it?" + odpověď "This is ..." • otázka "What's your favourite ...?" • otázka "How are you?", "Are you ...?" + krátká odpověď • otázka "How many ... have you got?", "Have you got ...?" + krátká odpověď • otázka "Whose ... is this?" • otázka "Do you like ...?" • "There is ...", "There are ..."; otázka "Is there ...?", "Are there ..." 	Čj: mluvnické kategorie sloves
		CJ-3-1-02			
		CJ-3-1-05			
		CJ-3-1-06			

4. ročník					
4.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-5-1-01	Žák rozumí krátkým větným kladným i záporným pokynům a reaguje na ně.	Kladné a záporné pokyny typu "Go to sleep.", "Don't eat lots of sweets."	
4.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-5-1-03	Žák rozumí krátkému poslechu s vizuální oporou.	Krátký poslech s vizuální oporou	
4.	MLUVENÍ	CJ-5-2-01	Žák se adekvátně zapojí do jednoduchého rozhovoru.	Zapojení do jednoduchého rozhovoru	
4.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-5-1-01	Žák správně odpovídá na otázky položené učitelem se zřetelnou výslovností v rámci probraného učiva. Žák dokáže vyhledat v krátkém textu	Odpovědi na jednoduché otázky v rámci probrané slovní zásoby a mluvnic; vyhledávání potřebných informací v textu	
	MLUVENÍ	CJ-5-2-03			
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-5-3-01			

			potřebnou informaci k zodpovězení učitelově otázky.			
4.	PSANÍ	CJ-5-4-02	Žák správně vyplní anglický formulář vlastními osobními údaji a osobními údaji druhého dle poslechu.	Osobní údaje	Inf: bezpečnost na internetu	<i>VK 04 Multikulturní výchova - multikulturalita</i>
	POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-5-1-03				
4.	MLUVENÍ	CJ-5-2-02	Žák se zeptá v anglickém jazyce na správnou cestu a také popíše správnou cestu pomocí krátkých pokynů.	Ukázání cesty	ZRob: ovládání robota pomocí aplikace typu Go!	
4.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-5-1-02	Žák se zeptá v anglickém jazyce na čas, odpovídá na otázku kolik je hodin, a to i jako čas v minutách. Žák rozumí časovému údaji v psaném textu a čas zapíše.	Čas	Ma: převod jednotek času	
	MLUVENÍ	CJ-5-2-02				
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-5-3-02				
	PSANÍ	CJ-5-4-01				
4.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-5-1-02	Žák rozumí slovní zásobě z tematických okruhů samostatně i v jednoduchých větách s vizuální oporou.	Slovní zásoba tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> • sport a další aktivity • místnosti a nábytek v domě • zdraví a nemoci • moje město • prázdniny • počasí • dny v týdnu a školní předměty • televizní pořady 	Pv: lidské tělo VI: město, kde žiji	<i>VG 01 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa nás zajímá</i>
	MLUVENÍ	CJ-5-2-02	Žák užívá slovní zásobu probraných tematických okruhů při sdělování jednoduchých informací.			
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-5-3-02	Žák správně čte slovní spojení či krátké jednoduché věty, kde je použita slovní zásoba probraných tematických okruhů a rozumí jim.			

	PSANÍ	CJ-5-4-01	Žák píše správně slovní spojení či krátké jednoduché věty s použitím slovní zásoby probraných tematických okruhů.	<ul style="list-style-type: none"> • volný čas - koníčky • zvířata (prohloubení učiva) • Svátky ve VB a USA (prohloubení učiva) 		
4.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-5-1-02	Žák rozumí jednoduchým větným vazbám a větám v přítomném čase prostém, průběhovém a v minulém čase se slovesy být a mít s vizuální oporou.	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> • sloveso "can" - otázka, krátká odpověď, zápor • předložky - "in, on, under, behind, next to, at, opposite, past" • užívání vazby "There is .../There are ..." (prohloubení učiva) • přítomný čas prostý - otázka, odpověď, kladná i záporná věta • přítomný čas průběhový - otázka, odpověď, kladná i záporná věta • užití sloves "ride", "play" a "go" • minulý čas sloves být "was, were", mít "had" 		
	MLUVENÍ	CJ-5-2-02	Žák správně používá jednoduché gramatické jevy v mluveném projevu.			
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-5-3-02	Žák správně čte jednoduché větné vazby a věty v přítomném čase prostém, průběhovém a v minulém čase se slovesy být a mít a rozumí jim.			
	PSANÍ	CJ-5-4-01	Žák správně používá jednoduché gramatické jevy v písemném projevu.			

5. ročník						
5.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-5-1-01	Žák rozumí otázkám při krátkém rozhovoru a správně na ně odpovídá.	Krátký rozhovor na dané téma		
	MLUVENÍ	CJ-5-2-03				
	MLUVENÍ	CJ-5-2-01	Žák se zapojí do krátkého rozhovoru na dané téma z probrané slovní zásoby.			
5.	MLUVENÍ	CJ-5-2-02	Žák řekne či přečte jednoduchá sdělení v anglickém jazyce se správným přízvukem	Výslovnost - fonetická abecedy, přízvuk ve slově a větě		

	ČTENÍ S POROZUMĚNÍ M	CJ-5-3-02	ve slovek a větách, zná výslovnost fonetických znaků.			
5.	ČTENÍ S POROZUMĚNÍ M	CJ-5-3-01	Žák v krátkém jednoduchém textu vyhledá potřebné informace o druhých, zvířatech či předmět a následně je zapíše. Žák zapíše také informace o sobě.	Informace o sobě a druhých		
	PSANÍ	CJ-5-4-02				
5.	MLUVENÍ	CJ-5-2-02	Žák vyjmenuje anglickou abecedu a pomocí ní speluje jednoduchá anglická slova v rámci probrané slovní zásoby.	Abeceda - spelování		
5.	POSLECH S POROZUMĚNÍ M	CJ-5-1-02	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat (s vizuální oporou i bez).	Slovní zásoba tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> • čísla 0 - 100 • názvy zemí • domácí mazlíčci • běžné technické vybavení domácnosti • každodenní činnosti • měsíce a roční období • vzhled člověka • Vánoce v Austrálii a na Novém Zélandu • místa a budovy ve městě (prohloubení učiva moje město) • dny v týdnu (prohloubení učiva) • rodina (prohloubení učiva) • vyučovací předměty (prohloubení učiva) • časové údaje (prohloubení učiva čas) • místnosti a nábytek v domě (prohloubení učiva) 	VI: sousedící státy ČR	VK 04 Multikulturní výchova - multikulturalita
	MLUVENÍ	CJ-5-2-02	Žák mluví krátce na dané téma z probrané slovní zásoby, mluveným slovem popíše osobu.			
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍ M	CJ-5-3-02	Žák rozumí přečtenému textu na téma týkajících se probrané slovní zásoby.			
	PSANÍ	CJ-5-4-01	Žák píše slova i krátký text s jednoduchými větami na dané téma z probraných tematických okruhů.			

5.	POSLECH S POROZUMĚNÍ M	CJ-5-1-02	Žák rozumí jednoduchým větám i krátkému textu, který je pronášen gramaticky správně.	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> • neurčitý člen • rozkazovací způsob • sloveso "to be" ve stažené formě - kladná, záporná věta, otázka • přivlastňovací zájmena • přivlastňovací pád • otázky s tázacími zájmeny • sloveso "have got" ve stažené formě - kladná a záporná věta, otázka • postavení přídavných jmen ve větě • předložky s časovými údaji a umístění předmětů (osob) • přítomný čas prostý (prohloubení učiva) • sloveso "can" (prohloubení učiva) • přítomný čas průběhový (prohloubení učiva) • množné číslo podstatných jmen (prohloubení učiva) 		
	MLUVENÍ	CJ-5-2-02	Žák mluví krátce na dané téma z probrané slovní zásoby, mluveným slovem popíše osobu, a to gramaticky správně.			
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍ M	CJ-5-3-02	Žák přečte správně jednoduchý krátký text, kde se objevují probrané gramatické jevy a rozumí textu.			
	PSANÍ	CJ-5-4-01	Žák píše gramaticky správně krátký text s jednoduchými větami.			

Aj Anglický jazyk II. stupeň						
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
6. ročník						
6.	MLUVENÍ	CJ-9-2-01	Žák se dorozumí v běžných každodenních situacích, správně vyslovuje.	Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace		
6.	MLUVENÍ	CJ-9-2-02	Žák představí sebe i svou rodinu a kamarády, řekne odkud pochází.	Představování		<i>VO 04 Osobnostní a sociální výchova - psychohygienu</i>
6.	PSANÍ	CJ-9-4-01	Žák vyplní o sobě jednoduchý dotazník.	Dotazník		
6.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-9-1-01	Žák rozumí autentickému materiálu.	Poslech písní a jiných audio nahrávek		
6.	PSANÍ	CJ-9-4-02	Žák napíše základní informace o jiných lidech, o svém volném čase, popíše zvířata (svého domácího mazlíčka), lidské tělo.	Tematické okruhy (slovní zásoba): <ul style="list-style-type: none"> • můj život (rodina, přátelé) • volný čas a zábava • oděvy a nákupy • narozeniny - data, měsíce, řadové číslovky • živočichové a zvířata • části lidského těla • cestování • jídlo 	VzO: zásady společenského chování, význam rodiny, zásady zdravé výživy Pč: praktické vaření pokrmů ve šk. Kuchyňce	<i>VG 02 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět</i> <i>VK 04 Multikulturní výchova - multikulturality</i>
	MLUVENÍ	CJ-9-2-03	Žák popíše mluveným slovem svého domácího mazlíčka (další zvířata).			
	MLUVENÍ	CJ-9-2-02	Žák hovoří na dané téma v rámci vybraných tematických okruhů.			
	MLUVENÍ	CJ-9-2-01	Žák požádá o službu, rozumí jednoduché konverzaci.			

	MLUVENÍ	CJ-9-2-01	Žák se dorozumí v běžných každodenních situacích.	<ul style="list-style-type: none"> • příroda a zeměpis Velké Británie a USA • svátky - sv. Valentýn ve Velké Británii a USA 	Z: Velká Británie a USA
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-01	Žák si objedná jídlo na základě porozumění jídelního lístku.		
	MLUVENÍ	CJ-9-2-02			
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-02	Žák rozumí hlavním informacím v neformálním textu či v osobním e-mailu.		
	MLUVENÍ	CJ-9-2-03	Žák vypráví krátký jednoduchý příběh nebo událost s pomocí obrázků.		
6.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-9-1-02	Žák rozumí jednoduchým promluvám a konverzacím, které obsahují osvojené gramatické jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze slyšeného textu.	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> • tázací slova "Where? When? What? How?" • přítomný čas prostý - oznamovací a tázací věta • minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa, oznamovací a tázací věta • budoucí čas – "be going to" v oznamovací větě i otázce • popis místnosti "There is/There are" • zájmena v pozici předmětu • užití zájmen some, any, this, that, these, those • množné číslo nepravidelných podstatných jmen • počítatelná a nepočítatelná 	
	MLUVENÍ	CJ-9-2-01			
		CJ-9-2-02	Žák správně používá v mluveném projevu osvojené gramatické jevy, správně konverzuje.		
		CJ-9-2-03			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-02	Žák rozumí textům s osvojenými gramatickými jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze čteného textu.			

	PSANÍ	CJ-9-4-02	Žák správně používá ve svém písemném projevu osvojené gramatické jevy.	podstatná jména, otázka "How much? How many?" • použití členů, some, any • stupňování přídavných jmen – 2. a 3. stupeň • opisné stupňování – more, the most... • porovnávání – than, přirovnávání – as...as		
		CJ-9-4-03				

7. ročník						
7.	MLUVENÍ	CJ-9-2-02	Žák dovede vyhledávat ve výkladovém slovníku potřebné výrazy, správně je vyslovuje a píše.	Užití výkladových slovníků		
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-01				
	PSANÍ	CJ-9-4-02				
7.	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-02	Žák zná základní způsoby čtení časových údajů.	Časové údaje		
7.	MLUVENÍ	CJ-9-2-01	Žák si sjedná schůzku pomocí mluveného i písemného projevu.	Sjednání schůzky		VK 01 <i>Multikulturní výchova - kulturní diference</i>
	PSANÍ	CJ-9-4-03				
7.	MLUVENÍ	CJ-9-2-03	Žák se orientuje na mapě a dokáže popsat cestu z jednoho místa na druhé.	Orientace na mapě a popis cesty		
7.	MLUVENÍ	CJ-9-2-02	Žák zná základní údaje o přírodních podmínkách, obyvatelstvu a uspořádání Británie a hovoří o tom.	Anglické reálie - Velká Británie (Londýn)	Z: Velká Británie (Londýn) D: dějiny Velké Británie (Londýna)	VG 02 <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět</i>

7.	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-02	Žák správně čte populárně naučné texty v anglickém jazyce, rozumí jejich sdělení.	Četba populárně naučných textů v anglickém jazyce.		
7.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-9-1-02	Žák rozumí poslechům s tematikou dané slovní zásoby, dokáže na osvojená témata mluvit, vytvořit krátký text a rozumí i textům vážících se k osvojené slovní zásobě; pracuje s textem.	Tematické okruhy (slovní zásoba): <ul style="list-style-type: none"> • volný čas, filmy • sport • zkušenosti • budoucnost • anglické jednoduché básně 	VzO: význam zábavy pro rozvoj osobnosti Tv: rozcvička	VO 03 <i>Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace</i>
	MLUVENÍ	CJ-9-2-02				
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-02				
	PSANÍ	CJ-9-4-02				
	MLUVENÍ	CJ-9-2-03	Žák popíše mluveným slovem i písemně svou představu o vlastní budoucnosti.			
	PSANÍ	CJ-9-4-02				
	POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-9-1-01	Žák rozumí slyšené i čtené jednoduché anglické básni.			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-02					
7.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-9-1-02	Žák rozumí poslechu i promluvám či během konverzace tvarům slov používaných v čase přítomném a minulém průběhovém, v čase budoucím; rozumí větným vazbám, trpnému rodu užívaných ve větách.	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový • minulý čas průběhový • budoucí čas "going to" • "will" pro návrhy a nabídky v budoucnosti • předložky časové • příslovce • způsobová slovesa • trpný rod • vazba "like + ing" 		
	MLUVENÍ	CJ-9-2-03	Žák užívá osvojených gramatických jevů k vyprávění jednoduchých příběhů či vlastních zážitků.			
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-02	Žák rozumí určeným textům, díky jeho porozumění vyhledává potřebné informace.			
	PSANÍ	CJ-9-3-02	Žák píše krátké texty v rámci osvojené mluvnice.			

8. ročník						
8.	MLUVENÍ	CJ-9-2-03	Žák charakterizuje sám sebe v mluveném i písemném projevu, svou povahu i pohled na svět.	Vlastní charakteristika	Čj: znaky charakteristiky	
	PSANÍ	CJ-9-4-02				
8.	MLUVENÍ	CJ-9-2-02	Žák zná základní údaje o přírodních podmínkách, obyvatelstvu a uspořádání Austrálie a hovoří o tom.	Austrálie	Z: Austrálie	<i>VK 03 Multikulturní výchova - etnický původ</i>
8.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-9-1-02	Žák rozumí audio nahrávce i během konverzace v rámci osvojených témat.	Poslech v rámci osvojených témat		
8.	MLUVENÍ	CJ-9-2-02	Žák popíše školu a třídu, popíše správné chování ve škole.	Tematické okruhy (slovní zásoba): <ul style="list-style-type: none"> škola a řešení problémů svět práce osobní styl – oblékání, účes, život teenagerů život v minulosti, vynálezy zdraví hry a zábava slavní lidé 	D: historický vývoj z hlediska způsobu života, vynálezy D: významné osobnosti minulosti	<i>VM 01 Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> <i>VM 06 Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení</i> <i>VE 04 Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí</i> <i>VE 03 Environmentální výchova - lidské aktivity a</i>
	PSANÍ	CJ-9-4-02				
	MLUVENÍ	CJ-9-2-02	Žák pojmenuje některá povolání a hovoří o nich. Žák rozumí jednoduchému inzerátu s nabídkou práce a na inzerát vhodně odpoví - napíše žádost o práci (formální dopis).			
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-01				
	PSANÍ	CJ-9-4-03	Žák popíše slovně i písemně svůj osobní styl.			
	MLUVENÍ	CJ-9-2-02				
	PSANÍ	CJ-9-4-02	Žák správně pojmenuje některé vynálezy, jednoduše popisuje a porovnává život v minulosti a současný život.			
	MLUVENÍ	CJ-9-2-03				
	MLUVENÍ	CJ-9-2-02	Žák popíše slovně i písemně zdravý životní styl, dokáže popsat své zdravotní potíže.			
	PSANÍ	CJ-9-4-02				
POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-9-1-01					

	MLUVENÍ	CJ-9-2-02	Žák se dokáže zúčastnit hry nebo soutěže podle vyslyšených pravidel , pravidla sám popisuje. Žák vyhledává informace o slavných osobnostech, které dále zpracovává m' písemnou či mluvenou formou.			<i>problémy životního prostředí</i>
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-02				
	PSANÍ	CJ-9-4-02				
8.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-9-1-02	Žák užívá osvojené gramatické jevy v mluveném i písemném projevu, rozumí jim v textu či v slyšené podobě.	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas • modální slovesa • modální slovesa a jejich opisy • frázová slovesa • stupňování pravidelných i nepravidelných přídavných jmen • zkracování vět • vazba "like + doing" • vazba "a pair of..." • vazba "see, hear + ing" • odmítnutí 		
	MLUVENÍ	CJ-9-2-03				
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-02				
	PSANÍ	CJ-9-4-02				

9. ročník						
9.	MLUVENÍ	CJ-9-2-01	Žák dovede adekvátně reagovat na novinky a zprávy s použitím osvojené slovní zásoby a mluvnice.	Reakce na novinky, zprávy		
9.	PSANÍ	CJ-9-4-03	Žák komunikuje písemně pomocí e-mailu.	Psaní e-mailu	Inf: zásady pro psaní e-mailu	VO 08 Osobnostní a sociální výchova - komunikace

9.	MLUVENÍ	CJ-9-2-03	Žák převypráví shlédnutou pohádku, příběh, událost.	Vyprávění		
	POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-9-1-02				
9.	MLUVENÍ	CJ-9-2-01	Žák dokáže slovně i písemně požádat o vysvětlení.	Žádost o vysvětlení, rady		<i>VO 03 Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace</i>
	PSANÍ	CJ-9-4-03	Žák dokáže poradit svému kamarádovi v anglickém jazyce.			
9.	MLUVENÍ	CJ-9-2-02	Žák dokáže z paměti přednést anglickou báseň, rozumí jí.	Báseň		
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-02				
9.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-9-1-02	Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojené slovní zásoby.	Tematické okruhy (slovní zásoba): <ul style="list-style-type: none"> • náš svět • přírodní útvary • předpověď počasí • zábava a kultura • zákazy a zákazové značky • vzdělání v USA a ČR • opakování doposud osvojené slovní zásoby 	Z: mapa světa	<i>VG 01 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</i>
	MLUVENÍ	CJ-9-2-02	Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech.			
		CJ-9-2-03	Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.			
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-01	Žák vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, porovnává získané informace.			
		CJ-9-3-02	Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.			
	PSANÍ	CJ-9-4-02	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny,			

			školy, volného času dalších osvojovaných témat.			
9.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-9-1-02	Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojené mluvnice.	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> • podmínková souvětí "if + přít. Čas, hlavní věta - will" • vyjádření přání pomocí podmínkového souvětí "would + minulý čas" • vztažné věty • tázací dovětky • zvratná zájmena • opakování doposud osvojených gramatických jevů 		VO 02 Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí
	MLUVENÍ	CJ-9-2-02	Žák mluví gramaticky správně o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech.			
		CJ-9-2-03	Žák vypráví gramaticky správně jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.			
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-01	Žák vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; pracuje s chybou.			
		CJ-9-3-02	Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.			
PSANÍ	CJ-9-4-02	Žák napíše gramaticky správně jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času dalších osvojovaných témat.				

5.1.3 Nj

Německý jazyk

II. stupeň

Obsah vyučovacího předmětu „Německý jazyk“ (Nj) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

Vyučovací předmět „Německý jazyk“ (Nj) je na naší škole vyučován jako druhý cizí jazyk vedle vyučovacího jazyka „Anglický jazyk“ (Aj). Druhý jazyk si žáci vybírají ze školou aktuálně nabízených vyučovacích předmětů vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“.

Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Německý jazyk“ (Nj) na II. stupni jsou koncipovány na úrovni stupně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vyhovují tím požadavku RVP ZV pro vzdělávací obor „Další cizí jazyk“. Zařazení druhého cizího jazyka do vzdělávání žáků přispívá ke zvýšení celkové úrovně jejich jazykové kultury a ke zkvalitňování jejich komunikativních schopností a dovedností. Zároveň vytváří základnu pro další osvojování cizího jazyka, prohlubuje vědomí závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance. Také umožňuje žákům poznávat odlišnosti způsobu života v jiných zemích a též jejich kulturní tradice, pomáhá k překonávání jazykové bariéry a tím zvyšuje šanci na další studium, na dobré pracovní uplatnění. Stejně tak zvyšuje mobilitu v pracovním i osobním životě.

Cílem je poskytnout žákům dobré předpoklady pro všestrannou komunikaci s lidmi v rámci integrované Evropy a světa. Důraz je tedy kladem především na rozvoj komunikačních dovedností žáků, jejichž osvojení jsou podřízeny všechny složky vyučovacího procesu, zejména pak složka gramatická a lexikologická.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v učebnách pro výuku cizích jazyků, počítačových učebnách v rámci využití výukových programů. Vyučovací předmět „Německý jazyk“ (Nj) je vyučován v menších skupinách souběžně s předmětem „Francouzský jazyk“ (Fj) z téhož vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“.

Do vyučovacího předmětu „Německý jazyk“ (Nj) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“ (VO), „Multikulturní výchova“ (VK).

Vyučovací předmět „Německý jazyk“ (Nj) je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

Nj		Německý jazyk	
II. stupeň			
6. ročník		0 hod/ týdně	
7. ročník		2 hod/ týdně	
8. ročník		2 hod/ týdně	
9. ročník		2 hod/ týdně	

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Německý jazyk“ (Nj) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka na II. stupni k:

- pochopení, vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke sdělování názorů
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, uvědomění si sounáležitosti se světem
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- samotné získávání informací z různých zdrojů
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků	
Kompetence k učení	<i>II. stupeň</i>
	Na začátku hodiny společně se žáky vyvodíme cíl, na konci hodiny společně zhodnotíme jeho dosažení.
	Využíváme v hodině sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
Kompetence k řešení problémů	Požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
	Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace.
Kompetence komunikativní	Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů.
	Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků.
	Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů.
Kompetence sociální a personální	Jako výstup z některých témat vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce úměrné věku, tématu.
	Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

	Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
Kompetence občanské	Vypracováváme postupně pravidla chování ve spolupráci s žáky.
	Ve výuce používáme metody hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení.
Kompetence pracovní	Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.
	Zapojujeme žáky do školních projektů.
Kompetence digitální	Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.
	Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií).

	Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.
	Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.
	Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi.
	Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

Nj							Německý jazyk		II. stupeň	
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA				
<i>7. ročník</i>										
7.	MLUVENÍ	DCJ-9-2-02	Žák mluví se správnou výslovností a intonací v rámci osvojené slovní zásoby.	Výslovnost, intonace - základní pravidla						

7.	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-02	Žák správně čte slova a krátké věty pomocí znalosti německé abecedy a fonetických znaků v rámci osvojené slovní zásoby.	Zvuková a grafická podoba jazyka - abeceda, fonetické znaky		
7.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-01	Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele a správně na ně reaguje.	Pokyny učitele		
7.	PSANÍ	DCJ-9-4-01	Žák vyplní jednoduchý dotazník základními údaji o sobě.	Jednoduchý dotazník - informace o sobě		
7.	MLUVENÍ	DCJ-9-1-01	Žák pozdraví, poděkuje a užívá zdvořilostní obraty v jednoduchých rozhovorech.	Rozhovory - pozdravy, poděkování, zdvořilostní obraty		<i>VO 08 Osobnostní a sociální výchova - komunikace</i>
7.	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-01	Žák správně čte časový údaj a rozumí mu.	Časové údaje		
7.	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-02	Žák vyhledává slovní zásobu ve slovníku, pracuje s výukovými programy na iPadech v rámci tematických okruhů.	Práce se slovníky, iPady		<i>VO 01 Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání</i>
7.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-02	Žák rozumí slovům a jednoduchým krátkým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně v rámci osvojené slovní zásoby.	Tematické okruhy (slovní zásoba): • dny v týdnu • čísla • barvy • rodina • zájmy a koníčky • moje parta - kamarádi • škola a školní potřeby • Vánoce v Německu		<i>VO 05 Osobnostní a sociální výchova - kreativita</i>
	MLUVENÍ	DCJ-9-2-02	Žák mluví jednoduchým způsobem o tématech osvojené slovní zásoby.			
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-02	Žák správně čte a rozumí slovům a krátkým jednoduchým větám v rámci osvojené slovní zásoby.			

	PSANÍ	DCJ-9-4-02	Žák správně píše slova v rámci osvojené slovní zásoby.			
7.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-03	Žák rozumí krátkému poslechovému textu, který zahrnuje osvojená témata včetně gramatických jevů.	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> • slovosled oznamovací a tázací věty • tázací příslovce "Wann", "Wie (lange)" • členy podstatných jmen • přivlastňování osobám • přivlastňovací zájmena • časování pravidelných sloves • sloveso "sein" • vazba "Ich mag" • zápor "nicht" a "kein" 		
	MLUVENÍ	DCJ-9-2-03	Žák gramaticky správně mluví, odpovídá a ptá se v rámci osvojených témat.			
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-03	Žák správně čte a rozumí textu s obrazovou oporou v rámci osvojených témat a gramatiky.			
	PSANÍ	DCJ-9-4-02	Žák správně gramaticky píše jednoduchý text na osvojená témata.			
7.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-03	Žák rozumí krátkému poslechu a získává z něho informace o německých reáliích.	Německo a jeho zajímavosti		
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-03	Žák rozumí krátkému textu a získává z něho informace o německých reáliích.			

8. ročník

8.	MLUVENÍ	DCJ-9-2-01	Žák vyjadřuje svůj souhlas či odmítnutí v rozhovorech na různá témata v rámci osvojené slovní zásoby a gramatiky.	Rozhovory na různá témata - projev souhlasu a odmítnutí		VK 02 Multikulturní výchova - lidské vztahy
8.	MLUVENÍ	DCJ-9-2-03	Žák vyplní jednoduchý formulář či dotazník o sobě nebo o druhé osobě.	Formulář, dotazník		
	PSANÍ	DCJ-9-4-01				

8.	MLUVENÍ	DCJ-9-2-03	Žák komunikuje prostřednictvím telefonického spojení.	Telefonická komunikace		<i>VO 08 Osobnostní a sociální výchova - komunikace</i>
8.	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-03	Žák komunikuje prostřednictvím e-mailu, čte s porozuměním a vhodně na e-mail písemně reaguje.	Komunikace prostřednictvím e-mailu		
	PSANÍ	DCJ-9-4-03				
8.	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-02	Žák vyhledává slovní zásobu ve slovníku i na internetu včetně množných čísel podstatných jmen.	Práce se slovníky, internetem		
8.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-02	Žák rozumí slovům a krátkým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně v rámci osvojené slovní zásoby.	Tematické okruhy (slovní zásoba): • zvířata - domácí a divoká • roční období • měsíce v roce • hodiny • cestování a názvy států • domov - dům, pokoj • svátky • Mikulášské tradice v Německu a Rakousku • zájmy (prohloubení učiva)		<i>VO 05 Osobnostní a sociální výchova - kreativita</i>
	MLUVENÍ	DCJ-9-2-02	Žák mluví o tématech osvojené slovní zásoby.			
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-02	Žák správně čte a rozumí slovům a větám v rámci osvojené slovní zásoby.			
	PSANÍ	DCJ-9-4-02	Žák správně píše slova v rámci osvojené slovní zásoby.			
8.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-03	Žák rozumí delšímu jednoduchému poslechovému textu, který zahrnuje osvojená témata včetně gramatických jevů.	Mluvnice: • množné číslo podstatných jmen • 4. pád podstatných jmen • nepravidelná slovesa, jejich použití a časování • sloveso "haben" • zápor "kein" (prohloubení učiva)		
	MLUVENÍ	DCJ-9-2-03	Žák gramaticky správně mluví, odpovídá a ptá se v rámci osvojených témat.			
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-03	Žák správně čte a rozumí textu s obrazovou oporou i bez v rámci osvojených témat a gramatiky.			

	PSANÍ	DCJ-9-4-02	Žák správně gramaticky píše krátký text na osvojená témata.	<ul style="list-style-type: none"> vazba "Ich möchte" předložky se 3. a 4. pádem 		
8.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-03	Žák rozumí krátkému poslechu a získává z něho informace o rakouských reáliích.	Rakousko (Vídeň) a jeho zajímavosti		
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-03	Žák rozumí krátkému textu a získává z něho informace o rakouských reáliích.			

9. ročník

9.	MLUVENÍ	DCJ-9-2-01	Žák konverzuje na různá osvojená témata.	Rozhovory		VK 02 <i>Multikulturní výchova - lidské vztahy</i> VO 08 <i>Osobnostní a sociální výchova - komunikace</i>
9.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-03	Žák vyplňuje údaje podle poslechu.	Vyplňování údajů z poslechu		
	PSANÍ	DCJ-9-4-02				
9.	MLUVENÍ	DCJ-9-2-02	Žák správně používá časové výrazy.	Časové výrazy		
9.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-02	Žák rozumí slovům a krátkým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně v rámci osvojené slovní zásoby.	Tematické okruhy (slovní zásoba): <ul style="list-style-type: none"> hudba můj volný čas nábytek 		VO 01 <i>Osobnostní a sociální výchova - rozvoj</i>

	MLUVENÍ	DCJ-9-2-02	Žák mluví o tématech osvojené slovní zásoby.	<ul style="list-style-type: none"> • nákupy • potraviny, jídlo, jídelníček • oblečení • čísla - tisíce až milióny • nábytek 		<i>schopností poznávání</i>
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-02	Žák správně čte a rozumí slovům a větám v rámci osvojené slovní zásoby.	<ul style="list-style-type: none"> • rozvrh hodin • prázdniny a dovolená • počasí • město, vesnice - orientace ve městě • dopravní prostředky 		
	PSANÍ	DCJ-9-4-02	Žák správně píše slova v rámci osvojené slovní zásoby.	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo a obličej • zdraví a nemoci • povolání • vánoční zvyky a tradice v německy mluvících zemích 		
9.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-03	Žák rozumí poslechovému textu, který zahrnuje osvojená témata včetně gramatických jevů.	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> • osobní zájmena • přivlastňovací zájmena • řadové číslovky 		
	MLUVENÍ	DCJ-9-2-03	Žák gramaticky správně mluví, odpovídá a ptá se v rámci osvojených témat.	<ul style="list-style-type: none"> • způsobová slovesa • rozkazovací způsob • časování pravidelných a nepravidelných sloves 		
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-03	Žák správně čte a rozumí textu v rámci osvojených témat a gramatiky.	<ul style="list-style-type: none"> • nepravidelná slovesa s předponou • minulý čas - préteritum, perfektum 		
	PSANÍ	DCJ-9-4-02	Žák správně gramaticky píše text na osvojená témata.	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso "fahren" + mít se 3. pádem • věty s "man" 		



Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
 ŠVP ZV zpracovaný podle RVP ZV „2017“

„Škola pro Evropu“

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

9.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-03	Žák rozumí krátkému poslechu a získává z něho informace o reáliích Berlína.	Berlín a jeho zajímavosti		
9.	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-03	Žák rozumí krátkému textu a získává z něho informace o reáliích Berlína.			

5.1.4 Fj

Francouzský jazyk

II. stupeň

Obsah vyučovacího předmětu „Francouzský jazyk“ (Fj) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

Vyučovací předmět „Francouzský jazyk“ (Fj) je na naší škole vyučován jako druhý cizí jazyk vedle vyučovacího jazyka „Anglický jazyk“ (Aj). Druhý jazyk si žáci vybírají ze školou aktuálně nabízených vyučovacích předmětů vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“.

Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Francouzský jazyk“ (Fj) na II. stupni jsou koncipovány na úrovni stupně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vyhovují tím požadavku RVP ZV pro vzdělávací obor „Další cizí jazyk“. Zařazení druhého cizího jazyka do vzdělávání žáků přispívá ke zvýšení celkové úrovně jejich jazykové kultury a ke zkvalitňování jejich komunikačních schopností a dovedností. Zároveň vytváří základnu pro další osvojování cizího jazyka, prohlubuje vědomí závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance. Zároveň umožňuje žákům poznávat odlišnosti způsobu života v jiných zemích a též jejich kulturní tradice, pomáhá k překonávání jazykové bariéry a tím zvyšuje šanci na další studium, na dobré pracovní uplatnění. Stejně tak zvyšuje mobilitu v pracovním i osobním životě.

Cílem je poskytnout žákům dobré předpoklady pro všestrannou komunikaci s lidmi v rámci integrované Evropy a světa. Důraz je tedy kladen především na rozvoj komunikačních dovedností žáků, jejichž osvojení jsou podřízeny všechny složky vyučovacího procesu, zejména pak složka gramatická a lexikologická.

Výuka probíhá v učebnách pro výuku cizích jazyků s možností použití sluchátkového zařízení, v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů nebo iPadů. Vyučovací předmět „Německý jazyk“ (Nj) je vyučován v menších skupinách souběžně s předmětem „Francouzský jazyk“ (Fj) z téhož vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“.

Do vyučovacího předmětu „Francouzský jazyk“ (Fj) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“ (VO), „Multikulturní výchova“ (VK).

Vyučovací předmět „Francouzský jazyk“ (Fj) je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

Fj Francouzský jazyk	
<i>II. stupeň</i>	
6. ročník	0 hod/ týdně
7. ročník	2 hod/ týdně
8. ročník	2 hod/ týdně
9. ročník	2 hod/ týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Francouzský jazyk“ (Fj) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka na *II. stupni* k:

- získání základní komunikativní a gramatické dovednosti, mezi něž patří užívání pozdravů, vhodného oslovení druhé osoby, orientace ve francouzských názvech dnů, měsíců, příbuzenských vztahů, volnočasových aktivit apod. Žáci mají taktéž správně a účelně používat dvojjazyčný slovník a ostatní učební pomůcky a materiály. Postupem času se učí pracovat s autentickými francouzsky psanými texty, vnímat jejich obsah a umět sami formulovat jejich základní myšlenky. Taktéž spolu francouzsky konverzují, a to buď ve dvojicích či ve větších skupinových celcích. výuka francouzského jazyka se v rámci konkrétních témat prolíná s učivem dějepisným, zeměpisným a literárním pro pochopení a uvědomění si historie, kultury a tradic francouzsky mluvících zemí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků	
Kompetence k učení	<i>II. stupeň</i>
	Vedeme žáky k pochopení významu schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium a praktický život.
Kompetence k řešení problémů	Pomáháme žákům získat pozitivní vztah k učení cizímu jazyku a zkvalitňovat získané schopnosti a dovednosti propojovat jazyková témata a jazykové jevy.
	Vedeme žáky ke schopnosti řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
Kompetence komunikativní	Napomáháme žákům ztratit přirozený ostych při komunikaci s cizím člověkem.
	Vedeme žáky k práci se slovníky.
	Vedeme žáky k porozumění jednoduchému mluvenému či textovému sdělení ve francouzském jazyce.
	Napomáháme žákům zformulovat obsah jednoduchých myšlenek ve francouzštině.
Kompetence komunikativní	Připravujeme žáky k využívání francouzského jazyka jako nástroje pro účinnou komunikaci v cizojazyčném prostředí
	Připravujeme žáky pro možnost uplatnit dovednosti osvojené ve francouzském jazyce k navázání kontaktu s cizí osobou.

Kompetence sociální a personální	Vedeme žáky k umění užívat francouzský jazyk jako nástroj komunikace ve skupině lidí.
	Podporujeme schopnost spolupracovat ve francouzsky hovořící skupině na jednoduchém úkolu či projektu.
	Vedeme žáky ke schopnosti spolupracovat v jednoduchých situacích si vyžádat či poskytnout pomoc, radu.
	Dbáme na schopnost dodržovat ve francouzsky mluvícím prostředí zásady slušného chování.
Kompetence občanské	Motivujeme žáky k respektování hodnoty a přesvědčení lidí žijících mimo území naší vlasti a mít schopnost vcítit se do situace ve francouzsky mluvících zemích.
	Napomáháme žákům získat představu o zvycích ve francouzsky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky.
	Vedeme žáky k chápání základních ekologických a environmentálních problémů spojujících francouzsky mluvící země a Českou republiku.
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k samostatnému a účinnému používání učebních pomůcek a materiálů, tj. dvojjazyčný, výkladový slovník, gramatické přehledy, mapy států.

Kompetence digitální	Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.
	Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií).
	Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.
	Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.
	Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi.
	Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

Fj Francouzský jazyk II. stupeň						
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
7. ročník						
7.	MLUVENÍ	DCJ-9-2-02	Žák mluví se správnou výslovností a intonací v rámci osvojené slovní zásoby.	Zvuková a grafická podoba jazyka - abeceda, výslovnost (intonace)		
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-02	Žák správně čte slova a krátké věty pomocí znalosti francouzské abecedy a znaků v rámci osvojené slovní zásoby.			
7.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-01	Žák využívá poslechu francouzských písní a básní ke správné výslovnosti.	Písničky a básničky		
7.	MLUVENÍ	DCJ-9-2-01	Žák pozdraví, poděkuje a užívá zdvořilostní obraty v jednoduchých rozhovorech.	Rozhovory - pozdravy, poděkování, zdvořilostní obraty		VO 08 Osobnostní a sociální kultura - komunikace
7.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-01	Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele a správně na ně reaguje.	Pokyny učitele		
7.	PSANÍ	DCJ-9-4-01	Žák vyplní jednoduchý dotazník základními údaji o sobě.	Jednoduchý dotazník - informace o sobě		
7.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-02	Žák čte s porozuměním komiks a rozumí poslechu, který se vztahuje na komiks.	Četba a poslech komiksu		
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-02				
7.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-02	Žák rozumí slovům a jednoduchým krátkým větám, které jsou pronášeny	Tematické okruhy (slovní zásoba): • měsíce v roce		VO 05 Osobnostní a sociální

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

			pomalou a zřetelně v rámci osvojené slovní zásoby.	<ul style="list-style-type: none"> dny v týdnu číselky 1 - 69 národnosti rodina zvířata - domácí mazlíčci povolání sporty a volný čas Vánoce a Velikonoce ve Francii 		<i>výchova - kreativita</i>
7.	MLUVENÍ	DCJ-9-2-02	Žák mluví jednoduchým způsobem o tématech osvojené slovní zásoby.			
7.	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-02	Žák správně čte a rozumí slovům a krátkým jednoduchým větám v rámci osvojené slovní zásoby.			
7.	PSANÍ	DCJ-9-4-02	Žák správně píše slova v rámci osvojené slovní zásoby.			
7.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-03	Žák rozumí krátkému poslechovému textu, který zahrnuje osvojená témata včetně gramatických jevů.	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> člen určitý předložky à, en pořádek slov ve větě otázka ve francouzštině zájmena přivlastňovací časování slovesa "être" + zápor časování slovesa "parler" + zápor časování slovesa "avoir" + zápor 		
7.	MLUVENÍ	DCJ-9-2-03	Žák gramaticky správně mluví, odpovídá a ptá se v rámci osvojených témat.			
7.	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-03	Žák správně čte a rozumí textu s obrazovou oporou v rámci osvojených témat a gramatiky.			
7.	PSANÍ	DCJ-9-4-02	Žák správně gramaticky píše jednoduchý text na osvojená témata.			
7.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-03	Žák dokáže rozeznat na základě poslechu francouzský jazyk a jeho podoby.	Francouzský jazyk ve Francii a frankofonních zemích	Z: práce s mapou, atlasem	<i>VO 01 Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání</i>

8. ročník						
8.	MLUVENÍ	DCJ-9-2-03	Žák odpovídá na otázky a sám otázky pokládá v jednoduchých rozhovorech.	Rozhovory - otázky a odpovědi		VK 02 Multikulturní výchova - lidské vztahy VO 08 Osobnostní a sociální výchova - komunikace
	PSANÍ	DCJ-9-4-03	Žák písemně odpovídá na jednoduché otázky.			
8.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-02	Žák doplní chybějící slova v jednoduchém textu podle poslechu.	Doplnění písní či básní		
8.	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-02	Žák vyhledává slovní zásobu ve slovníku podle potřeby.	Práce se slovníkem		
8.	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-03	Žák vyhledává potřebné informace v krátkých jednoduchých textech.	Práce s textem		
8.	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-03	Žák rozumí informačním tabulím, orientuje se podle nich.	Orientace podle informačních tabulí, značek		
8.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-02	Žák rozumí slovům a krátkým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně v rámci osvojené slovní zásoby.	Tematické okruhy (slovní zásoba): <ul style="list-style-type: none"> • barvy • čísla 1 - 100 • hodiny • škola • režim dne • město • nakupování • narozeniny • svátky ve Francii 		VO 01 Osobnostní a sociální výchova - kreativita
	MLUVENÍ	DCJ-9-2-02	Žák mluví o tématech osvojené slovní zásoby.			
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-02	Žák správně čte a rozumí slovům a větám v rámci osvojené slovní zásoby.			
	PSANÍ	DCJ-9-4-02	Žák správně píše slova v rámci osvojené slovní zásoby.			

8.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-03	Žák rozumí delšímu jednoduchému poslechovému textu, který zahrnuje osvojená témata včetně gramatických jevů.	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> • člen neurčitý • člen stažený • předložky • pořádek slov ve větě (prohloubení učiva) • zájmena ukazovací • rozkazovací způsob • vyjádření blízké budoucnosti • časování dalších sloves + zápor 		
	MLUVENÍ	DCJ-9-2-03	Žák gramaticky správně mluví, odpovídá a ptá se v rámci osvojených témat.			
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-03	Žák správně čte a rozumí textu s obrazovou oporou i bez v rámci osvojených témat a gramatiky.			
	PSANÍ	DCJ-9-4-02	Žák správně gramaticky píše krátký text na osvojená témata.			

9. ročník

9.	MLUVENÍ	DCJ-9-2-03	Žák komunikuje a užívá obecné fráze při rozhovorech.	Rozhovory a obecné fráze		VK 02 <i>Multikulturní výchova - lidské vztahy</i>
9.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-03	Žák rozumí písni a básni dle poslechu či čtení dle vlastních jazykových možností.	Písňe a básně		
9.	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-03				
9.	PSANÍ	DCJ-9-4-03	Žák komunikuje písemně pomocí internetu.	Komunikace pomocí e-mailu (internetu)		VO 08 <i>Osobnostní a sociální výchova - komunikace</i>
9.	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-03	Žák vyhledává potřebné informace v textech.	Práce s textem		
9.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-02	Žák rozumí slovům a krátkým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně v rámci osvojené slovní zásoby.	Tematické okruhy (slovní zásoba): <ul style="list-style-type: none"> • bydlení 		VO 01 <i>Osobnostní a sociální výchova</i>

	MLUVENÍ	DCJ-9-2-02	Žák mluví o tématech osvojené slovní zásoby.	<ul style="list-style-type: none"> • jídlo a stolování • oblečení • lidské tělo, zdraví a nemoci • příroda a zvířata • počasí • dovolená a prázdniny 		- rozvoj schopností poznávání
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-02	Žák správně čte a rozumí slovům a větám v rámci osvojené slovní zásoby.			
	PSANÍ	DCJ-9-4-02	Žák správně píše slova v rámci osvojené slovní zásoby.			
9.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-03	Žák rozumí poslechovému textu, který zahrnuje osvojená témata včetně gramatických jevů.	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> • člen dělivý • přídavná jména • řadové číslovky • zvrtná slovesa • předmět ve 3. a 4. pádě • minulý čas • časování dalších sloves + zápor 		
	MLUVENÍ	DCJ-9-2-03	Žák gramaticky správně mluví, odpovídá a ptá se v rámci osvojených témat.			
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-03	Žák správně čte a rozumí textu v rámci osvojených témat a gramatiky.			
	PSANÍ	DCJ-9-4-02	Žák správně gramaticky píše text na osvojená témata.			
9.	POSLECH S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-1-03	Žák rozumí krátkému poslechu a získává z něho informace o francouzských reáliích.	Francie - dějiny, svátky, tradice, kultura, zeměpis		
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	DCJ-9-3-03	Žák rozumí krátkému textu a získává z něho informace o francouzských reáliích.			

5.2

Matematika a její aplikace

5.2.1 M

Matematika

I. a II. stupeň

Obsah vyučovacího předmětu „Matematika“ (M) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Matematika a její aplikace“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Název vyučovacího předmětu je odvozen z názvu vzdělávacího oboru a odpovídá tradičnímu pojetí jeho vzdělávacího obsahu.

Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně.

Vyučovací předmět „Matematika“ (M) je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na porozumění základních myšlenkových postupů a pojmů matematiky.

- Žáci se učí provádět aritmetické operace, porozumět prováděným operacím a využívat je v praxi. Žáci získávají číselné údaje měřením, odhadem, výpočtem i zaokrouhlováním.
- Žáci se učí rozpoznávat a uvědomovat si změny, vztahy a závislosti v reálném světě a analyzují je z tabulek, diagramů a grafů.
- Žáci určují a znázorňují geometrické útvary, zkoumají tvary a polohy objektů v rovině i prostoru.
- Součástí předmětu jsou i úlohy a problém, jejichž řešení není závislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je nutné logické myšlení. Žáci tedy řeší i logické úlohy, které mohou pochytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat další pomůcky.



Do vyučovacího předmětu „Matematika“ (M) jsou zařazené tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“ (VO) a navíc na II. stupni „Výchova demokratického občana“ (VD), „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“ (VG), „Environmentální výchova“ (VE) a „Mediální výchova“ (VM).

Vyučovací předmět „Matematika“ (M) je vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

M Matematika			
I. stupeň		II. stupeň	
1. ročník	4 hod/ týdně	6. ročník	4 hod/ týdně
2. ročník	5 (4 + 1*) hod/ týdně	7. ročník	4 hod/ týdně
3. ročník	5 (4 + 1*) hod/ týdně	8. ročník	4 hod/ týdně
4. ročník	5 (4 + 1*) hod/ týdně	9. ročník	4 (3 + 1*) hod/ týdně
5. ročník	5 (4 + 1*) hod/ týdně	Poznámka: *... z disponibilní časové dotace	

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Matematika“ (M) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí na I. stupni a následně na II. stupni tím, že vede žáka k:

I. stupeň

- využívání matematické gramotnosti, vědomostí a dovedností v praktickém životě.

- vytváření zásoby početních operací a metod řešení úloh s důrazem na jejich efektivní využívání.
- vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.
- rozvíjení paměti, vytrvalosti, přesnosti, logického a abstraktního myšlení i vyjadřování s užitím matematického jazyka.
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh vyjadřujících situace z běžného života.
- provádění odhadů výsledků řešení a posuzování jejich reálnosti, sebekontrola.

II. stupeň

- využívání matematických dovedností v praktických činnostech – odhady, měření, orientace.
- prohloubení rozvoje paměti žáků, logického myšlení.
- provádění rozboru problémů, plánů řešení, odhadování výsledků, vyhodnocování výsledků.
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka.
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků		
	<i>I. stupeň</i>	<i>II. stupeň</i>
Kompetence k učení	Na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl a na konci společně zhodnotíme jeho dosažení.	
	Vedeme žáky k vyhledávání informací a ověřování výsledků, vyvození závěrů pro využití v budoucnosti.	
	Vedeme žáky k vhodnému a efektivnímu rozvržení práce a učení.	
	Zadáváme úkoly, které rozvíjejí abstraktní a logické myšlení.	
	Vedeme žáky k využití sebekontroly a sebehodnocení.	

Kompetence k řešení problémů	Umožňujeme žákům vlastní volbu pořadí vypracování úkolů.	
	Umožňujeme žákům využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení a ověřovat výsledek.	
	Motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života.	
	Dodáváme žákům sebedůvěru, při případném nezdaru pomáháme hledat konečné řešení problému.	
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky k výstižnému vyjadřování s užíváním matematického jazyka.	
	Podporujeme u žáků čtení slovních úloh s porozuměním.	
	Vedeme žáky k využití informačních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím.	Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (power point, prezentace obrazová, ...).
Kompetence sociální a personální	Zařazujeme do výuky práci ve skupině, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci.	
	Vyžadujeme od žáků schopnost rozdělit si a střídát role ve skupině, vytvoření pravidel pro společnou práci v týmu.	
	Důsledně vyžadujeme dodržování společných pravidel chování.	
Kompetence občanské	Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastní práce a chování i práce a chování ostatních.	

	Vedeme žáky k ohleduplnosti a schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, nabídnout pomoc.	
	Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života.	
Kompetence pracovní	Vedeme žáky ke správnému užití pomůcek a techniky.	Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky.
	Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce svých spolužáků a návrhy na zlepšení.	
	Organizujeme výuku tak, aby účinně zapojila všechny žáky.	
	Vedeme žáky k plnění úkolů v termínu.	
Kompetence digitální	Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem.	Vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému.
	Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů.	Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.

	Klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů.	
	Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru).	

M Matematika I. stupeň						
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>1. ročník</i>						
1.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-01	Žák používá přirozená čísla od 0 do 20 k modelaci reálných situací, počítá předměty a vytváří soubory prvků do 20.	Přirozená čísla 0 -20 Tvoření souborů prvků do 20	Aj: čísla 0 - 20	
1.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák správně čte a zapisuje čísla 0 - 20.	Čtení a psaní čísel do 20		
1.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-03	Žák pracuje s číselnou osou v oboru přirozených čísel do 20.	Určování čísel 0 -20 na číselné ose.		
1.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák používá správná znaménka (+, -, =, >, <) při matematických operacích sčítání, odčítání a porovnávání.	Matematické symboly pro operaci sčítání, odčítání a porovnávání		
1.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák zařazuje jednotlivá čísla do číselné řady do 20 a čísla porovnává (0 - 20).	Číselná řada do 20, porovnávání čísel 0 - 20		
1.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-03	Žák rozkládá čísla 0 -10 podle potřeby a čísla 10 - 20 rozkládá na jednotky a desítky.	Rozklad čísel na jednotky a desítky		

1.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák sčítá a odčítá z paměti do 20 bez přechodu přes desítku.	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 -20		
1.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-05	Žák řeší jednoduché slovní úlohy s použitím zvládnutých matematických operací a používá grafické znázornění.	Jednoduché slovní úlohy		<i>VO 10 Osobnostní a sociální výchova - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>
1.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-3-2-01	Žák poznává celé hodiny, (rozeznává minutovou a hodinovou ručičku na hodinách).	Poznávání celých hodin	Prv: časové jednotky - rok, měsíc, den, hodina	
1.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-3-2-02	Žák používá vztahu o několik více/méně.	Vztahy o několik více/méně		
1.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-3-2-03	Žák se orientuje v jednoduché tabulce pomocí řádků a sloupců, správně ji čte a doplňuje.	Čtení a doplňování jednoduchých tabulek; řádek a sloupec		
1.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-01	Žák dle charakteristik základních rovinných útvarů pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh.	Základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	Pč: stříhání, skládání a vykrajování (modelína, keramická hmota) geometrických tvarů ZRob: orientace v prostoru - geometrické tvary	

1.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-02	Žák zná jednotky délky - centimetry, porovnává krátké úsečky odhadem i prvním měřením, zvládá početní operace s centimetry 0 - 20.	Jednotky délky - centimetry (cm)		
----	-------------------------------------	----------	--	----------------------------------	--	--

2. ročník						
2.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-01	Žák používá přirozená čísla od 0 do 100 k modelaci reálných situací, počítá předměty a vytváří soubory prvků.	Přirozená čísla 0 -100 Tvoření souborů prvků do 100		
2.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák správně čte a zapisuje čísla 0 - 100.	Čtení a psaní čísel do 100		
2.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák zařazuje jednotlivá čísla do číselné řady do 100 a čísla porovnává (0 - 100).	Číselná řada do 100, porovnávání čísel 0 - 100	Prv: vyhledávání v encyklopediích - rejstřík knihy	
2.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák používá správná znaménka (x(, :) při matematických operacích násobení a dělení.	Matematické symboly pro operaci násobení a dělení		
2.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-03	Žák rozkládá přirozená čísla do 100 na jednotky a desítky.	Rozklad čísel na jednotky a desítky		
2.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák sčítá a odčítá z paměti do 20 s přechodem přes desítku.	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 -20	Čj: zašifrované zprávy Prv: v obchodě - využití početních operací v běžném životě	
2.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák sčítá a odčítá z paměti do 100.	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 -100		
2.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák násobí a dělí z paměti přirozená čísla do 50.	Malá násobilka (1 -5)		

2.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák užívá a rozumí matematickým pojmům sčítání a odčítání.	Matematické pojmy: • sčítanec - sčítanec - součet • menšenec - menšitel - rozdíl		
2.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Žák počítá při sčítání a odčítání se závorkami.	Vlastnosti početních operací		
2.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák zaokrouhluje přirozená čísla do 100 na desítky.	Zaokrouhlování přirozených čísel na desítky		
2.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-05	Žák tvoří zápis a jednoduché grafické znázornění k jednoduchým slovním úlohám.	Zápis a grafické znázornění jednoduché slovní úlohy	Čj: čtení s porozuměním - rozlišení důležitých údajů	VO 10 Osobnostní a sociální výchova - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
2.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-05	Žák řeší jednoduché slovní úlohy s použitím zvládnutých matematických operací včetně operací o n více/méně a pomocí grafického znázornění.	Jednoduché slovní úlohy (o n více/méně)		
2.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-3-2-01	Žák určuje čas na analogových a digitálních hodinách.	Jednotky času - hodina, minuta, sekunda	Prv: časové jednotky - rok, měsíc, den, hodina, minuta, sekunda	
2.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-3-2-03	Žák správně čte a doplňuje jednoduchý diagram a tabulku v oboru numerace do 100.	Čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 100		
2.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-01	Žák dle charakteristik základních geometrických těles pojmenuje krychle, kvádr, koule, jehlan, válec.	Základní geometrická tělesa - krychle, kvádr, koule, jehlan, válec		
2.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-01	Žák rozeznává pojmenovává i modeluje druhy čar.	Lomená a křivá (uzavřená, otevřená), rovná čára		

2.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-02	Žák rozlišuje dle vlastností přímku a úsečku, určuje bod, úsečky sám rýsuje podle zadání i měří, odhadem i měřením úsečky porovnává (jednotky délky cm).	Přímka, úsečka, bod	
2.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-03	Žák určuje souměrné a nesouměrné rovinné útvary. Souměrné rovinné útvary zakresluje do čtvercové sítě.	Čtvercová síť - souměrnost a nesouměrnost	Vv/Pč: kreslení, skládání souměrných obrázků

3. ročník						
3.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-01	Žák používá přirozená čísla od 0 do 1000 k modelaci reálných situací, počítá předměty a vytváří soubory prvků.	Přirozená čísla 0 -1000		
3.				Tvoření souborů prvků do 1000		
3.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák správně čte a zapisuje čísla 0 - 1000.	Čtení a psaní čísel do 1000		
3.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák zařazuje jednotlivá čísla do číselné řady do 1000 po stovkách, desítkách či jednotkách a čísla porovnává (0 - 1000).	Číselná řada do 1000, porovnávání čísel 0 - 1000		
3.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-03	Žák rozkládá přirozená čísla do 1000 na jednotky, desítky a stovky.	Rozklad čísel na jednotky, desítky a stovky		
3.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1000.	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 -1000		
3.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák násobí a dělí z paměti přirozená čísla do 100.	Malá násobilka (1 - 10)	ZRob: programování v cyklech	
3.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák násobí a dělí čísla 10, 20 a 100.	Násobení a dělení čísly 10, 20 a 100		
3.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák užívá a rozumí matematickým pojmům násobení a dělení.	Matematické pojmy: • činitel - činitel - součin • dělenec - dělitel - rozdíl		

3.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-04	Žák využívá pořadí početních operací a počítá se závorkami.	Pořadí početních operací		
3.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-02	Žák zaokrouhluje přirozená čísla do 1000 na desítky a stovky.	Zaokrouhlování přirozených čísel na desítky a stovky		
3.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-05	Žák řeší slovní úlohy s matematickými operacemi sčítání, odčítání, násobení a dělení. Žák dělá zápis slovní úlohy.	Slovní úlohy, jejich zápis	Čj: čtení s porozuměním - rozlišení důležitých údajů	<i>VO 10 Osobnostní a sociální výchova - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>
3.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-3-2-01	Žák správně čte čas na různých druzích hodin a převádí hodiny na minuty, minuty na sekundy a naopak.	Čtení hodin a převod jednotek času - hodina, minuta, sekunda		
3.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-3-2-02	Žák převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu. Své znalosti prakticky užívá v modelových situacích či ve svém životě.	Převody jednotek délky, hmotnosti a objemu.	Prv: nákup váženého zboží	
3.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-3-2-03	Žák správně čte a doplňuje jednoduchý diagram a tabulku v oboru numerace do 1000.	Čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 1000		
3.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-01	Žák pojmenuje kružnici a určí její průměr, poloměr, rozhoduje o poloze přímek v rovině a pojmenuje jehlan, kužel, válec - hledá tyto geometrická tělesa ve svém okolí.	Základní rovinné útvary a tělesa - kružnice (poloměr, průměr), poloha přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice), krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec		

3.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-03	Žák vytváří modely geometrických těles, tvoří reálné předměty ze svého okolí ve tvaru geometrických těles.	Modelování geometrických těles	PČ: modelování předmětů (využití tvarů geom. těles) ZRob: orientace v prostoru - geometrické tvary
3.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-01	Žák rýsuje dle zadání úsečky, polopřímky, přímky, kružnice a trojúhelník.	Rýsování: • úsečky • polopřímky • přímky (rovnoběžné, různoběžné, kolmé) • kružnice • trojúhelník	ZRob: využití programů typu PATH
3.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-02	Žák měří a zapisuje délky úseček v cm, mm a dm. Žák provádí grafický součet a rozdíl úseček.	Úsečka - měření a značení v cm, mm, dm; grafický součet a rozdíl úseček	

4. ročník

4.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-01	Žák dodržuje pravidla početních operací, počítá se závorkami a využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Vlastnosti početních operací a dodržování pravidel pro početní operace v oboru přirozených čísel		
4.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-02	Žák písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000 000 a dbá na správné zapisování jednotlivých řádů pod sebe.	Přirozená čísla od 0 do 1 000 000; písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1 000 000		
4.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-03	Žák zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000 a používá zaokrouhlování při odhadu.	Zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, stovky a tisíce s odhadem		

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

4.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-03	Žák řeší příklady násobení a dělení v oboru přirozených čísel, kdy činitel či dělitel je 10, 100, 1000 nebo 1 000 000.	Pamětné násobení a dělení čísly 10, 100, 1000, 1 000 000		
4.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-03	Žák řeší příklady násobení a dělení typu 3 . 600, 250 : 5.	Pamětné násobení a dělení v oboru přirozených čísel		
4.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-02	Žák písemně násobí jednociferným či dvouciferným číslem v oboru přirozených čísel.	Písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem		
4.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-02	Žák písemně dělí jednociferným číslem v oboru přirozených čísel i mimo obor násobilky.	Písemné dělení jednociferným dělitelem		
4.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-05	Žák rozumí pojmem zlomek a část celku, modeluje či graficky znázorňuje jednoduché zlomky a správně je čte a zapisuje.	Seznámení s pojmy zlomek a část celku; jednoduché zlomky typu 1/2, 1/3 apod.		
4.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-04	Žák řeší jednoduché i složené slovní úlohy různého typu s využitím početních operací sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel, píše zápis.	Jednoduché a složené praktické slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy typu kolikrát více/méně • slovní úlohy s vícero řešeními 		VO 10 Osobnostní a sociální výchova - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
4.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-5-2-01	Žák převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času. Svě znalosti prakticky užívá v modelových situacích či ve svém životě.	Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času (jízdni řády).	Pv: orientace v jízdni řádě	
4.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-5-2-02	Žák se orientuje a správně čte grafy, zapisuje údaje do tabulek; sám tvoří jednoduché tabulky a diagramy.	Tabulky, diagramy a grafy	Inf: tvoření tabulek a diagramů	

4.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-03	Žák správně rýsuje rovnoběžky a kolmice a využívá jich při konstrukčních úlohách (rýsování čtverce, obdélníku).	Konstrukce rovnoběžek a kolmic	
4.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-01	Žák rýsuje dle zadání jednoduché rovinné útvary. Žák využívá své prostorové představivosti při stavbě s krychlemi.	Rýsování: <ul style="list-style-type: none"> • čtverec a obdélník pomocí kolmic a rovnoběžek (vlastnosti čtverce a obdélníku) • trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný • průměr a poloměr kruhu a kružnic, shodnost kružnic • rýsování osy a středu úsečky • souřadnice bodů a konstrukce grafů • prostorová představivost - stavba z krychlí 	ZRob: využití programů typu PATH, práce se stavebnicemi
4.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-01	Žák používá jednoduché měření délky a jednotky délky převádí.	Jednoduchá měření - převody jednotek délky	
4.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-02	Žák graficky sčítá a odčítá úsečky a využívá této dovednosti při určení délky lomených čar či obvodu mnohoúhelníků.	Grafický součet a rozdíl úseček, určení délky lomené čáry, určení obvodu mnohoúhelníku pomocí součtu délek jeho stran	
4.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-04	Žák určí obsah čtverce či obdélníku za pomoci čtvercové sítě.	Obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě	ZRob: využití programů typu PATH
4.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-05	Žák určuje osově souměrné jednoduché rovinné útvary pomocí čtvercové sítě či překládáním z papíru.	Osová souměrnost	Pč: jednoduché origami - skládání z papíru
4.	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ	M-5-4-01	Žák řeší netradiční problémové úlohy či matematické hádanky a hlavolamy.	Řešení jednodušších praktických úloh s netradičními problémy	VO 05 Osobnostní a

	ÚLOHY A PROBLÉMY		Matematické hádanky a hlavolamy	sociální výchova - kreativita
--	------------------	--	---------------------------------	-------------------------------

5. ročník				
5.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-01	Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení a dodržuje pravidla pořadí početních operací v oboru přirozených čísel.	Vlastnosti početních operací a dodržování pravidel pro početní operace v oboru přirozených čísel (prohloubení učiva)
5.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-02	Žák písemně i pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000 000.	Numerace od 0 do 1 000 000, pamětné a písemné sčítání a odčítání do 1 000 000
		M-5-1-03	Žák provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	
5.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-03	Žák zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000.	Zaokrouhlování řádů do 1 000 000
5.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-03	Žák řeší příklady násobení, dělení a dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel do 1 000 000.	Pamětné násobení a dělení (i mimo obor násobilky) v oboru přirozených čísel do 1 000 000.
5.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-03	Žák písemně násobí jednociferným, dvouciferným či trojciferným číslem v oboru přirozených čísel.	Písemné násobení jednociferným, dvouciferným a trojciferným činitelem
5.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-03	Žák písemně dělí jednociferným či dvouciferným číslem v oboru přirozených čísel.	Písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem.

5.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-04	Žák řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Řešení slovních úloh a jejich tvoření		VO 10 Osobnostní a sociální výchova - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
5.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-05	Žák modeluje a graficky znázorňuje zlomky i desetinné zlomky, správně je zapisuje.	Zlomky a desetinné zlomky		
5.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-06	Žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		
5.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-07	Žák vysvětlí pojem desetinné číslo, správně ho čte a vyznačuje na číselné ose.	Seznámení s pojmy desetinná čísla a jejich zobrazení na číselné ose		
5.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-08	Žák správně užívá znak "-" u zápisu celých záporných čísel, která zobrazuje na číselné ose.	Celá záporná čísla, znak "-"		
5.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-5-2-01	Žák vyhledává, sbírá a třídí data a následně je porovnává.	Jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.), porovnávání získaných dat (jízdni řády, ceníky zboží apod.)		
5.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-5-2-02	Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy různého typu a grafy.	Tabulky, diagramy a grafy (prohloubení učiva)	Inf: tvoření jednoduchých grafů	

5.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-01	Žák rýsuje různými způsoby dle zadání jednoduché rovinné útvary. Žák vysvětlí pojmy úhlopříčka a průsečík.	Rýsování: <ul style="list-style-type: none"> • čtverec a obdélník - konstrukce pomocí kolmic i rovnoběžek • úhlopříčka, průsečík • pravoúhlý trojúhelník - konstrukce pomocí pravítka s ryskou • rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - konstrukce pomocí kružítka 	
		M-5-3-03			
5.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-01	Žák pojmenovává rovinné útvary podle počtu jejich stran a vrcholů, určuje vlastnosti jejich stran.	Určení rovinných útvarů podle počtu stran a vrcholů, vlastnosti stran (rovnoběžnost, kolmost)	
5.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-01	Žák používá jednoduché měření délky či objemu a jednotky délky i objemu převádí.	Jednoduchá měření - převody jednotek délky a objemu	
5.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-04	Žák určí obsah čtverce či obdélníku za pomoci čtvercové sítě, používá základní jednotky obsahu.	Obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, jednotky obsahu	
5.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-05	Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary (rovinné i tělesa) a určí osu souměrnosti (osa x, y) pomocí překládání papírů.	Čtvercová síť - síť těles a jejich osová souměrnost	
				Souřadnice bodů ve čtvercové síti - osa x, y	
5.	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	M-5-4-01	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé neobvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Řešení obtížnějších praktických úloh s netradičními problémy (prohloubení učiva)	
				Matematické číselné a obrazové řady; magické čtverce	
					VO 05 Osobnostní a sociální výchova - kreativita

M Matematika II. stupeň						
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
6. ročník						
6.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ		Žák aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických okruhů.	Rozšířené opakování		
6.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-01	Žák znázorňuje rovnost a nerovnost u zlomků, zlomky sčítá a odečítá.	Zlomky		
6.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-01	Žák čte a zapisuje desetinná čísla, zobrazí desetinné číslo na číselné ose.	Desetinná čísla		
6.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-02	Žák zaokrouhluje a porovnává desetinná čísla.	Zaokrouhlování a porovnávání desetinných čísel		
6.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-04	Žák převádí zlomky na desetinná čísla a naopak.	Převody desetinných čísel a zlomků		
6.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-01	Žák sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla z paměti i písemně.	Početní operace s desetinnými čísly	F: řešení početních úloh	
6.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-03	Žák zná znaky dělitelnosti a rozumí pojmem násobek a dělitel.	Dělitelnost přirozených čísel		
6.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-03	Žák rozpozná prvočísla a čísla složená, čísla složená rozkládá na součin prvočísel.	Prvočísla a čísla složená		
6.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-03	Žák určí z paměti nebo písemně nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou a více čísel.	Nejmenší společný násobek a největší společný dělitel		

6.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-01	Žák rozlišuje kladná a záporná čísla, zobrazuje je na číselné ose.	Celá čísla	F: měření a znázornění teploty Z: nadmořská výška	
6.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-01	Žák chápe pojem číslo opačné, určuje absolutní hodnotu celých čísel.	Číslo opačné a absolutní hodnota		
6.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-01	Žák sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla z paměti i písemně.	Početní operace s celými čísly		
6.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-09	Žák řeší slovní úlohy s využitím matematických operací s desetinnými čísly, celými čísly a s využitím znalosti znaků dělitelnosti.	Slovní úlohy		<i>VE 02 Environmentální výchova - základní podmínky života</i>
6.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-9-2-01	Žák získává data z prezentací, tabulek a grafů.	Tabulky a diagramy		<i>VM 01 Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>
6.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-9-2-02	Žák data porovnává a třídí je podle důležitosti.	Sběr a třídění dat		
6.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-9-2-05	Žák vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat.	Sestavování tabulek a orientace v nich		
6.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-09	Žák pojmenovává a charakterizuje určená geometrická tělesa.	Geometrická tělesa - kvádr, krychle, hranol, válec, jehlan, kužel, koule		<i>VG 01 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</i>
6.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-11	Žák sestrojí síť krychle a kvádrů.	Sítě geometrických těles - krychle a kvádr		
6.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-12	Žák načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů.	Obraz krychle a kvádrů		

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-10	Žák vypočítá objem krychle a kvádrů, používá jednotky objemu.	Objem krychle a kvádrů, jednotky objemu		
6.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-03	Žák vysvětlí pojem úhel a jednotlivé úhly pojmenovává (ostrý, tupý, pravý, přímý, vrcholový, vedlejší), úhel rýsuje, přenáší a měří. Žák provádí početní operace s velikostmi úhlů.	Úhel - pojem, rýsování, přenášení a měření úhlu; osa úhlu	Z: určování zeměpisné polohy	
6.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-04	Žák vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku, žák vypočítá obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku.	Obsah a obvod geometrických rovinných útvarů	F: měření délky	
		M-9-3-01				
6.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-08	Žák vysvětlí pojem osová souměrnost, určuje osově souměrné rovinné útvary a tělesa.	Osová souměrnost		<i>VG 01 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</i>
		M-9-3-11				
6.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-05	Žák vysvětlí pojmy trojúhelník, střední příčka a výšky, těžnice, kružnice trojúhelníku vepsaná a opsaná. Žák umí sestavit trojúhelník a jeho náležitosti.	Trojúhelníky	F: těžiště	
		M-9-3-06				
6.	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	M-9-4-01	Žák řeší triviální praktické úlohy a problémy vyžadující logickou úvahu, kombinační úsudek, úlohy s větším množstvím dat, úlohy s více řešeními.	Logické, kombinační úlohy		

6.	NESTANDARDNÍ APLIKAČÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	M-9-4-02	Žák řeší úlohy rozvíjející prostorovou představivost.	Netradiční geometrické úlohy		<i>VO 01 Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání</i>
----	---	----------	---	------------------------------	--	--

7. ročník						
7.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-04	Žák vysvětlí pojem zlomek, číselník a smíšené číslo; správně zlomek zapisuje, modeluje zlomek i celek a znázorní zlomek (včetně zlomků záporných) na číselné ose.	Zlomky, smíšená čísla		
7.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-04	Žák zlomky porovnává, uspořádá podle velikosti, popřípadě rozhoduje o jejich rovnosti.	Porovnávání zlomků a jejich rovnost		
7.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-01	Žák ukáže, jak se dá zobrazit krácení či rozšiřování zlomku.	Krácení a rozšiřování zlomků		
7.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-01	Žák sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky.	Početní operace se zlomky	F: výpočet rychlosti PČ: domácnost	
7.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-05	Žák zvětší či zmenší číslo v daném poměru.	Poměr	Z: měřítko na mapě, vzdálenost planet	<i>VG 01 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</i>
7.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-05	Žák využívá znalosti přímé a nepřímé úměrnosti v matematických úlohách (trojčlenka).	Přímá a nepřímá úměrnost	PČ: technický výkres	

7.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-04	Žák vysvětlí pojem procento, základ, procentová část; správně pojmy užívá.	Procenta		
7.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-06	Žák vypočte počet procent, základ a procentovou část. Žák vyjadřuje počet procent zlomkem či desetinným číslem.	Procenta - výpočty		
7.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-06	Žák vysvětlí pojmy úrok, úroková míra, jistina a tyto pojmy aplikuje při výpočtech jednoduchého úrokování.	Úrok, úroková míra		<i>VM 01 Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>
7.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-07	Žák rozhodne o rovnosti výrazů. Žák řeší pomocí ekvivalentních úprav lineární rovnice o jedné neznámé, o správnosti výpočtů rovnice se přesvědčí zkouškou.	Lineární rovnice		
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-08				
7.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-09	Žák řeší slovní úlohy s využitím matematických operací s desetinnými čísly, zlomky, celými čísly, procenty, lineárními rovnicemi a s využitím znalosti o poměru a přímé a nepřímé úměrnosti.	Slovní úlohy		<i>VE 02 Environmentální výchova - základní podmínky života</i>
7.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-9-2-01	Žák sestavuje a čte různé diagramy a grafy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny v procentech.	Sestavování a čtení různých diagramů a grafů, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny v procentech		<i>VG 02 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět</i>
7.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-9-2-02	Žák rozhodne o závislosti dvou veličin, zda se jedná o přímou, nepřímou úměrnost a zapíše vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Přímá a nepřímá úměrnost, rovnice přímé a nepřímé úměrnosti		
		M-9-2-03				

7.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-9-2-04	Zapíše vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, rovnicí, grafem.	Graf přímé a nepřímé úměrnosti	
7.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-06	Žák vysvětlí pojem shodné geometrické útvary a pozná shodnost trojúhelníků.	Shodnost trojúhelníků	Z: geodezie
		M-9-3-07			
7.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-02	Rozumí pojmu a vysvětlí pojem středově souměrný útvar a pozná jej.	Osová a středová souměrnost	
		M-9-3-08	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti- bodu, úsečky, trojúhelníku.		
7.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-01	Žák vysvětlí pojem čtyřúhelník, rovnoběžník a lichoběžník; pozná a popíše vlastnosti čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku.	Čtyřúhelníky	
7.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-04	Žák vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku, převádí jednotky.	Obsah a obvod čtyřúhelníků	
7.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-09	Žák pozná a načrtne kolmé hranoly s podstavou pravidelného n-úhelníku.	Hranoly	F: Archimédův zákon
7.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-10	Žák vypočítá povrch a objem hranolu.	Povrch a objem hranolů	
7.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-11	Žák načrtne hranol a sestrojí jeho síť, vyrobí model hranolu.	Síť hranolů	
7.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-01	Žák chápe a vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí.	Kruh a kružnice	
			Žák rozhodne o vzájemné poloze bodu, přímky a kružnice vzhledem k jiné kružnici- graficky, početně.	Vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic.	

7.	NESTANDARDNÍ APLIKAČÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	M-9-4-01	Žák řeší jednoduché praktické úlohy a problémy vyžadující logickou úvahu, kombinační úsudek, úlohy s větším množstvím dat, úlohy s více řešení.	Logické, kombinační úlohy		<i>VO 01 Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání</i>
7.	NESTANDARDNÍ APLIKAČÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	M-9-4-02	Žák řeší úlohy rozvíjející prostorovou představivost.	Netradiční geometrické úlohy		

8. ročník						
8.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-07	Žák vysvětlí pojem číselný výraz a výraz s proměnnou ; určí hodnotu číselného výrazu s využitím osvojeného matematického aparátu a zapíše slovní zadání pomocí výrazu s proměnnou.	Výraz - číselný výraz a výraz s proměnnou	F: slovní úlohy	
8.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-07	Žák rozlišuje jednočleny a mnohočleny. Žák rozkládá mnohočleny na součin.	Mnohočleny, zjednodušení výrazů		
8.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-07	Žák sčítá, odčítá a násobí mnohočleny (mnohočlen jednočlenem a mnohočlen mnohočlenem).	Početní operace s mnohočleny		
8.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-01	Žák určí z paměti, písemně, pomocí tabulek a na kalkulačce druhou mocninu a odmocninu racionálních čísel.	Druhá mocnina a odmocnina		
		M-9-1-02				
		M-9-1-07	Žák rozloží výraz na součin vytýkáním nebo pomocí vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 .			
8.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-07	Žák určí mocniny s přirozeným mocnitelem a provádí s nimi početní operace.	Mocniny s přirozeným mocnitelem		
			Žák zapisuje číslo pomocí mocnin deseti.			

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

8.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-09	Žák řeší slovní úlohy s geometrickou tematikou.	Slovní úlohy		<i>VE 03 Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
8.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-9-2-01	Žák vysvětlí pojem aritmetický průměr, modus, medián. Žák vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry.	Statistika		<i>VG 02 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět VM 01 Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VD 03 Výchova demokratického občana – formy participace občanů v politickém životě</i>
		M-9-2-02	Žák provádí statistické šetření.			
8.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-01	Žák vysvětlí a využívá matematický vztah mezi stranami pravoúhlého trojúhelníku.	Pythagorova věta a její užití	Z: nadmořská výška	
8.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-04	Žák vypočítá obvod a obsah kruhu, vypočítá délku oblouku, obsah kruhové	Kružnice, Thaletova kružnice, kruh		

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

		M-9-3-01	výšeče Žák zná a užívá číslo π .			
8.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-09	Žák pozná a popíše válec a uvádí příklady předmětů ve tvaru válce.	Válec		<i>VG 01 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</i>
8.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-10	Žák vypočítá povrch a objem válce.	Povrch a objem válce	F: objem těles	
8.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-11	Žák načrtne válec a sestrojí jeho síť, vyrobí model válce.	Síť válce		
8.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-06	Žák provádí konstrukce s využitím znalostí o vlastnostech trojúhelníku a čtyřúhelníku a množin bodů dané vlastnosti (kružnice, kruh). Žák sestrojí mnohoúhelníky, tečnu ke kružnici.	Konstrukční úlohy	PČ: technické kreslení	
8.	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	M-9-4-01	Žák řeší složitější praktické úlohy a problémy vyžadující logickou úvahu, kombinační úsudek, úlohy s větším množstvím dat, úlohy s více řešeními.	Logické, kombinační úlohy		
8.	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	M-9-4-02	Žák řeší úlohy rozvíjející prostorovou představivost.	Netradiční geometrické úlohy		

9. ročník

9.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-07	Žák aplikuje znalosti řešení zlomků na řešení lomených výrazů. Žák užívá vzorce $(a \pm b)^2$; $a^2 - b^2$.	Lomené výrazy		
9.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-02				

		M-9-1-07	Žák aplikuje znalosti řešení lineárních rovnic, zlomků a lomených výrazů.	Rovnice (nejen) s neznámou ve jmenovateli		
9.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-08	Žák aplikuje znalosti řešení rovnic na řešení soustav rovnic, diskutuje o vhodnosti způsobu řešení soustavy dvou lineárních rovnic.	Soustavy lineárních rovnic		
9.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	M-9-1-09	Žák řeší slovní úlohy pomocí početních operací racionálních a celých čísel, lomených výrazů a lomených výrazů.	Slovní úlohy		<i>VE 03 Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
9.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-9-2-01	Žák rozezná a definuje lineární funkci.	Funkce		
		M-9-2-04	Žák načrtne a sestrojí graf lineární a kvadratické funkce.			
		M-9-2-05	Žák řeší graficky soustavy rovnic.			
9.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-9-2-01	Žák rozezná a definuje goniometrickou funkci.	Goniometrické funkce ostrého úhlu		
		M-9-2-04	Žák načrtne a sestrojí graf goniometrické funkce a goniometrických funkcí.			
		M-9-2-05	Žák využívá podobnosti při řešení početních úloh.			
9.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-9-2-05	Žák vysvětlí pojmy související s financemi a porozumí jim, užívá znalostí k sestavování úloh z reálného života.	Základy finanční matematiky		<i>VO 10 Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>

9.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-07	Žák vysvětlí pojem podobnost, stejnolehlost a poměr podobnosti, využívá podobnosti a stejnolehlosti při řešení početních i konstrukčních úloh.	Podobnost	Z: měřítko na mapě	
		M-9-3-13				
9.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-09	Žák pozná a popíše jehlan, kužel, kouli a uvádí příklady předmětů v tomto tvaru.	Jehlan, kužel, koule		<i>VG 01 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</i>
9.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-10	Žák vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele, koule.	Povrch a objem jehlanu, kužele, koule		
9.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-11	Žák načrtne jehlan, kužel, koule a sestrojí jejich síť.	Síť jehlan, kužele, koule		
9.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-9-3-04	Žák vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	Obvody a obsahy rovinných útvarů		
9.	NESTANDARDNÍ APLIKAČÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	M-9-4-01	Žák řeší složité praktické úlohy a problémy vyžadující logickou úvahu, kombinační úsudek, úlohy s větším množstvím dat, úlohy s více řešeními.	Logické, kombinační úlohy finanční matematika		<i>VO 01 Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání</i>
9.	NESTANDARDNÍ APLIKAČÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	M-9-4-02	Žák řeší úlohy rozvíjející prostorovou představivost.	Netradiční geometrické úlohy		

5.3

Informatika

5.3.1 Inf

Informatika

I. a II. stupeň

Obsah vyučovacího předmětu „Informatika“ (Inf) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Informatika“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně.

Žáci jsou vedeni k rozvoji praktických dovedností pro využití moderních informačních/digitálních technologií v běžném osobním životě i pracovním. Důraz je kladen na zvládnutí základních postupů, jako je práce s textem, s tabulkami, s obrázky, základy počítačové grafiky a při získávání informací pomocí IT. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Žáci se učí využívat mimo počítačů i další moderní zařízení (např. tablet). Získané zkušenosti a dovednosti z tohoto vyučovacího předmětu žáci využívají i při jiných vyučovacích předmětech.

Výuka probíhá v počítačových učebnách při využívání dostupných programů a zařízení.

Do vyučovacího předmětu „Informatika“ (Inf) na II. stupni jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“ (VO) a „Mediální výchova“ (VM).

Vyučovací předmět „Informatika“ (Inf) je vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

Inf		Informatika	
I. stupeň		II. stupeň	
1. ročník	0 hod/ týdně	6. ročník	1 hod/ týdně
2. ročník	0 hod/ týdně	7. ročník	1 hod/ týdně*
3. ročník	0 hod/ týdně	8. ročník	1 hod/ týdně*
4. ročník	1 hod/ týdně	9. ročník	0 hod/ týdně
5. ročník	1 hod/ týdně*	Poznámka: *... z disponibilní časové dotace	

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Informatika“ (Inf) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí na I. stupni a následně na II. stupni tím, že vede žáka k:

I. stupeň

- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW

I. a II. stupeň

- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných mediích

- šetrné práci s výpočetní technikou

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků		
	<i>I. stupeň</i>	<i>II. stupeň</i>
Kompetence k učení	Motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do výuky a vedeme je k zodpovědnosti za výsledky své práce.	
	Vytváříme podmínky pro samotné získávání dalších informací potřebných k práci.	
Kompetence k řešení problémů	Využíváme při výuce skupinové práce.	
	Vedeme žáky k vzájemné radě a pomoci.	
	Podporujeme žáky při řešení problémových úloh k navrhování různých řešení a zdůvodňování svých závěrů.	
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky k vhodným formulacím a vyjádření svých myšlenek a názorů.	
	Vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce.	
Kompetence sociální a personální	Orientujeme se na spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení.	
	Vyžadujeme důsledně dodržování společných pravidel chování.	
Kompetence občanské	Vedeme žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.	

	Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo, ...).
	Při zpracování informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k plnění úkolů v termínech a v dohodnuté kvalitě.
	Učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.
	Organizujeme způsob výuky podle potřeb žáků tak, aby byli zapojováni všichni žáci v co největší míře.
Kompetence digitální	Žáky vedeme k základnímu ovládnutí digitálních technologií a jejich prostředí (hardware, zapnutí, vypnutí, práce s okny a se složkami, klávesnice, myš, základní tisk).
	Na žáky klademe důraz, aby vytvářeli silné zabezpečení svých uživatelských účtů.
	Žáky vedeme k bezpečné komunikaci v on-line prostředí (především s vyučujícím – distanční výuka).

Inf		Informatika			I. stupeň	
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4. ročník						
4.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-03	Žák zná a respektuje řád počítačové učebny či učebny robotiky a pravidla bezpečnosti práce. Žák zná a respektuje základní hygienické zásady při práci s digitálními technologiemi.	Řád učebny - pravidla bezpečnosti práce s počítačem/technologiemi Hygienické zásady		
4.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-01	Žák pojmenuje základní části počítačové sestavy a popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru	Hardware počítače		
4.			Žák při práci popíše a využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému a jeho uživatelského rozhraní.	Operační systém – práce s okny, práce se složkami		
4.			Žák používá nejdůležitější alfanumerické, kurzové a editační klávesy. Žák ovládá základní operace s myší při práci s počítačem.	Význam jednotlivých znaků na klávesnici Ovládání myši - klik, dvojklik, uchopení a tažení		
4.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-02	Žák propojí počítač či jinou digitální technologii a zařízení, které obsahuje textové, obrazové či zvukové informace.	Propojení počítače s dalším zařízením		
4.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-03	Žák si zvolí a užívá silné heslo a chrání jej před zneužitím.	Přihlášení pomocí uživatelského jména a hesla; změna hesla		

4.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-01	Žák správně zapne a vypne počítač, iPad (aplikace); popřípadě se odhlásí ze svého uživatelského účtu.	Zapnutí a vypnutí (odhlášení) počítače, iPadu a aplikací na nich	
4.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-04	Žák rozezná provozní stav počítače, iPadu a podle toho postupuje ve své práci. Žák pozná nestandardní spuštění počítače, iPadu - v případě nesnázi si vyžádá pomoc vyučujícího.	Nestandardní chování počítače, iPadu (chybové hlášení na obrazovce)	
4.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-5-1-01	Žák zná základní informace o internetu, využívá ho ve vlastním vzdělávání a vyhledávání informací.	Internet jako zdroj užitečných informací – zákl. informace, vyhledávání, mapy	
4.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-03	Žák se pomocí uživatelského jména a hesla přihlásí do on-line prostředí pro distanční výuku, v tomto prostředí se orientuje.	Přihlášení a užívání on-line prostředí pro distanční výuku	
		I-5-4-01	Žák komunikuje s vyučujícím v on-line prostředí pro distanční výuku.		
4.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-3-01	Žák se pomocí uživatelského jména a hesla přihlásí do Školy ONLINE, v tomto prostředí se orientuje.	Přihlášení a užívání Školy ONLINE	
4.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-01	Žák komunikuje pomocí e-mailu.	E-mail - zápis e-mailové adresy, odesílání a přijímání e-mailů	
4.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-5-1-01	Žák pracuje s příklady dat v textovém formátu.	Jednoduchý textový editor	
4.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-5-1-03	Žák vytvoří obrázek v grafickém editoru.	Jednoduchý grafický editor	

5. ročník						
5.	INFORMAČNÍ SYSTÉMY	I-5-3-01	Žák se orientuje v prostředí síťového disku TEMP/ŽÁCI, ukládá, přesouvá, zobrazuje či tiskne data z tohoto úložiště.	Práce se síťovým diskem TEMP/ŽÁCI		
5.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-01	Žák pojmenuje nejběžnější periferie a vysvětlí jejich funkci	Monitor, klávesnice, myš, tiskárna, reproduktory, sluchátka		
5.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-04	Žák využívá spuštění Správce úloh pomocí klávesnicové zkratky k odstranění nestandardního chování počítače (např. ukončení programu).	Nestandardní chování počítače - spuštění Správce úloh (nestandardní chování iPadu)		
5.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-01	Žák vysvětlí rozdíl mezi hardwarem a softwarem, orientuje se v aplikačním softwaru a používá ho při své práci na počítači.	Operační systém počítače a digitálních technologií (software), aplikační software		
5.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-03	Žák chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím. Žák uvede příklady situací, které mohou vést k poškození nebo zneužití dat.	Bezpečnost na internetu		
5.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-5-1-01	Žák pracuje s daty v textovém formátu.	Textový editor používaný pro výuku		
5.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-03	Žák průběžně zálohuje výstupy své práce uložením.	Uložení dokumentu pod různými jmény		
5.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-5-1-01	Žák využívá pro přechod na různé internetové adresy hypertextový odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje. Žák najde pomocí navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov	Současné internetové prohlížeče, práce v nich		

			do vyhledávacího pole informací v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem		
			Žák pracuje najednou s více různými okny prohlížeče.		
			Žák formuluje konkrétní otázku při řešení zadaného problému a pomocí nástrojů vyhledávače zjistí odpověď.		
5.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-5-1-01	Žák vyhledává a zpracovává konkrétní informace v textovém formátu, v podobě obrázku, videa či zvuku.		
		I-5-1-02			
5.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-03	Žák komunikuje pomocí internetu či jiných komunikačních zařízení jasně, srozumitelně a dodržuje pravidla netikety.	Komunikace na internetu a její zásady	
			Žák zná a dodržuje pravidla (věková hranice) při zakládání digitálních účtů i při jejich správě.		
			Žák postupuje při spolupráci, komunikaci a při sdílení informací tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní.		
			Žák odlišuje virtuální a skutečnou identitu.		
5.	INFORMAČNÍ SYSTÉMY	I-5-3-02	Žák pracuje s textem, obrázkem a tabulkou.	Zpracování dat - psaní textu, kontrola pravopisu, tvorba tabulek, vkládání obrázků do textu	

Inf		Informatika			II. stupeň	
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
6. ročník						
6.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-01	Žák popíše kompletní sestavu počítače včetně jeho doplňků - periférií počítače a zná jejich funkci.	Základní jednotka a periférie počítače		
6.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-04	Žák v případě potřeby restartuje počítač pomocí klávesové zkratky.	Restart PC pomocí klávesové zkratky Ctrl+Alt+Del		
6.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-9-1-01	Žák vyhledává informace z různých informačních zdrojů, porovnává je, kopíruje a upravuje informace z internetu. Žák formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů prohlížeče na ně vyhledá odpovědi.	Práce s informačními zdroji		
6.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-02	Žák komunikuje pomocí e-mailu a dodržuje zásady netikety.	E-mail - přílohy, adresář, odpověď, přeposlat, spam; chat, netiketa		VO 08 Osobnostní a sociální výchova – komunikace
6.		–	Žák píše a užívá estetická a typografická pravidla ve zvoleném textovém editoru, v něm využívá nástroje kreslení, vkládá do textu obrázky a hypertextové odkazy, vytváří tabulky.	Práce v textovém editoru		
		–				

		–				
6.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-02	Žák zvládá základní nastavení tisku.	Tisk dokumentů		

7. ročník						
7.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-9-1-01	Žák ověřuje a posuzuje věrohodnost a závažnost vyhledaných informací.	Práce s informacemi		
	INFORMAČNÍ SYSTÉMY	I-9-3-03				
7.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-05	Žák popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem a při stahování souborů neporušuje autorská práva.	Internet - autorská práva		VM 04 Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení
7.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-02	Žák pracuje s různými odkazy, odkazy ukládá do oblíbených položek a dokáže je uspořádat.	Internet - správa záložek		
7.	INFORMAČNÍ SYSTÉMY	I-9-3-02	Žák umí pracovat s tabulkovým procesorem a za jeho pomoci přehledně uspořádá data do tabulky.	Tabulkový procesor	M: početní operace, zaokrouhlování, dělitelnost, procenta	
		I-9-3-04				
7.	INFORMAČNÍ SYSTÉMY	I-9-3-02	Žák provádí s daty výpočty, data filtruje a řadí. Žák interpretuje a znázorní data vhodným typem grafu, graf popíše.	Tabulkový procesor - pokročilé znalosti	M: aritmetický průměr, číselné osy	
		I-9-3-03				
		I-9-3-04				

8. ročník						
8.	INFORMAČNÍ SYSTÉMY	I-9-1-02	Žák ve zvoleném grafickém editoru vytvoří rastrový nebo vektorový obrázek.	Práce s grafickým editorem	M: geometrické rovinné útvary	
		I-9-1-03				
8.	INFORMAČNÍ SYSTÉMY	I-9-3-01	Žák se orientuje na sociálních sítích, je si vědom rizik při jejich užívání.	Sociální síť		
8.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-9-1-02	Žák navrhne schéma prezentace. Žák vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně prezentovat s ohledem na zamýšlený účel. Žák zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací, s ohledem na zamýšlený účel zvýšení názornosti a zváží celkový čas prezentování.	Prezentace		<i>VM 06 Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení</i>
		I-9-1-03				
		I-9-1-04				
8.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-05	Žák si uvědomuje při vlastní tvorbě svých autorských práv a zároveň neporušuje autorská práva ostatních.	Autorská práva, licence		

5.3.2 ZRo

Základy robotiky

I. stupeň

Obsah vyučovacího předmětu „Základy robotiky“ (ZRo) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Informatika“ pro I. stupeň. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

Získané schopnosti a dovednosti ve vyučovacím předmětu „Základy robotiky“ (ZRo) žáci dále rozvíjí na II. stupni ve vyučovacím předmětu „Robotika“ (Ro).

Vyučovací předmět rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků získané na I. stupni ve vyučovacím předmětu „Informatika“ (Inf). Zároveň spočívá ve využívání znalostí získaných v řadě jiných oblastech vzdělávání. Vyučovací předmět „Základy robotiky“ (ZRo) se zabývá problematikou spojenou s mechanikou, elektronikou a softwarem. Dává žákům dobrý základ logického a informativního myšlení konstruktivní logiky, zlepšuje schopnost žáků analyzovat, hledat strategie řešení problémů, vede k přesnějšímu vyjadřování myšlenek a postupů.

Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v počítačových učebnách při využívání dostupných zařízení a aplikací, resp. v učebně robotiky.

Do vyučovacího předmětu „Základy robotiky“ (ZRo) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových téma shodně s vyučovacím předmětem „Informatika“ (Inf) pro I. stupeň.

Vyučovací předmět „Základy robotiky“ (ZRo) je na I. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

ZRo		Základy robotiky	
<i>I. stupeň</i>			
1. ročník		0 hod/ týdně	
2. ročník		1 (0 + 1*) hod/ týdně	

3. ročník	1 (0 + 1*) hod/ týdně
4. ročník	1 (0 + 1*) hod/ týdně
5. ročník	1 (0 + 1*) hod/ týdně
Poznámka: *... z disponibilní časové dotace	

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Základy robotiky“ (ZRo) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí na I. stupni tím, že vede žáka k:

- praktickému využívání znalostí a dovedností získaných v různých oblastech vzdělávání.
- rozvíjení logického a informativního myšlení, schopnosti přesného a stručného vyjadřování.
- posílení důvěry ve vlastní schopnosti při uplatňování vlastní tvořivosti a nápadů a při vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku, pocítit odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce, pochopit potřebu sebevzdělávání v souvisejících oblastech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků	
Kompetence k učení	<i>I. stupeň</i>
	Vedeme žáky k používání odborné terminologie.
	Umožňujeme pozorovat různé objekty a procesy.
	Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací.
	Vedeme žáky k provádění zápisu pomocí obrázků, znaků, symbolů, schémat.

	Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.
	Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	Umožňujeme žákům sestavit základní mechanické konstrukce.
Kompetence k řešení problémů	Navozujeme situace z praxe, které vedou k hledání různých přístupů k řešení.
	Umožňujeme žákům tvořivě přistupovat k řešení úloh.
	Umožňujeme žákům zdůvodňovat své závěry.
Kompetence komunikativní	Klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad společenského chování.
	Vedeme žáky k používání odborné terminologie.
	Umožňujeme žákům při práci ve skupině komunikovat a respektovat názory druhých.
	Vedeme žáky k vhodným formulacím při komunikaci.
	Vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce.
Kompetence sociální a personální	Vedeme žáky k poznání potřeby a důsledků přijetí role ve skupině.
	Umožňujeme střídání pracovních skupin a pracovních rolí ve skupině.

Kompetence občanské	Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (sw pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla)
Kompetence pracovní	Způsob výuky je organizován podle potřeb žáků tak, aby byli zapojováni všichni v co největší míře.
	Vedeme žáky k šetrnému zacházení s pomůckami.
	Učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.
Kompetence digitální	Žáky vedeme k základnímu ovládnutí digitálních technologií a jejich prostředí (hardware, zapnutí, vypnutí, práce s okny a se složkami, klávesnice, myš, základní tisk).
	Na žáky klademe důraz, aby vytvářeli silné zabezpečení svých uživatelských účtů.
	Žáky vedeme k bezpečné komunikaci v on-line prostředí (především s vyučujícím – distanční výuka).

ZRo		Základy robotiky			I. stupeň	
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
2. ročník						
2.	INFORMAČNÍ SYSTÉMSY	I-5-3-01	Žák vytvoří si základní představu o robotovi, vysvětlí pojem robot a vyjmenuje jeho základní části.	Robot a jeho části	Čj: autor, ilustrátor (komiks)	
2.	INFORMAČNÍ SYSTÉMSY	I-5-3-01	Žák popíše využití robotů v životě lidí.	Roboti v běžném životě - průzkumní roboti (vojenští, záchranní, pyrotechnika, Hubbleův teleskop), průmysloví roboti (lanovka apod.), lékařství (protetika), doprava, osobní výpomoc	Člověk a svět práce	
2.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-01	Žák vysvětlí pojem programování, program, programátor; tvoří program na základě ústních či grafických pokynů, k zadání programu využívá ovládací prvky robota.	Programování - pojmy; základy programování bez PC; programování robota	M: rovinné geometrické útvary (využití matematických podložek pro robota)	
2.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-02	Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky k jeho řešení, pracuje se zpětnou vazbou, ladí program.	Problémové vyučování s roboty	M: logické úlohy	
2.	INFORMAČNÍ SYSTÉMSY	I-5-3-01	Žák porovnává vnímání světa - člověk x robot.	Senzory, smysly (lidské)	Prv: lidské tělo - smysly	

2.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-01	Žák tvoří vlastní program prostřednictvím grafických instrukcí, používá krokování, správnost programování ověřuje vlastní činností.	Blokové/ikonografické programování, infromatické hry bez technologií	Tv: tělovýchovné cviky M: rovinné geometrické útvary (př.: chůze do čtverce)
		I-5-2-04			
2.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-03	Žák chápe základní pokyny sloužící k programování, které jsou graficky zaznamenány v blocích; používá bloky k vyřešení zadání.	Programování pomocí deskové hry - seznámení s bloky	
2.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-01	Žák pojmenuje různé typy digitálních dotykových zařízení; popíše jejich využití v životě lidí.	Mobilní dotyková zařízení - mobilní telefony, tablety, dotykové notebooky	
2.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-01	Žák ovládá prostředí tabletu - spustí a ukončí aplikaci.	Tablet a jeho ovládání	Čj, Aj, M, Prv: využití výukových aplikací
2.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-03	Žák ovládá určenou aplikaci, blokově programuje postavu v aplikaci; plní zadané úkoly.	Blokové programování v aplikaci	
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-01			
2.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-5-1-03	Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi; provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž; pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Konstrukce - práce se stavebnicovými systémy	Pč: stavebnice

2.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-02	Žák tvoří program na základě zadání; hledá různé cesty k řešení; zdůvodňuje výhody/nevýhody jednotlivých cest řešení.	Programování pohybu robota	Vv: abstrakce Prv: zaměstnání
2.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-03	Žák využívá tablet vědomě, orientuje se v jeho prostředí, vyhledává informace na internetu.	Tablet, práce s internetem	
2.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-01	Žák vysvětlí základní rozdíly mezi různými typy robotů; zná funkce robota a dokáže popsat jejich účel.	Programovatelná tlačítka, senzory, motory	
2.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-01	Žák využívá aplikace k programování a ovládání robota.	Ovládání robota pomocí aplikace	
	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-03			
2.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-02	Žák využívá robota k řešení zadání a aplikace s daným robotem spjaté.	Procvičování s roboty napříč předměty	Čj: pravopisné jevy M: sčítání, odčítání, malá násobilka Prv: dopravní výchova
2.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-03	Žák blokově programuje objekt v aplikaci, rozpozná opakující se vzory, zjednodušuje program pomocí cyklů.	Blokové programování v aplikaci, cykly	M: malá násobilka
2.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-5-1-03	Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi; provádí při práci se stavebnicemi složitější montáž a demontáž; pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Složitější konstrukce - práce se stavebnicovými systémy	

3. ročník						
3.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-01	Žák využívá robota k řešení zadání a aplikace s ním spjaté; zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Opakování znalostí z 2. ročníku - stavba robota, programování robota pomocí aplikace	PČ: stavebnice	
	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-02				
3.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-01	Žák zaznamenává informace prostřednictvím aplikace robota; využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Robot - melodie, stupnice	Hv: stupnice c dur	
3.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-03	Žák zjednodušuje program pomocí cyklů s podmínkou.	Blokové programování v aplikaci, cykly s podmínkou	M: malá násobilka	
3.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-03	Žák programuje jednoduché animace na zadané téma.	Grafické programování	Prv: ekologie - třídění odpadu	
3.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-02	Žák popíše jednoduchý problém, navrhne jednotlivé kroky k jeho řešení, rozpozná různé algoritmy, které vedou ke stejným výsledkům; sestaví program v blokově orientovaném programovacím jazyce, testuje program a opraví v něm případné chyby.	Blokové programování, bezpečnost na internetu	Čj: vyprávění krátké události, vlastního zážitku; posloupnost děje	
		I-5-2-03				
		I-5-2-04				
3.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-5-1-03	Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi; staví modely dle grafického návodu.	Konstrukční stavebnice, práce s návodem a předlohou		

4.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-03	Žák rozpozná a využije opakující se vzory v programu.	Programování robota, opakování - popis těla robota, programování - pohyb	M: geometrické tvary
4.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-03	Žák blokově programuje více objektů v aplikaci, využívá cykly, zprávy a podmínky; programuje dialog, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Žák pozná, kdy je podmínka programu splněna.	Ikonografické programování, zprávy, podmínkami, cykly	Čj: vedení dialogu
4.	INFORMAČNÍ SYSTÉMSY	I-5-3-01	Žák se seznámí s různými typy senzorů.	IR přijímač a vysílač, snímač barev, využití senzorů v běžném životě	Pv: smysly u lidí a zvířat v přírodě
4.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-03 I-5-2-04	Žák v blokově orientovaném jazyce sestaví program, program otestuje a opraví v něm případné chyby.	Pohyb robota pomocí vytvořeného programu	
4.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-03	Žák s dopomocí vytváří program pomocí cyklu s podmínkou.	Řešení problémových úkolů pomocí cyklů s podmínkou	
4.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-03	Žák využívá podmínku k základnímu větvení programu, používá opakování a připravené podprogramy, dále události ke spuštění programu.	Větvení programu s podmínkou	
4.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-5-1-03	Žák navrhne jednoduchý stavebnicový model a následně ověří jeho funkčnost, nosnost, stabilitu a další.	Stavebnice a stavebnicové systémy, sestavení modelu	

5.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-01	Žák vytváří přehlednější kód.	Pracovní návyky na tvorbu kódu pro využití jiným člověkem	Pv: zaměstnání lidí
5.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-03	Žák tvoří prostřednictvím blokového programování složitější programy.	Cykly, podmínky	
5.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-03	Žák využívá v blokovém programování proměnné, operátory a logické spojky.	Proměnné, operátory, logické spojky	
5.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-5-1-03	Žák navrhne složitější stavebnicový model a následně ověří jeho funkčnost, nosnost, stabilitu a další.	Stavebnice a stavebnicové systémy, sestavení složitějšího modelu	
5.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-5-1-02	Žák řeší problémové úlohy na základě zadání, při práci aplikuje získané znalosti.	Souhrnné opakování znalostí 1. až 5. ročníku	
	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-02			

Obsah vyučovacího předmětu „Robotika“ (Ro) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Informatika“ pro II. stupeň. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

Vyučovací předmět „Robotika“ (Ro) navazuje či prohlubuje již získané schopnosti a dovednosti v předmětu „Základy robotiky“ (ZRo) na I. stupni.

Vyučovací předmět rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků získané na II. stupni ve vyučovacím předmětu „Informatika“ (Inf). Zároveň spočívá ve využívání znalostí získaných v řadě jiných oblastech vzdělávání. Vyučovací předmět „Robotika“ (Ro) se zabývá problematikou spojenou s mechanikou, elektronikou a softwarem. Dává žákům dobrý základ logického a informativního myšlení konstruktivní logiky, zlepšuje schopnost žáků analyzovat, hledat strategie řešení problémů, vede k přesnějšímu vyjadřování myšlenek a postupů.

Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v počítačových učebnách při využívání dostupných zařízení a aplikací, resp. v učebně robotiky.

Do vyučovacího předmětu „Robotika“ (Ro) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových téma shodně s vyučovacím předmětem: „Informatika“ (Inf) pro II. stupeň.

Vyučovací předmět „Robotika“ (ZRo) je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

Ro		Robotika
<i>II. stupeň</i>		
6. ročník	1 (0 + 1*) hod/ týdně	
7. ročník	1 (0 + 1*) hod/ týdně	

8. ročník	1 (0 + 1*) hod/ týdně
9. ročník	1 hod/ týdně
Poznámka: *... z disponibilní časové dotace	

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Robotika“ (Ro) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí na II. stupni tím, že vede žáka k:

- praktickému využívání znalostí a dovedností získaných v různých oblastech vzdělávání.
- rozvíjení logického a informativního myšlení, schopnosti přesného a stručného vyjadřování.
- posílení nedůvěry ve vlastní schopnosti při uplatňování vlastní tvořivosti a nápadů a při vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku, pocítit odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce, pochopit potřebu sebevzdělávání v souvisejících oblastech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

<i>II. stupeň</i>	
Kompetence k učení	Vedeme žáky k požívání odborné terminologie.
	Umožňujeme pozorovat různé objekty a procesy.
	Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací.
	Vedeme žáky k provádění zápisu pomocí obrázků, znaků, symbolů, schémat.
	Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.
	Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	Umožňujeme žákům sestavit základní mechanické konstrukce.
Kompetence k řešení problémů	Navozujeme situace z praxe, které vedou k hledání různých přístupů k řešení.
	Umožňujeme žákům tvořivě přistupovat k řešení úloh.
	Umožňujeme žákům zdůvodňovat své závěry.
Kompetence komunikativní	Klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad společenského chování.
	Vedeme žáky k používání odborné terminologie.

	Umožňujeme žákům při práci ve skupině komunikovat a respektovat názory druhých.
	Vedeme žáky k vhodným formulacím při komunikaci.
	Vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce.
Kompetence sociální a personální	Vedeme žáky k poznání potřeby a důsledků přijetí role ve skupině.
	Umožňujeme střídání pracovních skupin a pracovních rolí ve skupině.
Kompetence občanské	Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (sw pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla)
Kompetence pracovní	Způsob výuky je organizován podle potřeb žáků tak, aby byli zapojováni všichni v co největší míře.
	Vedeme žáky k šetrnému zacházení s pomůckami.
	Učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.
Kompetence digitální	Žáky vedeme k základnímu ovládnutí digitálních technologií a jejich prostředí (hardware, zapnutí, vypnutí, práce s okny a se složkami, klávesnice, myš, základní tisk).

	Na žáky klademe důraz, aby vytvářeli silné zabezpečení svých uživatelských účtů.
	Žáky vedeme k bezpečné komunikaci v on-line prostředí (především s vyučujícím – distanční výuka).

Ro Robotika II. stupeň						
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>6. ročník</i>						
6.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-9-2-05	Žák využívá analogii při řešení zadání a naprogramuje virtuálního robota.	Blokové programování virtuálního robota		
6.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-01	Žák se seznámí s HW dané robotické stavebnice.	HW robotické stavebnice - řídicí jednotka, jednotlivé části stavebnice	M: pravouhlá soustava souřadnic v rovině, rovinné útvary	
6.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-01	Žák se seznámí s SW pro danou robotickou stavebnici; hledá podobnosti a rozdíly s doposud poznanými programy, aplikacemi; tvoří jednoduché programy a testuje možnosti řídicí jednotky.	SW - řídicí jednotka, tvorba jednoduchých programů	Aj: slovní zásoba - shapes, tvary	
	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-9-2-03				
6.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-9-1-04				

	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-9-2-06	Žák dle návodu sestaví robota pro jízdu; programuje motory robota, testuje jejich možnosti.	Konstrukce robota; tvorba programu pro jízdu - programování motorů		
6.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-9-2-05	Žák se seznámí s dalšími senzory; senzory testuje prostřednictvím tvoření jednoduchých programů.	Programování senzorů robota - barevný senzor, tlačítko		

7. ročník

7.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-9-2-05	Žák otestuje sestavený program a opraví v něm případné běhové a logické chyby.	Blokové programování stavebnicového robota – ladění		
7.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-9-2-01	Žák sestaví podle zadání daný mechanismus.	Stavba mechanismu		
7.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-9-1-03	Žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Vytváření digitálních modelů z částí robotické stavebnice	PČ: zdokumentování, náčrt výrobku	
7.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-9-2-02	Žák volí vhodné senzory k řešení zadání.	Senzory	F: fyzikální veličiny, jevy	
7.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-9-2-03	Žák využívá samostatně robotickou stavebnici s ohledem na její možnosti k řešení problému.	Vlastní řešení zadaných problémů s inspirací z reálného světa		

8. ročník

8.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-9-1-04	Žák samostatně využívá jednotlivé mechanismy k řešení technických problémů v robotické stavebnici.	Mechanismy v robotice	
8.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-9-2-01	Žák vysvětlí význam jednotlivých vlastností algoritmů.	Algoritmy a jeho výhody	
8.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-9-2-05	Žák vybírá a upravuje jednotlivá řešení pro řešený problém v rámci programování.	Vlastní řešení dílčích problémů	
8.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-9-1-03	Žák vytvoří jednoduchý 3D model podle zadání.	Základy 3D tisku	M: soustava souřadnic v třírozměrném prostoru
8.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-9-1-04	Žák postaví složitějšího robota s ohledem na účel, ke kterému má daný robot sloužit.	Roboti jako pracovní nástroje	

9. ročník

9.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-9-2-05	Žák řeší celkové zadání ve skupině – plánuje dílčí kroky, konstruuje a programuje, ověřuje proveditelnost svých řešení, optimalizuje výsledky – s ohledem na všechny členy týmu.	Týmové programování a robotika	
9.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-9-1-03	Žák sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod.	Elektrické obvody – zapojení základních prvků	F: elektrické obvody
9.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-9-4-03		První krok k IoT pomocí programování kapesního počítače	

	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-9-2-03	Žák správně zapojí s pomocí a naprogramuje kapesní počítač pro řešení zadaných úkolů.		
9.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	–	Žák se seznámí základy textového programování.	Základy textového programování	
9.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-9-1-03	Žák navrhne vlastní jednoduchý 3D model.	3D tisk	M: množinové operace

5.4

Člověk a jeho svět

5.4.1 Prv

Prvouka

I. stupeň



Obsah vyučovacího předmětu „Prvouka“ (Prv) je tvořen částí obsahu vzdělávacího oboru „Člověk a jeho svět“ pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Název vyučovacího předmětu je zvolen v důsledku rozdělení zmíněného vzdělávacího oboru v 1. období navazují na 2. období vyučovací předměty „Vlastivěda“ (VI) a „Přírodověda“ (Pv). Název „Prvouka“ (Prv) byl zvolen pro tradiční pojetí jeho vzdělávacího obsahu pro dané období.

Vzdělávání v tomto vzdělávacím předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy se společností, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Do obsahu vzdělávacího předmětu jsou zařazena témata týkající se člověka, rodiny, společnosti vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických celků, odpovídajících tematickým okruhům vzdělávacího oboru RVP ZV:

- V části odpovídající tematického okruhu RVP ZV „**Místo, kde žijeme**“ se učí žáci chápat organizaci života v obci, ve společnosti, v rodině a ve škole. Prakticky poznávají místní a regionální skutečnosti a utvářejí si přímé zkušenosti, např. v dopravní výchově. Dále poznávají okolní krajinu (místní oblast, region), s tím souvisí učení se o zemském povrchu, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životního prostředí. Žáci si také postupně rozvíjejí vztah k zemi a národní cítění.
- V části odpovídající tematického okruhu RVP ZV „**Lidé kolem nás**“ si žáci prohlubují své znalosti a upevňují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, učí se principům demokracie. Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi a také se světem financí.
- V části odpovídající tematického okruhu RVP ZV „**Lidé a čas**“ se žáci orientují v dějích a čase (kalendáře, letopočet, režim dne), rozeznávají současnost a minulost v našem životě. V tomto vyučovacím předmětu se snažíme o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.



- V části odpovídající tematického okruhu RVP ZV „**Rozmanitost přírody**“ se žáci učí rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichy, znaky života, životní potřeby a podmínky, Zjišťují, jak funguje rovnováha v přírodě, např. vzájemné vztahy mezi organismy. Žáci si uvědomují vliv lidské společnosti na přírodu, jsou vedeni k ochraně přírody a přírodního prostředí, likvidaci odpadů (třídění odpadu). Seznamují se také se vznikem a následky živelných pohrom a ekologických katastrof.
- V části odpovídající tematického okruhu RVP ZV „**Člověk a jeho zdraví**“ jsou žáci poučeni o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o běžném chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Uvědomují si odpovědnost za své zdraví jako důležité hodnoty v životě člověka. Poznávají člověka jako živé bytosti – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce, potřeby člověka, vývoj jedince a základy lidské reprodukce. Žáci jsou teoreticky a v některých případech i prakticky (požární poplach – evakuace ze školy) připravováni na situace hromadného ohrožení.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v tomto vzdělávacím předmětu nevlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Potřebné vědomosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí. Výuka probíhá v kmenových třídách, na školní zahradě a v areálu školního dvora, v počítačové učebně při využívání výukových programů, součástí výuky předmětu jsou vycházky, exkurze, besedy apod.

Do vyučovacího předmětu „Prvouka“ (Prv) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“ (VO), „Výchova demokratického občana“ (VD) a „Environmentální výchova“ (VE).

Vyučovací předmět „Prvouka“ (Prv) je na I. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

Prv		Prvouka	
<i>I. stupeň</i>			
1. ročník	2 (1 + 1*) hod/ týdně		

2. ročník	2 hod/ týdně
3. ročník	2 hod/ týdně
4. ročník	0 hod/ týdně
5. ročník	0 hod/ týdně

Poznámka: *... z disponibilní časové dotace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Prvouka“ (Prv) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka na *I. stupni* k:

- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně.
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích.
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k tolerantnímu chování a jednání na základě respektu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

I. stupeň

	Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení.
	Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
Kompetence k řešení problémů	Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi.
	Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.
Kompetence komunikativní	Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích.
	Umožňujeme žákům samostatně ústně i písemně poznatky prezentovat (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse).
Kompetence sociální a personální	Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci samo podíleli.
	Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci.

Kompetence občanské	Vyžadujeme již od prvního ročníku od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy.
	Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života.
Kompetence pracovní	Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů.
	Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.
Kompetence digitální	Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.
	Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací.
	Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek.

Prv							Prvouka	I. stupeň
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		

1. ročník						
1.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-3-1-01	Žák pojmenovává jednotlivá místa ve škole (ředitelna, sborovna, třída, školní jídelna, školní družina); orientuje se ve škole a ve své kmenové třídě. Žák zná bezpečnou cestu do školy ze svého domova.	Škola a bezpečná cesta do školy		<i>VD 01 Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola</i>
1.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-3-1-01	Žák zná svou adresu bydliště a rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa v okolí svého domova.	Domov a okolní prostředí		
1.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-2-01	Žák jmenuje členy své nejbližší rodiny vůči vlastní osobě, zná své postavení v rodině.	Rodina		<i>VO 07 Osobnostní a sociální výchova - mezilidské vztahy</i>
1.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-2-01	Žák dodržuje pravidla slušného chování ve škole i mimo ni - slušně pozdraví, poděkuje a dokáže si slušně požádat o pomoc.	Pravidla slušného chování - pozdrav, poděkování, prosba (dramatizace)		<i>VK 02 Multikulturní výchova - Lidské vztahy</i>
1.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-2-02	Žák zná povolání vlastních rodičů a jeho význam.	Povolání rodičů		
1.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-2-02	Žák na základě pozorování a vlastních zkušeností rozezná a vlastními slovy vysvětlí některá povolání ze svého okolí.	Povolání lidí kolem nás (dramatizace/pantomima)		
1.	LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-01	Žák pojmenuje jednotlivé části dne a typické činnosti, které vykonává (např. čištění zubů, oběd apod.).	Části dne a denní režim		
1.	LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-01	Žák vyjmenuje čtyři roční období a rozlišuje je podle jejich typických znaků.	Roční období	Vv: podzimní/ zimní/ jarní/ letní strom	

	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-01	Žák pozoruje přírodu ve čtyřech ročních obdobích kolem sebe a porovnává ji.			
1.	LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-01	Žák zná různé druhy hodin (současné i používané v minulosti); určuje celé hodiny a jejich části na analogových hodinách.	Hodiny - určování celých hodin a jejich částí (čtvrt, půl, třičtvrtě)	M: poznávání hodin	
1.	LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-03	Žák popíše některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice ve své rodině.	Zvyky a tradice	PČ: vánoční přání, velikonoční zdobení vajec	
1.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-01	Žák vyjmenuje základní zástupce živočichů či rostlin vyskytujících se v daných ekosystémech; žák je podle vizuální opory pozná.	Živočichové a rostliny v ekosystémech lesa, pole, rybníka, zahrady/sadu	Vv: stopy zvířat	
		ČJS-3-4-02				
1.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-01	Žák pojmenuje základní části těla savců, ptáků a ryb, pojmenuje části rostlin a vysvětlí rozdíl mezi květinou, stromem a keřem.	Části rostlin a savců, ptáků a ryb		
1.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-01	Žák třídí odpad na směsný, plasty a papíry; uvědomuje si význam třídění odpadu vzhledem k ochraně přírody.	Třídění odpadu		<i>VE 04 Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí</i>
1.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-01	Žák zná rizika, která vyplívají z jednotlivých ročních období, chová se bezpečně, ví jak se zachovat případě hroziícího nebezpečí.	Rizika spojená s ročními obdobími a osobní bezpečí		
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-02				

1.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-03	Žák pozná mimořádné riziko a pokud nastane zavolá na příslušnou tísňovou linku, zná důležitá telefonní čísla (112, 150, 158, 155) a adekvátně reaguje na pokyny dospělých.	Mimořádná rizika a postup v případech ohrožení	
		ČJS-3-5-04			
1.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-02	Žák bezpečně přechází vozovku a chová se bezpečně v případě nutnosti chůze po silnici.	Bezpečné přecházení vozovky bez přechodu i s přechodem, chůze po silnici - reflexní prvky	
1.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-01	Žák pojmenuje základní části lidského těla a dodržuje pravidelnou hygienu, pitní režim a vhodně se stravuje.	Lidské tělo a péče o své zdraví	
1.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-01	Žák rozeznává nemoci a úrazy, základní nemoci a úrazy dokáže pojmenovat.	Nemoci a úrazy	
1.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-02	Žák dodržuje pravidla školního řádu a třídní pravidla, na kterých se podílel, tak aby zamezil vlastnímu nebezpečí i nebezpečí spolužáků.	Školní řád a třídní pravidla	

2. ročník

2.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-3-1-01	Žák se orientuje v místě svého bydliště, zná názvy okolních ulic. Žák dbá na bezpečné chování v rizikových místech v okolí svého domova.	Orientace v místě bydliště - názvy okolních ulic, riziková místa	M: orientace v prostoru
2.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-3-1-01	Žák popisuje činnosti ve škole, které sám provádí. Žák zná adresu školy a orientuje se v jejím okolí, dbá na bezpečné chování v rizikových místech v okolí školy.	Činnosti ve škole, okolí školy a riziková místa	
2.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-3-1-02	Žák vyjmenuje sousední města či obce svého města.	Sousední města a obce	

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

2.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-2-01	Žák zná svá práva a povinnosti vůči své rodině, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy a role rodinných příslušníků.	Život a funkce rodiny	Čj: sloh - popis osoby	VK 02 Multikulturní výchova - Lidské vztahy
2.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-2-01	Žák pojmenovává základní vlastnosti vlastní osoby či lidí jemu blízkých. Žák vlastními slovy vysvětlí jak se má chovat k lidem starým, nemocným či handicapovaným.	Vlastnosti lidí a jejich soužití		VO 02 Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí VO 07 Osobnostní a sociální výchova - mezilidské vztahy
2.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-2-02	Žák vysvětlí další povolání, které zná ze svého okolí.	Zaměstnání lidí		
2.	LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-01	Žák vyjmenuje měsíce v roce, určí jejich počet dní, zná důležité svátky v jednotlivých měsících. Žák používá aktivně datum.	Měsíce v roce - kalendář	Vv/Pč: třídní kalendář	
2.	LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-03	Žák odlišuje současnost od minulosti, pojmenovává a popisuje proměny způsobu života, bydlení, předměty apod.	Současnost a minulost v našem životě	Čj: dějová posloupnost	
2.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-02	Žák rozděluje rostliny na stromy, keře a byliny podle jejich určujících znaků.	Druhy rostlin	Čj: význam slov - slova nadřazená a podřazená	
2.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-02	Žák rozděluje živočichy na domácí a volně žijící, vysvětlí mezi nimi rozdíl a určuje jejich význam v přírodě.	Domácí a volně žijící živočichové		

2.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-01	Žák pozoruje a popisuje změny v přírodě či chování živočichů v jednotlivých ročních obdobích.	Změny v přírodě, chování živočichů při změně ročního období		
2.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-01	Žák popisuje negativní vliv člověka na přírodu, ví jak těmto negativním vlivům předejít.	Negativní vliv člověka na přírodu		<i>VE 03 Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
2.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-01	Žák pojmenuje podrobněji na elementární úrovni části lidského těla.	Části lidského těla		
2.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-03	Žák ví jak se má zachovat v případě ohrožení fyzického či duševního zdraví.	Přivolání pomoci a chování se v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví (aktivní nácvik chování při poplachu v situaci ohrožení života)	Čj: oznámení, telefonická komunikace, popis události	
		ČJS-3-5-04				
2.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-03	Žák ví, jak se správně zachovat při setkání s cizí osobou venku i doma.	Setkání s cizí osobou (hraní rolí, modelové situace)		
2.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-02	Žák vysvětlí význam dopravních značek pro chodce a cyklisty a řídí se jimi.	Základní dopravní značky pro chodce a cyklisty		
2.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-02	Žák zná pravidla jízdy na kole, in-line bruslích, koloběžce, skateboardu aj. v souvislosti se silničním provozem.	Povinné vybavení kola a ochranné pomůcky účastníku silničního provozu		
2.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-02	Žák uplatňuje v modelových situacích a při akcích školy pravidla správného cestování dopravními prostředky.	Cestování městskou hromadnou dopravou		

3.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-3-1-01	Žák se orientuje na daném plánu i dle hlavních světových stran - dokáže je vyjmenovat a zapsat do směrové růžice.	Orientace v plánu, hlavní světové strany		
3.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-3-1-01	Žák ukáže na plánu města Plzně a okolí některé zeměpisné prvky (vyvýšeniny, rybníky, řeky apod.).	Město, místní krajina		
3.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-3-1-02	Žák zařadí město Plzeň do plzeňského kraje a ten ukáže na mapě, popř. popíše pomocí hlavních světových stran, kde se nachází.	Plzeňský kraj a jeho začlenění do ČR		
3.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-2-01	Žák uvede odlišnosti mezi lidmi a uplatňuje zásady tolerance k odlišnostem svých spolužáků a lidem ve svém okolí.	Mezilidské vztahy - tolerance k odlišným lidem (modelové situace)		<p>VO 03 <i>Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace</i></p> <p>VO 07 <i>Osobnostní a sociální výchova - mezilidské vztahy</i></p> <p>VK 02 <i>Multikulturní výchova - Lidské vztahy</i></p>
3.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-3-2-02	Žák rozlišuje práci fyzickou a duševní, dokáže zhodnotit vlastní práci.	Druhy práce		
3.	LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-01	Žák měří čas na analogových i digitálních hodinách, převádí časové jednotky.	Časové jednotky na různých typech hodin		

3.	LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-01	Žák odlišuje minulost, současnost a budoucnost.	Časový sled událostí		
3.	LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-02	Žák interpretuje nejznámější plzeňské pověsti a báje, vyhledává z různých zdrojů významné plzeňské rodáky a hovoří o nich.	Pověsti, báje a významní rodáci plzeňského kraje	Čj: báje a pověsti, interpretace	
3.	LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-02	Žák si osvojí základní poznatky o historii Plzně, pojmenovává významné památky města s vizuální oporou.	Historie a významné památky města		
3.	LIDÉ A ČAS	ČJS-3-3-03	Žák vyjmenuje základní fáze lidského života a charakterizuje je.	Fáze lidského života		
3.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-02	Žák popisuje stavbu těla zvířat na modelu či obrázku.	Stavba těla zvířat - savci, ptáci, ryby, plazi, hmyz	Čj: popis zvířete	
3.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-02	Žák vysvětlí význam živé přírody, třídí některé rostliny a živočichy podle nápadných určujících znaků.	Živá příroda		
3.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-02	Žák vysvětlí význam neživé přírody pro život a vyjmenuje, co do této skupiny patří, rozlišuje živou přírodu od neživé.	Neživá příroda		
3.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-02	Žák popíše koloběh vody v přírodě a složení ovzduší. Žák vyjmenuje vše co je potřebné k životu lidí, zvířat a rostlin a vysvětlí, proč a jak chránit přírodu.	Životní podmínky na Zemi, ochrana přírody		<p>VE 02 <i>Environmentální výchova - základní podmínky života</i></p> <p>VE 03 <i>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy</i></p>

						<i>životního prostředí</i>
3.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-3-4-03	Žák jednoduchými pokusy pozoruje změnu látek (rozpustnost - cukr, sůl, písek) a jejich skupenství (voda).	Třídění látek, změny látek a skupenství		
3.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-01	Žák vyjmenuje orgánové soustavy člověka jejich význam a základní orgány pojmenuvává. Žák jednoduše vysvětlí, jak vzniká nový život- základ lidské reprodukce.	Lidské tělo - orgánové soustavy, základy lidské reprodukce		
3.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-01	Žák zná podmínky zdravého životního stylu.	Zdraví životní styl - pohyb, pitný režim, vhodné stravování, dostatečný spánek	Tv: správné držení těla a dýchání při cvičení	
3.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-02	Žák rozezná vybrané dopravní značky.	Dopravní značky		
3.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-02	Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Žák jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Osobní bezpečí a krizové situace		

3.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-03	Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Žák ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Bezpečné chování v rizikovém prostředí		
3.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-3-5-04	Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		

5.4.2 VI

Vlastivěda

I. stupeň

Obsah vyučovacího předmětu „Vlastivěda“ (VI) je tvořen částí obsahu vzdělávacího oboru „Člověk a jeho svět“ pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Název vyučovacího předmětu je zvolen v důsledku rozdělení zmíněného vzdělávacího oboru do několika vyučovacích předmětů, kdy na vyučovací předmět „Prvouka“ (Prv) realizovaný v 1. období navazují ve 2. období vyučovací předměty „Přírodověda“ (Pv) a „Vlastivěda“ (VI). Název „Vlastivěda“ (VI) byl zvolen pro tradiční pojetí jeho vzdělávacího obsahu pro dané období.



Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově i v rodině. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvořů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Do obsahu vzdělávacího předmětu „Vlastivěda“ (VI) jsou zařazena témata týkající se člověka, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a dalších, uplatňuje se pohled do historie i současnosti. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do tří tematických celků, odpovídajících tematických okruhům vzdělávacího oboru RVP ZV:

- V části odpovídající tematického okruhu RVP ZV „**Místo, kde žijeme**“ učí žáci chápat organizaci života v obci, ve společnosti. Prakticky poznávají místní a regionální skutečnosti a utvářejí si přímé zkušenosti, např. v dopravní výchově. Žáci si prohlubují svůj vztah k zemi a národní citění.
- V části odpovídající tematického okruhu RVP ZV „**Lidé kolem nás**“ si žáci prohlubují své znalosti a upevňují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se základními právy a povinnostmi a také se světem financí. Žáci jsou vychováni jako budoucí občané demokratického státu.
- V části odpovídající tematického okruhu RVP ZV „**Lidé a čas**“ se žáci učí orientaci v dějích čase, postupu událostí a utváření historie věcí a dějů. V tomto vyučovacím předmětu se snažíme o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Výuka probíhá v kmenových třídách, na školní zahradě a v areálu školního dvora, v počítačové učebně při využívání výukových programů, součástí výuky předmětu jsou vlastivědné vycházky, exkurze apod.

Do vyučovacího předmětu „Vlastivěda“ (VI) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Výchova demokratického občana“ (VD), „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“ (VG) a „Multikulturní výchova“ (VM).

Vyučovací předmět „Vlastivěda“ (VI) je na I. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

VI Vlastivěda	
I. stupeň	
1. ročník	0 hod/ týdně
2. ročník	0 hod/ týdně
3. ročník	0 hod/ týdně
4. ročník	2 hod/ týdně
5. ročník	2 hod/ týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Vlastivěda“ (VI) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka na I. stupni k:

- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací.
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech.
- přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí.

- objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět.
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků	
Kompetence k učení	<i>I. stupeň</i>
	Zadáváme žákům motivační domácí úkoly - umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů.
	Požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů.
Kompetence k řešení problémů	Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů řešení.
	Nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.
Kompetence komunikativní	Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování.
	Vedeme žáky k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh).
Kompetence sociální a personální	Zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci.

	Orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení.
Kompetence občanské	Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu.
	Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života.
Kompetence pracovní	Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.
	Vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky využívali při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty.
Kompetence digitální	Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.

	Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.
	Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.
	Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.
	Motivujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

V1		Vlastivěda				<i>I. stupeň</i>	
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
<i>4. ročník</i>							

4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-01	Žák vysvětlí význam pojmů vlast, domov, krajina a národ. Žák zná oficiální název ČR, správně ho píše; Českou republiku dělí na Čechy, Moravu a Slezsko a ukáže je na mapě.	Naše vlast (domov, krajina, národ) a jeho dělení		
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-01	Žák na mapě vyhledá ČR, vymezí její hranice a vyjmenuje její sousední státy.	Česká republika na mapě		<i>VG 02 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět</i>
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-06	Žák zná jméno současného prezidenta a premiéra ČR. Žák zná jméno prvního československého a českého prezidenta .	Představitelé státu		<i>VD 04 Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-06	Žák pozná a popíše státní symboly ČR, zná jejich význam. Žák správně nakreslí vlajku ČR, zazpívá státní hymnu.	Státní symboly	Hv: státní hymna	<i>VD 02 Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát</i>
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-05	Žák porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	ČR - referáty		
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák určuje kraje ČR včetně jejich krajských měst a zná jejich polohu na mapě. Žák zná některé údaje a zajímavosti krajů ČR.	Členění území ČR		

4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-01	Žák pojmenuje a píše správně hlavní město ČR, vyhledá ho na mapě a zná některé významné historické památky v Praze.	Hlavní město ČR	
		ČJS-5-1-06			
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-01	Žák vyhledá na mapě město, v němž žije, určí jeho polohu vzhledem ke krajině a státu.	Plzeň a okolí	
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-04	Žák vyhledává informace a zvláštnosti o plzeňském kraji a ČR.	Práce s encyklopediemi, internetem a mapou.	Inf: vyhledávání informací na internetu
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vyvodí na základě praktických ukázek rozdílnosti různých map, náčrtků a plánek.	Plánek, náčrtek, atlas, globus, turistická mapa, mapa ČR	
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák se orientuje a vyhledává v mapách, mapkách a pláncích naší republiky.	Grafika, symbolika a barva na mapě, mapové značky - čtení z mapy	
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vysvětlí význam a zakreslí 5 mapových značek, zbylé mapové značky a jejich význam vyhledává ve vysvětlivkách.	Mapové značky	
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vysvětlí pojem nadmořská výška a přečte ji z mapy.	Nadmořská výška	
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-02	Žák zakreslí směrovou růžici, vyjmenuje světové strany a řídí se podle nich na mapě i v přírodě pomocí buzoly.	Směrová růžice a světové strany	
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák ukáže a pojmenuje pohraniční pohoří v ČR, vrchoviny a nížiny ČR, vyhledá na mapě významná města a řeky ČR.	Práce s mapou	
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím, určí podnebí ČR.	Podnebí a počasí	
		ČJS-5-1-04			

4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vyjmenuje některé druhy půd na našem území a zná jejich využití v zemědělství.	Půda naší krajiny	Pv: zemědělské plodiny a hospodářská zvířata	
		ČJS-5-1-04				
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vyjmenuje a najde na mapě významná naleziště surovin těžících se na našem území	Nerostné bohatství ČR		
		ČJS-5-1-04				
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák dělí průmysl na jednotlivá odvětví.	Průmysl ČR		
		ČJS-5-1-04				
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vyjmenuje čtyři národní parky ČR a některá chráněná území ČR, zná jejich přibližnou polohu na mapě.	Chráněné oblasti, naučné stezky, přírodní rezervace	PV: chráněné rostliny a zvířata	
		ČJS-5-1-04				
4.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-5-2-01	Žák vysvětlí svými slovy svá práva a povinnosti, které dodržuje vyplývající ze školního řádu.	Práva a povinnosti žáků školy - školní řád		
4.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-5-2-03	Žák hovoří o správném způsobu zacházení se školním majetkem a ochraně osobního majetku ve škole.	Školní majetek a osobní věci ve škole		
4.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-5-2-01	Žák vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, mezi chlapci a dívkami, hovoří o svém příkladném chování v rodině a na veřejnosti.	Mezilidské vztahy - komunikace, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality		VK 05 Multikulturní výchova - princip sociálního smíru a solidarity
4.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-5-2-02	Žák popíše jednání dětí ve školním kolektivu.	Mezilidské vztahy - šikana - rizikové situace, předcházení konfliktům		
4.	LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-01	Žák se orientuje v časové ose. pravěk - současnost	Časová osa, orientace v čase		

4.	LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-03	Žák vysvětlí odlišnosti způsobu života v pravěku, středověku a dnes.	Způsob života lidí	
4.	LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-01	Žák seřadí vybraná historická období do jednoduché časové osy a rozumí vybraným pojmům.	Pravěk, středověk, současnost; pojmy: letopočet, tisíciletí, století	
4.	LIDÉ A ČAS	ČJŠ-5-3-03	Žák hodnotí a porovnává způsob života pravěkých lidí s životem v současnosti.	Pravěk - život v minulosti	
4.	LIDÉ A ČAS	ČJŠ-5-3-02	Žák vyhledá informace o významných osobnostech českých dějin a seznámí se s některými významnými osobnostmi či památnými místy českých dějin.	Osobnosti českých dějin a památná místa	Vv: portrét - dokreslení poloviny obličeje známe historické osobnosti
4.	LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-02	Žák popíše vlastními slovy období Slovanů na našem území a vyhledá v českých pověstech kapitoly o životě starých Slovanů.	Slované, Staré pověsti české	
4.	LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-02	Žák vyhledává informace o důležitých událostech na našem území v minulosti; vysvětlí vlastními slovy důležitost příchodu Cyrila a Metoděje.	Příchod Cyrila a Metoděje na naše území	
4.	LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-03	Žák hodnotí a porovnává způsob života lidí ve středověku.	Středověk	
4.	LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-02	Žák vyhledává informace o vzniku českého státu a o rodu Přemyslovců se seznámí s počátky vzniku českého státu a rodem Přemyslovců.	Vznik českého státu, Přemyslovci	
4.	LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-02	Žák vyhledává informace o období vlády Lucemburků a o době Karla IV.; o těchto skutečnostech hovoří vlastními slovy.	Lucemburkové a Karel IV.	

4.	LIDÉ A ČAS	ČSJ-5-3-02	Žák vyhledává informace o období husitských válek a o významu Jana Husa; toto období hodnotí.	Husitské války, Jan Hus - státní svátek		
		ČJS-5-3-03				
4.	LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-02	Žák vyhledá informace o založení Plzně, orientuje se v hlavních událostech minulosti a současnosti a využívá regionální specifika.	Historie Plzně		
		ČJS-5-3-03				

5. ročník

5.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vyhledá ČR na mapě Evropy, světa, na globusu	ČR práce s mapou, historická území ČR, hranice ČR, významná pohoří, řeky, vrchoviny, města		
5.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák zná polohu, povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl jednotlivých krajů ČR.	Kraje České republiky		
5.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vyhledává na mapě Evropy, světa a na globusu státy Evropy. Žák porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti s ostatními evropskými státy.	Evropské státy		<i>VG 01 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</i>
5.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-04	Žák posoudí jednoduchým způsobem přínos EU pro ČR.	Evropská unie a její význam		
5.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-05	Žák zprostředkuje spolužákům z různých informačních zdrojů zajímavosti z Evropy.	Evropa - referáty	Inf: vyhledávání informací na internetu	

5.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-02	Žák určí a ukáže na mapě pomocí světových stran polohu sousedních států k ČR a dalších evropských států.	Práce s mapou, sousední státy		
5.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák ukáže poledníky a rovnoběžky na globusu, vyjmenuje a ukáže na globusu světadíly a oceány.	Práce s globusem		
5.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák se orientuje a vyhledává v mapách, mapkách a pláncích naší republiky a Evropy.	Práce s atlasem: pohoří, nížiny, řeky, města, státy		
5.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-03	Žák vyjmenuje kontinenty a ukazuje je na mapě. Žák porovná podle mapy velikost jednotlivých kontinentů.	Práce s mapou - kontinenty		
5.	MÍSTO, KDE ŽIJEME	ČJS-5-1-06	Žák pojmenuje orgány státní moci a zná nejvyšší zástupce státní správy, rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce, symboly našeho státu.	Základy státního zřízení a politického systému -parlament, vláda, demokracie, volby, hlavní představitelé		<i>VD 03 Výchova demokratického občana - formy participace občanů v politickém životě</i>
5.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-5-2-01	Žák vysvětlí pravidla slušného chování mezi lidmi, chlapci a dívkami na modelových situacích.	Komunikace mezi lidmi	Aj: komunikace	<i>VG 03 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme Evropané</i>
5.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-5-2-02	Žák sdělí zkušenosti ze svého okolí o chování jedinců, které nelze tolerovat.	Pojmy - vandalismus, fyzické a psychické násilí, krádež, šikana, týrání aj.		
5.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-5-2-03	Žák se orientuje v základních formách vlastnictví.	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné		

5.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-5-2-03	Žák na modelových situacích předvede použití peněz v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.	Peníze v běžném životě - cena, sleva		
5.	LIDÉ KOLEM NÁS	ČJS-5-2-03	Žák ukáže na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Pojmy - půjčka, dluh, úrok, splátka, spoření aj.		
5.	LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-01	Žák popíše vlastními slovy jednotlivá období českých dějin, časově řadí významné osobnosti a události českých dějin.	Významné události a osobnosti českých dějin od doby pobělohorské po současnost.		VK 01 Multikulturní výchova - kulturní diference
5.	LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-02	Žák se seznámí s regionálními památkami, vyhledává o nich informace, využívá odborné pomoci v knihovnách a muzeích.	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		
		ČJS-5-3-03				
5.	LIDÉ A ČAS	ČJS-5-3-03	Žák poreferuje spolužákům o významném místě z historie Plzně a okolí.	Historie regionu, orientace v čase, kalendář, letopočet, historické události od doby kamenné		



Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
ŠVP ZV zpracovaný podle RVP ZV „2017“

„Škola pro Evropu“

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

5.4.3 Pv

Přírodověda

I. stupeň

Obsah vyučovacího předmětu „Přírodověda“ (Pv) je tvořen částí obsahu vzdělávacího oboru „Člověk a jeho svět“ pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Název vyučovacího předmětu je zvolen v důsledku rozdělení zmíněného vzdělávacího oboru do několika vyučovacích předmětů, kdy na vyučovací předmět „Prvouka“ (Prv) realizovaný v 1. období navazují ve 2. období vyučovací předměty „Vlastivěda“ (Vl) a „Přírodověda“ (Pv). Název „Přírodověda“ (Pv) byl zvolen pro tradiční pojetí jeho vzdělávacího obsahu pro dané období.



Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově i v rodině. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemní vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvořů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou tematických celků, odpovídajících tematickým okruhům vzdělávacího oboru RVP ZV:

- V části odpovídající tematického okruhu RVP ZV „**Rozmanitost přírody**“ se žáci učí o Zemi jako planetě sluneční soustavy, o rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichy, znaky života, životní potřeby a podmínky, Zjišťují, jak funguje rovnováha v přírodě, např. vzájemné vztahy mezi organismy. Žáci si uvědomují vliv lidské společnosti na přírodu, jsou vedeni k ochraně přírody a přírodního prostředí, likvidaci odpadů (třídění odpadu). Seznamují se také se vznikem a následky živelných pohrom a ekologických katastrof.
- V části odpovídající tematického okruhu RVP ZV „**Člověk a jeho zdraví**“ jsou žáci poučeni o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o běžném chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Uvědomují si odpovědnost za své zdraví jako důležité hodnoty v životě člověka. Poznávají člověka jako živé bytosti – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce, potřeby člověka, vývoj jedince a základy lidské reprodukce. Učí se o partnerství, rodičovství, základech sexuální výchovy. Žáci jsou poučováni o bezpečném chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Potřebné vědomosti a dovednosti v tomto vzdělávacím předmětu získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, na školní zahradě a v areálu školního dvora, v počítačové učebně při využívání výukových programů, součástí výuky předmětu jsou vycházky, exkurze, apod.

Do vyučovacího předmětu „Přírodověda“ (Pv) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobností a sociální výchova“ (VO), a „Environmentální výchova“ (VE).

Vyučovací předmět „Přírodověda“ (Pv) je na I. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

Pv Přírodověda	
<i>I. stupeň</i>	
1. ročník	0 hod/ týdně
2. ročník	0 hod/ týdně
3. ročník	0 hod/ týdně
4. ročník	2 (1 + 1*) hod/ týdně
5. ročník	2 (1 + 1*) hod/ týdně
Poznámka: *... z disponibilní časové dotace	

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Přírodověda“ (Pv) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka na *I. stupni* k:

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně.
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů k sobě i okolnímu prostředí, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k tolerantnímu chování a jednání na základě respektu, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických medií.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků	
	<i>I. stupeň</i>
Kompetence k učení	Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky zhodnotíme jeho dosažení.
	Zadáváme žákům samostatné práce, vyžadujeme aplikaci teoretických poznatků.
Kompetence k řešení problémů	Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení.
	Nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.
Kompetence komunikativní	Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování.
	Vedeme žáky k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh).

Kompetence sociální a personální	Orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení.
	Poskytujeme žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.
Kompetence občanské	Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu.
	Spolu s žáky na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky využívali při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty.
	Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.
Kompetence digitální	Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.

	Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.
	Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.
	Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek.
	Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací.
	Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Pv Přírodověda I. stupeň						
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4. ročník						

4.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Žák charakterizuje na základě vlastních pozorování jednotlivá společenstva a uvádí některé příklady vzájemných vztahů mezi organismy.	Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva regionu a vzájemné vztahy mezi organismy		<i>VE 01 Environmentální výchova - Ekosystémy</i>
		ČJS-5-4-03				
4.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-03	Žák vyjmenuje živočichy a rostliny (včetně zemědělských plodin) vyskytujících se v jednotlivých přírodních společenstvích.	Pole, louka, les, voda, lidská obydlí		
4.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-04	Žák rozeznává vybrané houby na jedlé, nejedlé a jedovaté. Žák popíše stavbu těla houby.	Houby		
4.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-04	Žák popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života u vybraných rostlin.	Byliny, stromy, keře		
4.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-04	Žák třídí organismy do známých skupin.	Houby, rostliny, živočichové		
4.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-04	Žák třídí obratlovce do skupin.	Savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci		
4.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-05	Žák uvede příklady, jak by sám mohl přispět k ochraně životního prostředí.	Ochrana a tvorba životního prostředí		
4.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-05	Žák uvede příklady některých chráněných rostlin a živočichů.	Ochrana rostlin a živočichů		<i>VE 03 Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-05	Žák vysvětlí pojem průmysl, vyjmenuje jeho oblasti.	Člověk a lidské výtvořy		
4.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-05	Žák založí a vyhodnotí jednoduchý pokus (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo). Žák uvede příklady využití jednoduchých strojů a zařízení v lidském životě.	Jednoduché stroje a zařízení		
4.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-05	Žák třídí ve škole odpad podle daných možností.	Likvidace odpadů		

4.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-04	Žák popíše únikovou cestu ze školní budovy v případě mimořádné události a chování při evakuaci; rozezná označení uzávěrů.	Evakuace obecně i prakticky, označení únikové cesty, varovné signály, zkouška sirén; uzávěrů vody, elektřiny, označení východů	
4.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-06	Žák ochraňuje své zdraví - podpora zdraví a jeho preventivní ochrana	Prevence úrazů se zaměřením na rizika u vody - bazény, vodní plochy, přecenění sil plavce, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí, záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách	
4.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-05	Žák vysvětlí na příkladech pojem recyklace odpadů a uvede příklady likvidace odpadů v domácnosti.	Recyklace a likvidace odpadů (třídění, spalovny, skládky aj.)	
4.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-05	Žák vysvětlí pojem chráněné území a uvede způsoby správného chování v CHKO. Žák uvede některé příklady chráněných území v ČR.	CHKO, chráněné území	
4.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-07	Žák předvede prakticky na modelové situaci telefonování na instituce integrovaného záchranného systému.	Komunikace s operátory, telef. Čísla	
4.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-04	Žák si osvojí na kurzu dopravní výchovy základní cyklistické znalosti a dovednosti.	Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, reflexní doplňky), odpovědnost cyklisty a vztahy k ostatním účastníkům silničního provozu (dopravní značky), technika jízdy na kole, vhodná místa pro jízdu na kole, chování cyklisty na silnici	

5. ročník						
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-02	Žák vysvětlí na základě četby pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, kometa. Žák vyjmenuje planety sluneční soustavy a srovná s nimi podstatné vlastnosti Země.	Sluneční soustava		VE 02 Environmentální výchova - Základní podmínky života
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-02	Žák popíše postavení planety Země vůči Slunci a vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi.	Vesmír a Sluneční soustava		
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-02	Žák zdůvodní střídání ročních období i dne a noci jako důsledek pohybů Země.	Střídání ročních období, dne a noci		
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Žák popíše a jednoduchým způsobem zakreslí koloběh vody v přírodě.	Koloběh vody v přírodě		
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-06	Žák rozpozná a charakterizuje různá skupenství látek, třídí látky podle jejich skupenství.	Látky a jejich vlastnosti		
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-06	Žák založí a vyhodnotí jednoduchý pokus.	Změna skupenství látek (voda), rozpustnost látek ve vodě, klíčivost semen	Pč: klíčivost semen	
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-06	Žák se seznamuje s měřením objemu pevných těles pomocí odměrného válce; váží na různých vahách.	Objem, hmotnost -váhy laboratorní, osobní, miskové	M: jednotky objemu a hmotnosti - jejich převod	
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Žák vysvětlí jednoduchým způsobem vznik půdy, nerostů a hornin. Žák hovoří o významu půdy pro život člověka a hospodářsky významných nerostů a hornin.	Vznik a význam nerostů, hornin a půdy		
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-02	Žák zhodnotí postavení Země ve vesmíru.	Den a noc, roční období		

5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Žák vysvětlí oběh vody v přírodě a jeho vliv na život organismů.	Oběh vody v přírodě	
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Pohovoří o významu vody pro život člověka	Význam vody pro život	
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-06	Žák prokáže vlastnosti vody.	Vlastnosti vody - tekutost, průhlednost, nestlačitelnost	
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Žák uvede příklady zdrojů pitné vody (v regionu).	Zdroje pitné vody	
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Žák uvede příklady a důvody šetření vodou.	Způsoby šetření vody - finanční náročnost	
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Žák vyjmenuje složení vzduchu, prokáže jeho vlastnosti a popíše proudění vzduchu.	Vzduch - složení, vlastnosti, proudění	
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-06	Žák založí a vyhodnotí jednoduchý pokus.	Proudění vzduchu, podmínky života rostlin (voda, teplo, světlo, živiny)	PČ: pěstování rostlin, pokojové rostliny
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Žák rozlišuje nerosty a horniny na nerudní a energetické suroviny; seznámí se s některými hospodářsky významnými nerosty a horninami regionu.	Nerudní a energetické suroviny (paliva)	
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-01	Žák objasní svými slovy proces zvětrávání hornin a nerostů.	Zvětrávání	
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-03	Žák zařadí vybrané rostliny a živočichy do jednotlivých společenstev.	Přírodní společenstva - rozmanitost podmínek na zemi, třídění rostlin a živočichů	
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-03	Žák vyjmenuje podnebné pásy, jednoduše zakreslí jejich umístění a popíše život v nich především v mírném podnebném pásu (ČR). Žák	Podnebné pásy	

			vysvětlí význam botanických a zoologických zahrad.			
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-04	Žák porovnává projevy života rostlin a živočichů a vysvětlí jejich vzájemnou závislost, vzájemné vztahy mezi organismy.	Rostliny a živočichové		
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-04	Žák zhodnotí význam vybraných rostlin a živočichů pro člověka.	Význam rostlin a živočichů		
5.	ROZMANITOST PŘÍRODY	ČJS-5-4-04	Žák využívá k určení a zařazení organismů odbornou literaturu a internetové zdroje.	Klíče, atlasy, encyklopedie	Čj/Inf: vyhledávání informací	
5.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-05	Žák vyjmenuje některé návykové látky a vysvětlí jejich záporný vliv na zdraví člověka.	Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače		
5.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-01	Žák popíše lidské tělo a orgánové soustavy člověka.	Lidské tělo, životní potřeby a projevy, stavba těla		VO 07 Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy VK 02 Multikulturní výchova - Lidské vztahy
5.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-02	Žák charakterizuje vývin lidského plodu od početí do narození.	Vývoj jedince		
5.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-02	Žák charakterizuje etapy lidského života od narození do smrti.	Etapy lidského života		
5.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-04	Žák zná zásady zdravého životního stylu.	Zdravý životní styl, hygiena, prevence úrazů a nemocí		
5.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-03	Žák posoudí dodržování svého denního režimu s ohledem na nároky a potřeby druhých.	Režim dne		
5.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-05	Žák je seznámen se škodlivostí návykových drog. Žák předvede na	Odmítání návykových látek		

			modelové situaci odmítnutí návykové látky.		
5.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-06	Žák si uvědomuje vliv reklam a nebezpečí internetu.	Reklamní vlivy, nebezpečí internetu	Inf: bezpečnost na internetu
5.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-06	Žák ochraňuje své zdraví - podpora zdraví a jeho preventivní ochrana.	Pomoc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana, kyberšikana, psychické násilí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, odpuštění, ochrana identity, sebepoškození, sebevražda, psychické újmy virtuálního světa Způsoby odpočinku a relaxace, trávení volného času, duševní hygiena, stres	
5.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	ČJS-5-5-04	Žák osvojí si na kurzu dopravní výchovy základní cyklistické znalosti a dovednosti	Výbava jízdního kola a cyklisty, vztah chodec a cyklista, technika jízdy, cyklista na křižovatce	

5.5

Člověk a společnost

5.5.1 D

Dějepis

II. stupeň



Obsah vyučovacího předmětu „Dějepis“ (D) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Dějepis“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

Vyučovací předmět „Dějepis“ (D) přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, neleží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.

Důležité je v dějepise poznávání jevů, skutků a dějů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj lidské společnosti a ovlivnily tak podporu naší současné životní reality. Zvláštní zřetel se klade na kořeny, vývoj a základní hodnoty evropské civilizace a v tomto rámci pak na vývoj a formování domácí české historie. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali historii jako otevřený, stále probíhající proces, jehož poznání není a nemůže být definitivně uzavřeno, aby postupně dokázali odvozovat ze získaných vědomostí obecné závěry, skrze které může minulost odpovědět na otázky současnosti a možné budoucnosti. Širší historické procesy a etapy jsou průběžně ilustrovány konkrétními příklady z obecných, regionálních i místních dějin.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů.

Do vyučovacího předmětu „Dějepis“ (D) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Výchova demokratického občana“ (VD), „Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech“ (VG), „Multikulturní výchova“ (VK), „Environmentální výchova“ (VE) a „Mediální výchova“ (VM).

Vyučovací předmět „Dějepis“ (D) je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

D	
Dějepis	
<i>II. stupeň</i>	
6. ročník	2 (1 + 1*) hod/ týdně

7. ročník	2 hod/ týdně
8. ročník	2 hod/ týdně
9. ročník	2 hod/ týdně

Poznámka: *... z disponibilní časové dotace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Dějepis“ (D) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka na *II. stupni* k:

- rozvíjení zájmu o současnost i minulost vlastního národa i jiných společností a k upevňování vědomí sounáležitosti s evropskou civilizací.
- odhalování historických paralel mezi minulými a současnými událostmi a tím i k budování pozitivního hodnotového systému opřenému o historickou zkušenost.
- rozlišování fakt a fikce, odlišení subjektivního a objektivního pohledu na současnou i historickou životní realitu.
- schopnosti využívat různé zdroje informací a orientovat se v širších historických, kulturních a společenských souvislostech každodenního života.
- utváření vlastní identity v historických i sociálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků	
Kompetence k učení	<i>II. stupeň</i>
	Učíme žáky samostatnému získávání a odvozování informací z různých zdrojů.

	Operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a vedeme žáky k uvádění věcí do souvislostí.
	Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci poznatků.
Kompetence k řešení problémů	Vedeme žáky k samostatnému odvozování obecných závěrů z konkrétních poznatků, k třídění a kritice získávaných informací.
	Vedeme žáky k rozpoznání souvislosti mezi příčinou a důsledkem lidského jednání a k odhadu jeho budoucího společenského dopadu.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky k přesnému, logickému a kultivovanému formulování svých poznatků, závěrů a názorů.
	Vyžadujeme od žáků využití různých technologií získávání informací.
	Vedeme žáky k užívání historicko-sociálních termínů ve správném významu a souvislostech.
Kompetence sociální a personální	Vedeme žáky k samostatnému myšlení a kultivovanému vyjádření vlastního názoru.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k pozitivnímu postoji ke svému společenství, státu, kultuře a civilizaci.
	Vedeme žáky k respektování lidských a občanských práv a k úctě vůči evropským společenským a kulturním normám.

Kompetence pracovní	Motivujeme žáky k pečlivému a úplnému plnění svých úkolů v předem stanoveném termínu a kvalitě.
	Seznamujeme žáky s pravidly a organizací výuky a hodnocení.
Kompetence digitální	Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při práci s digitálními historickými zdroji, prameny a programy.
	Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.

6. ročník						
6.	ČLOVĚK V DĚJINÁCH	D-9-1-01	Žák objasní důležitosti poznání dějin vlastního národa i ostatních národů pro pochopení současného světa.	Význam zkoumání lidských dějin		
6.	ČLOVĚK V DĚJINÁCH	D-9-1-02	Žák vyjmenuje informační zdroje dějepisného poznání, uvede příklady institucí, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	Získávání informací o dějinách, historické prameny		

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.	ČLOVĚK V DĚJINÁCH	D-9-1-03	Žák se orientuje v posloupnosti jednotlivých epoch lidských dějin, pracuje s dějepisným atlasem.	Historický čas a prostor	Z: vztahy a rozdíly mezi zeměpisnými a politickými pojmy v mapách	<i>VE 01 Environmentální výchova – ekosystémy</i>
6.	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	D-9-2-01	Žák popíše vývoj způsobu obživy, bydlení, duchovní kultury a materiálu používaného k výrobě nástrojů a zbraní.	Člověk a lidská společnost v pravěku	Čj: výtah z daného textu Př: rozdíl mezi člověkem a jinými tvory VzO: kultura a její projevy v životě jednotlivce Čj: E. Štorch a jeho díla, Staré pověsti české – příchod Slovanů a jeho interpretace	<i>VK 01 Multikulturní výchova - kulturní diference</i>
		D-9-2-02	Žák vysvětlí význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost v pravěku. Žák vyvodí na základě obecných znalostí, v čem spočívá přínos používání nových kovů v životě pravěkého člověka.			
6.	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE . KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	D-9-3-01	Žák časově i místně vymezí starověk, uvede příklady nejstarších starověkých civilizací a popíše sociální složení starověkých orientálních civilizací.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)	Z: Evropa a její prostorové vymezení, vliv přírodních podmínek na životní úroveň a způsob života	

		Žák zobecňuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých orientálních civilizací.	
	D-9-3-02	Žák se orientuje ve stavebních a kulturních památkách starověkých orientálních civilizací.	člověka, pojmy přední, blízký a dálný východ, orient, rozhraní Evropy, Afrika a Asie Čj: Petiška: Příběhy na které svítilo slunce (mýty a pověsti Mezopotámie), Bible, Starý zákon a Desatero, význam pro evropskou civilizaci, příběhy ze Starého zákona (David a Goliáš, Šalamoun), Egypt’an Sinuhet VzO: stát, vznik, formy, symboly

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE . KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	D-9-3-03	Žák vysvětlí důležitost antického Řecka a Říma pro vznik evropské civilizace.	Starověké Řecko a Řím	Čj: evropský epos, Homér, evropské drama, přínos Řeků, Alexandr jako vzor hrdinů středověku, římská literatura a drama – informativně (Vergilius, Ovidius, Plautus), Aeneis jako volné pokračování Iliady, Bible – Nový zákon, společenský dopad Ježíšova učení VzO: křesťanský rok, Vánoce, Velikonoce	
			Žák charakterizuje základy-křesťanské víry, vlastními slovy vyjádří význam křesťanství pro evropskou kulturu a společnost.			
6.	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE . KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	D-9-3-04	Žák vysvětlí pojem demokracie, popíše principy demokratické společnosti, orientuje se ve vývoji sociálního uspořádání a forem vlády v jednotlivých etapách řeckých a římských dějin a srovná je se starověkými orientálními civilizacemi.	Antická demokracie	VzO: právo jako státní norma, demokratické a autokratické režimy, demokratické základy státu,	<i>VD 04 Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>

					uplatňování a dělba moci	
--	--	--	--	--	--------------------------	--

7. ročník						
7.	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	D-9-4-01	Žák charakterizuje hospodářský úpadek a sociální změny v souvislosti s úpadkem a pádem římské říše.	Vytváření středověké Evropy. Nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj	VzO: víra a její význam v životě člověka	
			Žák se orientuje v příčinách a následcích velkých etnických změn v raném středověku a popíše význam křesťanství pro vznik středověkých států.			
			Žák objasní strukturu vládní moci v raně středověkém státě.			
			Žák vysvětlí význam církve v raném středověku a orientuje se v procesu christianizace Evropy (čas, prostor).			
7.	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	D-9-4-02	Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	Čj: Staré pověsti české, Kosmova kronika, staroslověnské a latinské legendy	
			Žák zařadí časově a prostorově Velkou Moravu a uvede do souvislosti s vývojem českého státu a Evropy.			

			Žák dokáže časově vymezit období, zařadit panovníky.	Vznik českého státu	VzO: Staré pověsti české, Kosmova kronika, staroslověnské a latinské legendy
			Žák charakterizuje střeoevropský model státu, společnost a kulturu.		
			Žák dokáže popsat vývoj středověkých měst.	Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků	Čj: trubadúři, Alexandreidy
			Žák se orientuje v historických souvislostech – vymření Přemyslovců a nástup Lucemburků.		
		D-9-5-02	Žák objasní příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí.	Husitské století	VzO: morálka a odpovědnost v osobním a veřejném životě (příklad Jana Husa) Čj: čs. středověká lit., informativně, satira, Husovo dílo, bojovné husitské písně, symbolika kalicha
			Žák charakterizuje dobu vlády Jiřího z Poděbrad.		
7.	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	D-9-4-03	Žák vysvětlí význam církve v raně středověkých státech, soupeření světské a církevní moci, popíše vztah katolické církve ke kacířství a ostatním náboženstvím.	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	VzO: církev a náboženské společnosti v českých zemích, proudy

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

					a tradice uvnitř křesťanství	
7.	KŘEŠŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	D-9-4-04	Žák vyjmenuje jednotlivé sociální vrstvy středověké společnosti, vysvětlí sociální rozdíly mezi nimi. Žák popíše základní rysy románské a gotické kultury, uvede příklady kulturních památek z tohoto období.	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých jejích vrstev. Románská a gotická kultura		
7.	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	D-9-5-01	Žák objasní příčiny reformačních snah v katolické církvi.	Reformační snahy		
7.	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	D-9-5-04	Žák charakterizuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie.	Český stát a velmoci v 16. – 18. století		VK 02 Multikulturní výchova – lidské vztahy
7.	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	D-9-5-03	Žák shrne příčiny objevných plaveb v kontextu evropských hospodářských podmínek a změn myšlení v době renesance.	Zámořské objevy a počátky dobývání světa	Př: mimoevropské plodiny v našem jídelníčku, rizika přesídlování plodin a živočichů	VE 03 Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí

			Žák uvede důsledky zámořských objevů pro evropské hospodářství a kulturu.		Z: Evropa a možnosti spojení a komunikace s jinými kontinenty, lidské rasy a jejich rozdíly, zdravotní rizika spojená s přesídlením člověka do odlišného prostředí
--	--	--	---	--	--

8. ročník					
8.	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	D-9-5-05	Žák vysvětlí náboženské a mocenské příčiny třicetileté války. Žák nastíní průběh třicetileté války a charakterizuje důsledky třicetileté války pro české a evropské dějiny.	Český stát a velmoci v 16. – 18. století, třicetiletá válka	Čj: Jednota bratrská, Kralická bible, Blahoslav, Komenský
8.	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	D-9-5-06	Žák objasní změny v myšlení barokního člověka a charakterizuje myšlenkový základ osvícenství a principy osvícenského absolutismu. Žák uvede příklady barokních kulturních památek.	Barokní kultura a osvícenství	Čj: Bridel, barokní zbožnost
8.	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	D-9-6-01	Žák popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Politické, hospodářské, sociální a kulturní změny, modernizace společnosti na přelomu 18. a 19. století	

8.	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	D-9-6-02	<p>Žák vysvětlí hospodářské a sociální příčiny francouzské revoluce a popíše průběh francouzské revoluce a reakce ostatní Evropy na události a požadavky francouzské revoluce.</p> <p>Žák se orientuje v událostech napoleonských válek a v jejich důsledcích pro mocenské uspořádání Evropy.</p>	Velká francouzská revoluce a napoleonské války, jejich vliv na Evropu a svět		<i>VD 04 Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>
8.	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	D-9-6-03	<p>Žák charakterizuje české národní obrození, uvede jeho hlavní osobnosti a požadavky v kontextu politické a národní situace v habsburském soustátí.</p> <p>Žák uvede styčné body mezi českým národním obrozením a národněosvobozenickým hnutím utlačovaných evropských národů.</p>	Národní hnutí v 19. století, utváření novodobého českého národa	Čj: Národní obrození	
8.	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	D-9-6-04	Žák vysvětlí příčiny národního uvědomování a dá je do souvislostí s revolučními snahami v Evropě.	Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální a národnostní otázka. Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	VzO: Lidská práva v dokumentech, principy demokracie, dělba moci	<i>VE 03 Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
8.	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	D-9-6-04	<p>Žák vysvětlí příčiny nerovnoměrného tempa vývoje evropských zemí.</p> <p>Žák charakterizuje soupeření mezi evropskými mocnostmi a jeho vyústění v 1. světové válce.</p>	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		<i>VK 02 Multikulturní výchova – lidské vztahy</i>

8.	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	D-9-7-01	Žák objasní příčiny 1. světové války, nastíní její průběh a popíše důsledky 1. světové války pro mocenské uspořádání Evropy.	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky. Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě	VG 01 <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</i>
			Žák uvede příklady technických novinek využitých v 1. světové válce.		

9. ročník

9.	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	D-9-7-02	Žák charakterizuje silné a slabé stránky demokratického systému, uvede příklady demokratických států v Evropě a ve světě.	Demokratické státy v meziválečném období a vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	VzO: principy a základy demokracie	
9.	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	D-9-7-03	Žák objasní politické, sociální a hospodářské příčiny vzniku totalitních režimů, popíše společné rysy a specifika jednotlivých fašistických režimů. Žák popíše konflikty mezi demokratickými mocnostmi a nedemokratickými totalitními státy ústící do 2. světové války.	Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - fašismus, nacismus, komunismus – důsledky pro Československo a svět		
9.	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	D-9-7-04	Žák vyjádří vlastními slovy pojmy nacionalismus, antisemitismus, rasismus a popíše jejich projevy v meziválečné Evropě.	Ideologie totalitních režimů		VD 02 <i>Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát</i>

9.	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	D-9-7-04	Žák vyjmenuje příčiny 2. světové války jako konfliktu mezi demokratickými a totalitními státy.	Druhá světové válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války	Čj: Renmarque, osudy německé i jiné emigrace	<i>VM 02 Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>
9.	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	D-9-7-05	Žák charakterizuje mezinárodněpolitické postavení ČSR v meziválečné Evropě. Žák nastíní politické, hospodářské, sociální a kulturní podmínky v meziválečném Československu.	Meziválečné Československo		
9.	ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT	D-9-8-01	Žák popíše vznik bipolárního světa jako důsledek 2. světové války. Žák se orientuje v nejdůležitějších událostech 2. poloviny 20. století u nás i ve světě.	Vývoj po druhé světové válce		
9.	ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT	D-9-8-02	Žák uvede příklady států patřících do demokratického a komunistického bloku, nastíní rozdílný politický, hospodářský a sociální vývoj jednotlivých států v obou blocích.	Studená válka, rozčlenění světa do mocenských a vojenských bloků, jejich politické, hospodářské a ideologické soupeření. Vnitřní situace zemí východního bloku ve srovnání se západními státy; vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky	Čj: Budovatelská díla, Samizdat, Škvorecký, Orwell, sci-fi Algernon	
9.	ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT	D-9-8-03	Žák popíše proces dekolonizace ve 2. polovině 20. století a odhadne politické a hospodářské postavení rozvojových zemí.	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		
9.	ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT	D-9-8-04	Žák popíše proces evropské integrace a vyjmenuje globální problémy na přelomu 20. a 21. století.	Problémy současného světa, evropská integrace; věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje současného světa; vstup do EU	VzO: Nadnárodní společenství	

5.5.2 VzO

Výchova ke zdravému občanství

II. stupeň

Obsah vyučovacího předmětu „Výchova ke zdravému občanství“ (VzO) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Výchova k občanství“ vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ a obsahem vzdělávacího oboru „Výchova ke zdraví“ vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické kruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

Vyučovací předmět seznamuje žáky důležitými společenskými jevy, které nepromítají do našeho každodenního života, umožňuje poznávat okolní svět spolu s jeho problémy. Vysvětluje a umožňuje získávat žákům soubor základních informací o okolním světě a svém místě v něm, které mohou aplikovat v reálných životních situacích a též při mimořádných událostech.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů, jsou využívány besedy s externími lektory.

Do vyučovacího předmětu „Výchova ke zdravému občanství“ (VzO) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“ (VO), „Výchova demokratického občana“ (VD), „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“ (VG), „Multikulturní výchova“ (VK) a „Mediální výchova“ (VM).

Vyučovací předmět „Výchova ke zdravému občanství“ (VzO) je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

VzO		Výchova ke zdravému občanství	
<i>II. stupeň</i>			
6. ročník		2 hod/ týdně	
7. ročník		1 hod/ týdně	

8. ročník	1 hod/ týdně
9. ročník	1 hod/ týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Výchova ke zdravému občanství“ (VzO) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka na *II. stupni* k:

- toleranci a respektování lidských práv.
- demokratickému myšlení a konání, poznávání svých práv a povinností, k obhajobě práv druhých.
- odpovědnosti a vlastenectví, k aktivní účasti na životě společnosti.
- vytváření základních životních hodnot a převzetí odpovědnosti za svoje jednání.
- pochopení ekonomického života společnosti, orientaci ve světě financí.
- práci a úctě k jejím výsledkům, k uplatnění na pracovním trhu.
- pochopení, že zdraví a rodina jsou základním předpokladem utváření aktivního zdraví každého jedince.
- pochopení a následnému bezpečnému chování spojeného s fyzickým i psychickým zdravím.
- dodržování základních hygienických, stravovacích, pracovních a jiných zdravotně preventivních návyků, k dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházení úrazům a získávání orientace v základních otázkách sexuality.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků	
<i>II. stupeň</i>	
Kompetence k učení	Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.

	Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
	Zadáváme žákům motivační domácí úkoly - umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů.
Kompetence k řešení problémů	Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.
	Nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.
Kompetence komunikativní	Umožňujeme žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh).
	Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích.
Kompetence sociální a personální	Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
	Umožňujeme žákům dle vlastního uvážení projevit své pocity.
Kompetence občanské	Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života.
	Ve výuce používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení.

Kompetence pracovní	Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků návrhy na zlepšení.
Kompetence digitální	Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií.
	Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.
	Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.

VZO							Výchova ke zdravému občanství		II. stupeň	
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA				
<i>6. ročník</i>										
6.	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	VO-9-1-03	Žák rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení.	Kulturní život – masová kultura, prostředky masové komunikace, massmédiá			<i>VM 01 Mediální výchova – kritické čtení a vnímání</i>			

			Žák diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.			<i>mediálních sdělení</i> VK 01 <i>Multikulturní výchova – kulturní diference</i>
6.	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	VO-9-1-04	Žák uplatňuje vhodné chování a slušný způsob komunikace v různých situacích ve škole.	Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život		VD 01 <i>Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola</i>
6.	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	VO-9-1-04	Žák uplatňuje vhodné chování a slušný způsob komunikace v různých životních situacích.	Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		
6.	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	VO-9-1-01	Žák pozná a popíše důležité symboly našeho státu.	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny		
			Žák vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR.			

		VO-9-1-02	Žák diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu.			
6.	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	VO-9-3-01	Žák uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech.	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		
			Žák diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví.			
6.	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	VO-9-3-03	Žák ilustruje na příkladech možnosti hotovostního a bezhotovostního placení.	Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení		VO 10 Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
			Žák vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet.			
			Žák vysvětlí rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou.			

			Žák diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení.			
6.	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	VO-9-4-01	Žák uvede příklad unitárního státu a federace a popíše jejich základní znaky.	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR		
			Žák objasní rozdíly mezi centralizovaným a decentralizovaným státem.			
			Žák vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou.			
6.	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	VO-9-4-02	Žák vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost.	Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		

			Žák vyjmenuje orgány výkonné moci ČR a popíše jejich činnost.		
			Žák vyjmenuje orgány soudní moci ČR a popíše jejich činnost.		
6.	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	VO-9-4-03	Žák diskutuje o pozitivních demokratického způsobu řízení státu.	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam	
			Žák uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě.		
6.	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	VO-9-4-04	Žák vyjádří vlastními slovy význam voleb do zastupitelstev.	Principy demokracie – význam a formy voleb do zastupitelstev	

			Žák objasní vlastními slovy, proč je důležité se účastnit voleb, a diskutuje o možných důsledcích nízké volební účasti.		
6.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	VZ-9-1-09	Žák formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví.	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny	
			Žák vysvětlí, proč je období dospívání zlomové pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví a životnímu stylu a zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj.		
			Žák navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu.		
			Žák aktivně vyhledá informace o možnostech individuální i hromadné podpory zdraví (programy a projekty na podporu zdraví jednotlivých cílových skupin).		
			Žák vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky.		
6.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	VZ-9-1-11	Žák charakterizuje jednotlivá období lidského života od novorozence až po stáří.		

			<p>Žák popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání.</p> <p>Žák charakterizuje nástup reprodukčních funkcí, mechanismus početí a období gravidity.</p> <p>Žák uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psycho – sociální oblasti v období dospívání: sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj..</p> <p>Žák uplatňuje v praxi (ve třídě, škole i jiné komunitě) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety.</p>			
6.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	VZ-9-1-03	<p>Žák interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické a sociální pohody (případně i spirituální) a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu.</p> <p>Žák objasní, které vnitřní a vnější faktory a do jaké míry ovlivňují (podmiňují) lidské zdraví (genetika, životní styl, prostředí a zdravotnická péče).</p>	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu		

		<p>Žák uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, závislostní chování a zneužívání návykových látek, sexuální chování, režimová opatření, stres a duševní hygiena aj.).</p> <p>Žák vysvětlí princip hierarchie lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování.</p> <p>Žák vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě.</p>	stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy		
6.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	VZ-9-1-07	<p>Žák vybere do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie ap.).</p> <p>Žák určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, media, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich rozlišuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky.</p> <p>Žák uvede vztah vlivu výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu,</p>		

			<p>obezita, zubní kaz, srdečněcévní choroby, nádorová onemocnění aj.).</p>		
			<p>Žák diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s příčinou jejich vzniku a projevu.</p>		
6.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	VZ-9-1-03	<p>Žák interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické a sociální pohody (případně i spirituální) a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu.</p>	Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	
			<p>Žák objasní, které vnitřní a vnější faktory a do jaké míry ovlivňují (podmiňují) lidské zdraví (genetika, životní styl, prostředí a zdravotnická péče).</p>		
			<p>Žák uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, závislostní chování a zneužívání návykových látek, sexuální chování, režimová opatření, stres a duševní hygiena aj.).</p>		
			<p>Žák vysvětlí princip hierarchie lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování.</p>		

		Žák uvede příklady vlivu neuspokojených základních lidských potřeb na fyzické, psychické a sociální zdraví.		
	VZ-9-1-05	Žák vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví.		
		Žák určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví.		
		Žák charakterizuje primární, sekundární a terciární prevenci.		
		Žák uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví.		
		Žák uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života.		
		VZ-9-1-06	Žák sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii.	
	Žák odůvodní, proč zdraví patří mezi důležité hodnoty lidského života.			
	Žák diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví.			
	Žák uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina,			

			kamarádi), kterými pozitivně ovlivňují své zdraví.		
6.	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH REFLEXE	VZ-9-1-14	<p>Žák vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace.</p> <p>Žák vyhodnotí informace na obalových materiálech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách.</p> <p>Žák uvede pravidla asertivní komunikace; asertivních a dalších komunikačních dovedností využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům.</p> <p>Žák odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím; rozliší fakta od manipulace.</p> <p>Žák diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc).</p> <p>Žák uplatňuje pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích.</p>	Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení	
6.	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH REFLEXE	VZ-9-1-15	Žák analyzuje konkrétní situace v silničním provozu a železniční dopravě a uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech,	

			<p>chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích.</p> <p>Žák vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy.</p> <p>Žák popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl.</p> <p>Žák přivolá zdravotní a technickou pomoc v případě ohrožení zdraví či života.</p> <p>Žák v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových a neúrazových poruchách zdraví.</p>	<p>bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti).</p>		
6.	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH REFLEXE	VZ-9-1-16	<p>Žák charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí.</p> <p>Žák vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích.</p> <p>Žák volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>		

			bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných).		
			Žák rozliší varovné signály spojené se vznikem mimořádných událostí.		
			Žák aktivně spolupracuje na přípravě a vyhodnocení modelových situací ohrožení pro mladší žáky školy.		

7. ročník						
7.	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	VO-9-1-04	Žák uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích.	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace		VK 02 Multikulturní výchova – lidské vztahy VK 05 Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity
			Žák na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování.			
			Žák navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty.			
7.	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	VO-9-1-05	Žák na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy.	Vztahy mezi lidmi – konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti		
			Žák rozpozná předsudky a stereotypy narušující mezilidské vztahy.			
			Žák popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance.			
			Žák projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých.			

		VO-9-1-06	<p>Žák popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu.</p> <p>Žák objasní důsledky lidské nesnášenlivosti.</p> <p>Žák navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti.</p>			
7.	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	VO-9-1-04	Žák uplatňuje vhodné chování a slušný způsob komunikace v lidském soužití.	Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		
7.	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	VO-9-3-06	<p>Žák objasní princip nabídky a poptávky.</p> <p>Žák na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu.</p> <p>Žák na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena a z čeho se skládá.</p> <p>Žák na příkladu popíše princip inflace.</p> <p>Žák vlastními slovy vyjádří, jaký vliv má inflace na reálnou hodnotu peněz.</p>	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání		
7.	ČLOVĚK, STÁT A PRAVO	VO-9-4-05	<p>Žák na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.</p> <p>Žák popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby.</p> <p>Žák popíše, jak rozumí základním lidským právům na život, osobní svobodu a vlastnit majetek.</p> <p>Žák diskutuje o ochraně základních práv a svobod.</p>	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		<i>VO 11 Osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje, praktická etika</i>
7.	VZTAHY MEZI LIDMI	VZ-9-1-01	Žák vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost.			

	A FORMY SOUŽITÍ		<p>Žák odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí fungování pravidel na úrovni legislativní a etické.</p> <p>Žák se podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě.</p> <p>Žák aplikuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě.</p> <p>Žák rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.</p>	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	
	VZ-9-1-02	<p>Žák rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a charakterizuje hierarchii vztahů v daných komunitách.</p> <p>Žák uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana).</p> <p>Žák vyhodnotí dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě.</p>			
7.	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A	VZ-9-1-13	<p>Žák vysvětlí princip vzniku závislosti látkové i nelátkové (fyzická, psychická a sociální závislost).</p>		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné

	JEJICH REFLEXE		<p>Žák uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku.</p> <p>Žák vyjmenuje základní legální a ilegální návykové látky; uvede způsoby jejich užívání, zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání.</p> <p>Žák v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky.</p> <p>Žák diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (závislost na práci, na osobě, na hracích a výherních automatech aj.).</p> <p>Žák vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu.</p>	<p>projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p>	
		VZ-9-1-12	Žák rozliší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, morálky, sociokulturního prostředí aj.).		
7.	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH REFLEXE	VZ-9-1-16	Žák charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí.	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po	

			<p>Žák vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích.</p> <p>Žák volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných).</p> <p>Žák rozliší varovné signály spojené se vznikem mimořádných událostí.</p> <p>Žák aktivně spolupracuje na přípravě a vyhodnocení modelových situací ohrožení pro mladší žáky školy.</p>	mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		
7.	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	VZ-9-1-06	<p>Žák sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii.</p> <p>Žák odůvodní, proč zdraví patří mezi důležité hodnoty lidského života.</p> <p>Žák diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví.</p> <p>Žák uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterými pozitivně ovlivňují své zdraví.</p>	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie		

7.	OSOBNOST NÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	VZ-9-1-11	Žák uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psycho–sociální oblasti v období dospívání: sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj.	Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity		
7.	OSOBNOST NÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	VZ-9-1-01	<p>Žák vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost.</p> <p>Žák odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí fungování pravidel na úrovni legislativní a etické.</p> <p>Žák se podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě.</p> <p>Žák aplikuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě.</p> <p>Žák rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.</p>	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		

8. ročník						
8.	ČLOVĚK JAKO JEDINEC	VO-9-2-01	Žák charakterizuje vlastní i jinou osobnost.	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál		
			Žák vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí.			
			Žák popíše chování osob s různým temperamentem.			
			Žák objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince.			
			Žák popíše svůj žebříček hodnot.			
8.	ČLOVĚK JAKO JEDINEC	VO-9-2-03	Žák navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání.	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí		
			Žák pojmenuje osobní vlastnosti a popíše jejich projevy.			
8.	ČLOVĚK JAKO JEDINEC	VO-9-2-02	Žák objasní vliv osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci.	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna		
			Žák rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.			
			Žák vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli.			

VO 02
Osobnostní a
sociální výchova
– sebepoznání a
sebepojetí

8.	ČLOVĚK JAKO JEDINEC	VO-9-2-04	Žák na příkladu popíše potřebu sebeovládání. Žák objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností. Žák objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou.	Osobní rozvoj – význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		
8.	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘ STVÍ	VO-9-3-02	Žák uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti. Žák objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem.	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing		<i>VO 10 Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>
		VO-9-3-05	Žák na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky. Žák na příkladech objasní možnosti krytí deficitu rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů.			
8.	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘ STVÍ	VO-9-3-07	Žák uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu. Žák uvede příklady situací, kdy žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu.	Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		
8.	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘ STVÍ	VO-9-3-04	Žák popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb. Žák na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým. Žák uvede možnosti pojištění pro konkrétní rizikové situace.	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		
8.	ČLOVĚK, STÁT A PŘÁVO	VO-9-4-02	Žák uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce.			

			Žák objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou.	Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly							
8.	ČLOVĚK, STÁT A PŘÁVO	VO-9-4-08	Žák uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení.	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		<i>VD 02 Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát</i>					
			Žák diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení.								
		VO-9-4-09	Žák vyjmenuje orgány právní ochrany občanů.								
			Žák na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů.								
			Žák uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany.								
		VO-9-4-10	Žák uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků.								
			Žák uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů.								
			Žák vlastními slovy objasní, čím se odlišuje přestupek od trestného činu.								
		VO-9-4-11	Žák uvede příklady korupčního jednání.								
			Žák diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné.								
		8.	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ				VZ-9-1-11	Žák charakterizuje jednotlivá období lidského života od novorozence až po stáří.	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství		<i>VO 07 Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy</i>
								Žák popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání.			

			<p>Žák charakterizuje nástup reprodukčních funkcí, mechanismus početí a období gravidity.</p> <p>Žák uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psycho–sociální oblasti v období dospívání: sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj.</p> <p>Žák uplatňuje v praxi (ve třídě, škole i jiné komunitě) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety.</p>			<p>VK 02 Multikulturní výchova - lidské vztahy</p>
8.	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	VZ-9-1-12	<p>Žák charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti a vysvětlí vzájemnou posloupnost vůle, rozumu, citu a pudu u člověka jako jedince se svobodnou vůlí.</p> <p>Žák rozliší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, morálky, sociokulturního prostředí aj.).</p>	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity		

			<p>Žák vyhodnotí možná rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (narušení vývojového úkolu zformování identity, nesprávná motivace k sexu aj.), pro sociální rozměr zdraví (nedostatečné rozvinutí sexuality na zralou úroveň).</p> <p>Žák rozhodne na modelových příkladech o možných řešeních vzniklých rizikových situacích v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality.</p> <p>Žák popíše souvislost mezi reprodukčním chováním, věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím a možnou životní perspektivou.</p>			
8.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	VZ-9-1-04	<p>Žák určí, které způsoby chování mohou ohrozit zdraví žáka i ostatních lidí (např. sociálně patologické chování, vč. závislosti na alkoholu a jiných drogách; rizikové sexuální chování, vč. možnosti nežádoucího těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií).</p>	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		

			Žák uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, kraje, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém).		
8.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	VZ-9-1-04	<p>Žák objasní pojem "syndrom rizikového chování".</p> <p>Žák určí, které způsoby chování mohou ohrozit zdraví žáka i ostatních lidí (např. sociálně patologické chování, vč. závislosti na alkoholu a jiných drogách; rizikové sexuální chování, vč. možnosti nežádoucího těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií).</p> <p>Žák uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, kraje, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém).</p> <p>Žák rozhodne, pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednají ve prospěch svého zdraví či nikoliv.</p>	Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty	
8.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A	VZ-9-1-08	Žák vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.).	Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence	

	PÉČE O ZDRAVÍ		<p>Žák uvede procesy šíření infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě).</p> <p>Žák uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí.</p> <p>Žák dává do souvislosti ochranný význam správné výživy, pohybové aktivity, absence stresu a užívání návykových látek se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob).</p> <p>Žák objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování.</p> <p>Žák vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede kontakty na zdravotnická zařízení v jeho okolí.</p>	<p>kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>	
8.	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH REFLEXE	VZ-9-1-14	<p>Žák charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí.</p> <p>Žák vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích.</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>	

			<p>Žák volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných).</p> <p>Žák rozliší varovné signály spojené se vznikem mimořádných událostí.</p> <p>Žák aktivně spolupracuje na přípravě a vyhodnocení modelových situací ohrožení pro mladší žáky školy.</p>		
8.	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	<p>VZ-9-1-05</p> <p>VZ-9-1-06</p>	<p>Žák vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví.</p> <p>Žák určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví.</p> <p>Žák charakterizuje primární, sekundární a terciární prevenci.</p> <p>Žák uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví.</p> <p>Žák uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života.</p> <p>Žák sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii.</p> <p>Žák odůvodní, proč zdraví patří mezi důležité hodnoty lidského života.</p> <p>Žák diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví.</p>	<p>Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>	

		Žák uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterými pozitivně ovlivňují své zdraví.		
	VZ-9-1-07	Žák vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě.		
		Žák rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození.		
		Žák vybere do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie ap.).		
		Žák určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, média, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich rozlišuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky.		
		Žák uvede vztah vlivu výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečněcévní choroby, nádorová onemocnění aj.).		

			Žák diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s příčinou jejich vzniku a projevu.		
		VZ-9-1-09	Žák formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví.		
			Žák vysvětlí, proč je období dospívání zlomové pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví a životnímu stylu a zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj.		
			Žák navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu.		
			Žák aktivně vyhledá informace o možnostech individuální i hromadné podpory zdraví (programy a projekty na podporu zdraví jednotlivých cílových skupin).		
			Žák vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky.		

9. ročník						
9.	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	VO-9-4-09	Žák vyjmenuje orgány právní ochrany občanů.	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu,		VD 02 Výchova demokratického

			Žák na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů. Žák uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany.	orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů		<i>občana – občan, občanská společnost a stát</i>
9.	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	VO-9-4-06	Žák popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví. Žák popíše vznik a zánik pracovního poměru. Žák pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy. Žák vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství.	Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady		
		VO-9-4-07	Žák uvede příklady smluv k osobní přepravě. Žák uvede příklady smluv užívané při nákupu. Žák uvede příklady smluv užívané při opravě či pronájmu věci.			
9.	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	VO-9-5-01	Žák uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU. Žák vyjmenuje členské státy EU. Žák uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva.			
9.	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	VO-9-5-02	Žák popíše některé globální problémy.	Globalizace – projevy; významné globální problémy		

			<p>Žák zformuluje svůj osobní názor na sobě blízké globální problémy.</p> <p>Žák diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů.</p>		
		VO-9-5-03	<p>Žák popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí.</p> <p>Žák diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni.</p>		
9.	RIZIKA OHROŽUJÍ CÍ ZDRAVÍ A JEJICH REFLEXE	VZ-9-1-10	Žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti	
9.	RIZIKA OHROŽUJÍ CÍ ZDRAVÍ A JEJICH REFLEXE	VZ-9-1-13	<p>Žák vysvětlí princip vzniku závislosti látkové i nelátkové (fyzická, psychická a sociální závislost).</p> <p>Žák uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku.</p> <p>Žák vyjmenuje základní legální a ilegální návykové látky; uvede způsoby jejich užívání, zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání.</p>	Auto – destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu	

			<p>Žák v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky.</p> <p>Žák diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (závislost na práci, na osobě, na hracích a výherních automatech aj.).</p> <p>Žák vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu.</p>			
9.	RIZIKA OHROŽUJÍ CÍ ZDRAVÍ A JEJICH REFLEXE	VZ-9-1-14	<p>Žák vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace.</p> <p>Žák odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím; rozliší fakta od manipulace.</p> <p>Žák vyhodnotí informace na obalových materiálech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách.</p> <p>Žák uvede pravidla asertivní komunikace; asertivních a dalších komunikačních dovedností využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům.</p> <p>Žák diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc).</p>	Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt		

			Žák uplatňuje pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích.			
9.	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH REFLEXE	VZ-9-1-16	<p>Žák charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí.</p> <p>Žák vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích.</p> <p>Žák volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných).</p> <p>Žák rozliší varovné signály spojené se vznikem mimořádných událostí.</p> <p>Žák aktivně spolupracuje na přípravě a vyhodnocení modelových situací ohrožení pro mladší žáky školy.</p>	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		
9.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	VZ-9-1-11	Žák uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psycho–sociální oblasti v období dospívání: sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj.	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských		VO 03 Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace



Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
 ŠVP ZV zpracovaný podle RVP ZV „2017“

„Škola pro Evropu“

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

				vztazích; pomáhající a prosociální chování Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech	
--	--	--	--	---	--

5.6

Člověk a příroda

5.6.1 F

Fyzika

II. stupeň

Obsah vyučovacího předmětu „Fyzika“ (F) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Fyzika“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

Vyučovací předmět „Fyzika“ (F) je jednak úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“, jednak kooperuje především se vzdělávací oblastí „Matematika a její aplikace“ (vztahy mezi fyzikálními objekty jsou obvykle vyjádřeny matematickými prostředky), dále se vzdělávací oblastí „Člověk a svět práce“ a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi. V rámci vyučovacího předmětu „Fyzika“ žáci splní očekávané výstupy vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ tematického okruhu „Práce s laboratorní technikou“.

Vyučovací předmět „Fyzika“ (F) se zabývá problematikou spojenou se zkoumáním zákonitostí přírodních jevů, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění těmto jevům a jejich zákonitostem, dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení praxi aplikovaných poznatků a při využívání současných technologií. Pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci si osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i technické praxi. Žáci získávají základní dovednosti využít osvojených poznatků při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě či technické praxi. Vyučovací předmět „Fyzika“ (F) významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, počítačových učebnách v rámci využití výukových programů.

Do vyučovacího předmětu „Fyzika“ (F) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Environmentální výchova“ (VE).

Vyučovací předmět „Fyzika“ (F) je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

F Fyzika	
<i>II. stupeň</i>	
6. ročník	2 hod/ týdně
7. ročník	1 hod/ týdně
8. ročník	2 hod/ týdně
9. ročník	2 (1 + 1*) hod/ týdně
Poznámka: *... z disponibilní časové dotace	

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Fyzika“ (F) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka na *II. stupni* k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního charakteru.
- potřebě klást si otázky o průběhu příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby.

- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů.
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí.
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy.
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků	
	<i>II. stupeň</i>
Kompetence k učení	Umožňujeme žákům pozorovat různé fyzikální objekty, procesy a jejich vlastnosti.
	Vedeme žáky k provádění zápisu pomocí obrázků, znaků, symbolů, schémat a grafů.
	Vedeme žáky k používání odborné terminologie.
	Podporujeme vyvozování závěrů a nalézání souvislostí mezi získanými fyzikálními informacemi.
	Vedeme žáky k vyhledávání informací (tabulky, encyklopedie, časopisy, internet apod.).
Kompetence k řešení problémů	Navozujeme situace z praxe, které vedou k hledání a volbě různých přístupů k jejich řešení.
	Vytváříme situace k obhajování svého rozhodnutí v diskusi i k vyslechnutí názoru druhých.

	Umožňujeme prožít pocit úspěchu u všech žáků.
	Zařazujeme skupinovou práci při řešení fyzikálních situací.
	Vedeme k vytrvalému řešení i při nezdarech a objevování různých variant.
Kompetence komunikativní	Klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad společenského chování.
	Vedeme žáky k používání odborné terminologie.
	Umožňujeme při práci ve skupině komunikovat a respektovat názory druhých.
	Vedeme žáky k formulování myšlenek a závěrů z fyzikálních pozorování v písemné i mluvené formě (laboratorní práce).
	Zadáváme úkoly s možností projevit se před třídou (referáty, domácí pokusy, zajímavosti z tisku, apod.).
Kompetence sociální a personální	Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel týmové práce při řešení problémů.
	Vedeme žáky k dodržování těchto pravidel. Posilujeme sebedůvěru žáků (obtížnost vzhledem ke schopnostem).
	Nabízíme pomoc, možnost pořádat o ni a poskytnout ji.
Kompetence občanské	Rozvíjíme ekologické myšlení a chápání ekologických problémů.

	Vedeme žáky k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů ze všech hledisek (pro i proti).
	U žáků podněcujeme k upřednostňování obnovitelných druhů energie.
Kompetence pracovní	Vedeme k včasnému a kvalitnímu plnění úkolů.
	Způsob výuky je organizován podle potřeb žáků tak, aby byli zapojováni všichni žáci v co největší míře.
	Vedeme žáky k základním pracovním návykům při experimentování.
	Vedeme žáky k dodržení pravidel bezpečnosti práce (kahany, el. Proud, sklo, horké kapaliny, apod.).
	Vedeme žáky k šetrnému zacházení s pomůckami.
	Klademe důraz na správné zacházení s elektrospotřebiči.
Kompetence digitální	Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů.
	Podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat.

	<p>Vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání).</p>
	<p>Vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání.</p>

F Fyzika II. stupeň						
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
6. ročník						
6.	LÁTKY A TĚLESA	F-9-1-02	Žák rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles.	Látka a těleso		
			Žák popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší.	Rozdělení látek na pevné, kapalnou a plynnou		
			Žák používá správně pojem atom, molekula, iont.	Částicové složení látek		
			Žák má představu o tom, z čeho se skládá atom a vysvětlí pojem difúze.	Složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)		
6.	LÁTKY A TĚLESA	F-9-1-01	Žák změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách.	Délka (plocha)		

			Žák změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek zapíše ve vhodné jednotce.	Objem	
			Žák změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných váhách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce.	Hmotnost	
			Žák změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.	Teplota	
			Žák změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin.	Čas	
6.	LÁTKY A TĚLESA	F-9-1-04	Žák vypočítá hustotu z hmotnosti a objemu hustotu podle vztahu $\rho = m/V$. Žák měří hustoměrem a vyhledá hustoty látek v tabulkách.	Hustota	
6.	LÁTKY A TĚLESA	F-9-1-03	Žák předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší.	Teplotní roztažnost těles	
6.	LÁTKY A TĚLESA	F-9-1-04	Žák dokáže vyjádřit fyzikální veličiny v různých jednotkách.	Fyzikální veličiny	
		F-9-1-01	Žák ovládá značky a jednotky základních veličin a zjistí veličinu, změří její hodnotu a přiřadí jednotku.		
6.	POHYB TĚLES; SÍLY	F-9-2-03	Žák rozpozná, zda na dané těleso působí síla.	Síla působící na těleso Gravitační síla, gravitační pole	
			Žák porovná pomocí prodloužené pružiny podle velikosti dvě působící síly a měří sílu siloměrem.		

			Žák užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F_g = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh.		
6.	POHYB TĚLES; SÍLY	F-9-2-03	Žák vypočte numericky i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů.	Skládání sil, výslednice sil	
6.	POHYB TĚLES; SÍLY	F-9-2-03	Žák určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese.	Těžiště tělesa	
6.	POHYB TĚLES; SÍLY	—	Žák interpretuje Newtonovy pohybové zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil.	Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí), silové účinky na tělesa	
6.	POHYB TĚLES; SÍLY	F-9-2-03	Žák změří třecí sílu a navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly.	Třecí síla	
			Žák užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu.		
6.	POHYB TĚLES; SÍLY	F-9-2-03	Žák zjistí, zda na těleso působí magnetická síla.	Magnetismus, magnetická síla	
			Žák dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích.		
6.	POHYB TĚLES; SÍLY	F-9-2-03	Žák ověří existenci magnetického pole.	Magnetické pole	
			Žák má představu o magnetickém poli Země.		
			Žák dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry u konkrétního magnetu.		

6.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-01	Žák identifikuje schematické značky, které jsou součástí elektrického obvodu – zdroj, vodič, spotřebič, vypínač a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu. Žák ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem.	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač		
		F-9-6-02	Žák rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí.	Zdroje stejnosměrného elektrického napětí		
		F-9-6-03	Žák rozliší vodič a izolant a na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty.	Vodič a izolant		

7. ročník

7.	POHYB TĚLES; SÍLY	F-9-2-01	Žák rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu. Žák určí na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti, zda se jedná o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý.	Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost		
----	----------------------	----------	--	---	--	--

7.	POHYB TĚLES; SÍLY	F-9-2-02	Žák se seznámí se s pojmem, označením, jednotkou a měřidly rychlosti.	Rychlost	
7.	POHYB TĚLES; SÍLY	F-9-2-02	Žák změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas.	Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu	
7.	POHYB TĚLES; SÍLY	F-9-2-02	Žák se seznámí s pojmem, označením, jednotkou a měřidly dráhy.	Dráha a čas	
			Žák určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas.		
			Žák používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh.		
7.	POHYB TĚLES; SÍLY	F-9-2-02	Žák znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak.	Graf závislosti rychlosti na čase, graf závislosti dráhy na čase	
7.	POHYB TĚLES; SÍLY	F-9-2-03	Žák určí velikost a směr působící tlakové síly v jednoduchých případech.	Tlak, tlaková síla	
			Žák užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí.		
7.	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TĚLES	F-9-3-01	Žák vyjmenuje základní vlastnosti kapalin a užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení.	Základní vlastnosti kapalin Pascalův zákon	
			Žák vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p_h=h*\rho*g$ k řešení problémů a úloh.	Hydrostatický tlak	
7.	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TĚLES	F-9-3-01	Žák objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci.	Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině Archimédův zákon	
			Žák vyjádří svými slovy Archimédův zákon.		

7.	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TĚLES	—	Žák dokáže předpovědět porovnáním vztahové a gravitační síly, zda se těleso v kapalině potopí, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině	
7.	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TĚLES	F-9-3-01	Žák objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi.	Tlak v plynech; přetlak, podtlak, vakuum	
7.	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TĚLES	F-9-3-01	Žák vysvětlí vznik atmosférického tlaku a změří ho.	Atmosférický tlak	Z: atmosféra Země

8. ročník

8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-05	Žák rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla a rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží.	Světlo, zdroj světla	
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-05	Žák využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu. Žák objasní vznik zatmění Měsíce i Slunce a zná fáze měsíce. Žák vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí.	Přímochaře šíření světla	
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-05	Žák využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle. Žák pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi. Žák najde pokusně ohnisko dutého zrcadla.	Odraz světelného paprsku - zrcadla	

8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-06	Žák rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice.	Lom světla na optickém rozhraní	
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-06	Žák rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost. Žák dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě. Žák porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi.	Optické čočky	
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-06	Žák pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě.	Rozklad světla	
8.	POHYB TĚLES; SÍLY	F-9-2-03	Žák pochopí, že otáčivé účinky síly nezávisí jen na velikosti síly a ramene, ale i na úhlu, který síla a rameno svírají.	Otáčivé účinky síly	
8.	POHYB TĚLES; SÍLY	—	Žák aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů. Vyhledá a popíše využití v každodenním životě. Umí vypočítat základní příklady práce na jednoduchých strojích (páka, kladka).	Jednoduché stroje a práce na jednoduchých stojích	
8.	ENERGIE	F-9-4-01	Žák rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná. Žák s porozuměním používá vztah $W=F*s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh.	Mechanická práce a výkon	

8.	ENERGIE	F-9-4-01	Žák určí z vykonané práce v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie.	Polohová a pohybová energie	
8.	ENERGIE				
8.	ENERGIE	F-9-4-02	Žák posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody, ... (například pro výrobu elektrické energie).	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-03	Žák rozhodne na základě znalosti druhu náboje, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat.	Elektrický náboj	
			Žák pozná podle počtu protonů a elektronů v částici, zda jde o kladný či záporný iont.	Iont	
			Žák ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole.	Elektrická síla, elektrické pole	
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-01	Žák pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud.	Elektrický proud	
		F-9-6-03	Žák rozliší pokusně vodič od izolantu. Žák objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové).		
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-02	Žák změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem.	Měření elektrických veličin	
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	—	Žák používá s porozuměním Ohmův zákon $R=U/I$ pro kovy v úlohách.	Ohmův zákon	

			Žák pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben.	Odpor vodiče	
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-01	Žák dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem.	Pravidla bezpečné práce	
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-01	Žák správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu.	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod	
			Žák odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů.	Sériové a paralelní zapojení spotřebičů	
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-02	Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu.	Elektromagnetická indukce	
		F-9-6-04	Žák ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu.		
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-02	Žák pojmenuje fyzikální veličiny popisující průběh stř. proudu.	Střídavý proud	
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-04	Žák popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie.	Transformátor	
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-03	Žák uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody.	Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech	

9. ročník						
9.	ENERGIE	F-9-4-02	Žák vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro.	Štěpení atomového jádra		<i>VO 03 Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
			Žák popíše řetězovou reakci a princip funkce jaderného reaktoru.	Řetězová reakce		
			Žák porozumí zajištění bezpečného provozu v jaderné elektrárně.	Jaderný reaktor		
			Žák dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus.			
9.	ENERGIE	F-9-4-02	Žák popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí .	Výroba a přenos elektrické energie		
9.	ENERGIE	—	Žák vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty.	Vnitřní energie tělesa		
			Žák rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením).	Tepelná výměna		
9.	ENERGIE	—	Žák dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství).	Teplo přijaté a odevzdané tělesem		
9.	ENERGIE	F-9-4-02	Žák rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace).	Změny skupenství		<i>VE 03 Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
			Žák popíše faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapalin.			
			Žák objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě.			

9.	ZVUKOVÉ DĚJE	F-9-5-01	Žák určí v jeho okolí zdroj zvuku.	Zvuk, zdroj zvuku		
			Žák pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí.	Šíření zvuku		
			Žák využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří.	Rychlost zvuku		
			Žák zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet.	Tón, výška tónu, kmitočet tónu		
9.	ZVUKOVÉ DĚJE	F-9-5-02	Žák rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí.	Hlasitost zvuku		<i>VE 04 Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí</i>
			Žák určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka.			
9.	VESMÍR	F-9-7-01	Žák popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety) a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách).	Vesmír		

5.6.2 Ch

Chemie

II. stupeň

Obsah vyučovacího předmětu „Chemie“ (Ch) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Chemie“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Vyučovací předmět „Chemie“ (Ch) je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“.

Vzdělávací obsah je tvořen následujícími okruhy: „Pozorování, pokus a bezpečnost práce“, „Směsi“, „Částicové složení látek a chemické prvky“, „Chemické reakce“, „Anorganické sloučeniny“, „Organické sloučeniny“ a „Chemie a společnost“. V rámci vyučovacího předmětu „Chemie“ žáci splní očekávané výstupy vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ tematického okruhu „Práce s laboratorní technikou“.

Výuka vede k poznání přírody jako systému, k chápání důležitosti udržení přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Vede k pochopení vzniku možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti zásahů člověka do přírody. Napomáhá dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně písemně interpretovat. Učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání; mezi ně patří frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy.

Výuka probíhá v učebně chemie, kmenové třídě, interaktivní učebně. Řád učebny chemie a laboratoře je nedílným vybavením učebny a laboratoře. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazný.

Do vyučovacího předmětu „Chemie“ (Ch) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Environmentální výchova“ (VE) a „Mediální výchova“ (VM).

Vyučovací předmět „Chemie“ (Ch) je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

Ch	Chemie
<i>II. stupeň</i>	
6. ročník	0 hod/ týdně
7. ročník	0 hod/ týdně
8. ročník	2 hod/ týdně
9. ročník	2 hod/ týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Chemie“ (Ch) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka na *II. stupni* k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, k využívání jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů, správnému jednání v praktických situacích.
- vytváření potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů.
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků	
	<i>II. stupeň</i>
Kompetence k učení	Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
	Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	Umožňujeme žákům utvářet si představu o procesech probíhajících v přírodě a běžném životě na základě získaných informací o chemických látkách, dějích a procesech.
Kompetence k řešení problémů	Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení zvážit jeho uplatnění v praxi.
	Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů.
Kompetence komunikativní	Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování.

	Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (power pointové prezentace, písemné referáty, graficky zpracované postery), následně žákům dáváme prostor pro jejich prezentaci, obhajobu a zpětnou vazbu od spolužáků.
Kompetence sociální a personální	Vedeme žáky k uvažování nad vlivem chemických látek přítomných v okolním prostředí na zdraví své i ostatních lidí.
	Do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, práci ve dvojici či ve skupině.
	Ve výuce využíváme hry, na jejichž tvorbě se mohou podílet i sami žáci.
Kompetence občanské	Vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel učebny chemie a laboratoře.
	Vedeme žáky k uvažování nad vlivem vybraných skupin chemických látek na životní prostředí a vede je k vyvozování závěrů pro jednání v jejich osobním životě.
	Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (první pomoc, havárie v laboratoři i jinde, požár, aj.).
Kompetence pracovní	Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.

	Vedeme žáky k využívání získaných poznatků při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání (skupinová práce, pokusy, experimenty).
	Vedeme žáky k práci podle pravidel bezpečnosti práce v laboratoři a s ohledem na životní prostředí.
Kompetence digitální	Vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, k využívání digitálních technologií při pozorování chemických pokusů.
	Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi.
	Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním.
	Seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Ch Chemie II. stupeň						
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
8. ročník						
8.	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	CH-9-1-01	Žák zjišťuje vlastnosti látek pozorováním a pokusem, také na základě vlastní zkušenosti; podle čeho je může odlišit, jak může ovlivnit a sledovat jejich přeměny, jak se při práci vyvaruje úrazu, jak poskytne první pomoc, které látky škodí přírodě a jak se odstraňují.	Vlastnosti látek		
		CH-9-1-02		Zásady bezpečné práce a nebezpečné látky a přípravky		
8.	SMĚSI	CH-9-2-01	Žák zjišťuje, že většina látek jsou směsi; metody oddělování složek směsí, jak směsi vznikají a jak se vyjadřuje jejich složení.	Směsi		
		CH-9-2-02				
		CH-9-2-03				
8.	SMĚSI	CH-9-2-04	Žák zhodnotí význam vody (životodárná kapalina) a vzduchu (životodárný plyn).	Voda a vzduch		<i>VE 02 Environmentální výchova – základní podmínky života</i>
8.	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	CH-9-3-01	Žák rozlišuje pojmy atom a molekula.	Částicové složení látek		
			Žák odvozuje hmotný základ života.			
			Žák zjišťuje základní zákonitosti stavby hmoty a její přeměny.			
			Žák vysvětlí, jak se vyvíjel pohled na stavbu hmoty.			

8.	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	CH-9-3-02	Žák rozlišuje pojmy prvek, molekula, atom, iont.	Prvky Chemické sloučeniny		
			Žák zhodnotí význam prvků jako základu přírody.			
			Žák objasní, jak se vyjadřují změny chemických látek.			
			Žák vysvětlí, jak se spojují atomy. Žák uvede některé vlastnosti, kterými se prvky liší.			
8.	CHEMICKÉ REAKCE	CH-9-4-01	Žák odvodí na základě pozorování, co ovlivňuje průběh chemických dějů a pracuje se základními veličinami a vztahy při výpočtech.	Chemické reakce a klasifikace chemických reakcí		
8.	CHEMICKÉ REAKCE	CH-9-4-02	Žák odvodí proč a jak probíhají chemické reakce a zjišťuje přeměny hmoty.	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		
8.	ANORGANICKÉ SLOUČENINY	CH-9-5-01	Žák rozlišuje základní dvouprvkové sloučeniny a na jejich příkladu vysvětlí názvosloví.	Oxidy		
			Žák ví jak dvouprvkové sloučeniny vznikají a objasní vlastnosti významných dvouprvkových sloučenin a jejich užití.			
			Žák zjišťuje, co způsobuje korozi kovů a jak se jí bránit.			
8.	ANORGANICKÉ SLOUČENINY	CH-9-5-01	Žák popíše vlastnosti kyselin a hydroxidů a uvede jejich užití a význam.	Kyseliny a hydroxidy		
		CH-9-5-02	Žák dovede změřit kyselost a zásaditost roztoků.			
8.	ANORGANICKÉ SLOUČENINY	CH-9-5-01	Žák dovede vysvětlit, které látky jsou soli, jak vznikají, a čím jsou užitečné.	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté		

		Žák dovede používat názvosloví solí a umí zapsat jejich vznik pomocí rovnic.		
		Žák uvede na konkrétních příkladech význam solí pro člověka.		

9. ročník					
9.	ANORGANICKÉ SLOUČENINY	CH-9-5-01	Žák objasní, které děje jsou redoxní a jak se využívají v praxi.	Složitější typy chemických reakcí – redoxní reakce	
9.	ANORGANICKÉ SLOUČENINY	CH-9-5-01	Žák vysvětlí, jak se získává elektrický proud chemickou cestou.	Chemie a elektřina	
9.	ANORGANICKÉ SLOUČENINY	CH-9-5-01	Žák orientuje se v problematice získávání a významu energie a jejím vlivu na život člověka a životní prostředí.	Zdroje energie – obnovitelné, neobnovitelné	
			Žák vyhledává informace o znečišťování životního prostředí a o možných důsledcích tohoto jevu.		
			Žák zná a dovede zdůvodnit význam i nebezpečí jaderné energie.		
			Žák vysvětlí význam vyčerpatelných a nevyčerpatelných zdrojů energie pro člověka.		
9.	ORGANICKÉ SLOUČENINY	CH-9-6-01	Žák užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků a uvede příklady jejich použití.	Uhlovodíky	
			Žák objasní, jak uhlovodíky ovlivňují životní prostředí.		
9.	ORGANICKÉ SLOUČENINY	CH-9-6-02	Žák zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Paliva - uhlí, zemní plyn, ropa	
9.	ORGANICKÉ SLOUČENINY	CH-9-6-03	Žák se orientuje v základních derivátech uhlovodíků a umí je zařadit do systému.	Deriváty uhlovodíků	

			Žák jmenuje nejjednodušší alkoholy, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka.			
9.	ORGANICKÉ SLOUČENINY	—	Žák uvede příklady významných látek v organismech a dovede je zařadit do systému.	Přírodní látky		<i>VM 05 Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti</i>
			Žák zná složení základních organických látek a ví které jsou zdrojem energie.			
			Žák vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi.			
		—	Žák určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu (cukry).			
		CH-9-6-04	Žák charakterizuje katalyzátory životních dějů a popíše význam tuků, cukrů bílkovin a vitamínů.			
9.	CHEMIE A SPOLEČNOST	CH-9-7-01	Žák se orientuje v problematice chemizace, uvede příklady ohrožení životního prostředí chemickými výrobky a zná možnost nápravy.	Chemický průmysl v ČR		<i>VE 03 Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
			Žák zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů.			
9.	CHEMIE A SPOLEČNOST	CH-9-7-02	Žák rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek.	Hořlaviny		
9.	CHEMIE A SPOLEČNOST	CH-9-7-03	Žák zná přípravu a využití některých průmyslových hnojiv a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka.	Průmyslová hnojiva		
			Žák zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí.	Plasty a syntetická vlákna		
			Žák popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti.	Detergenty a pesticidy		



Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
 ŠVP ZV zpracovaný podle RVP ZV „2017“

„Škola pro Evropu“

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

		Žák jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití.	Léčiva a návykové látky		
		Žák uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek.			
		Žák popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus.			

5.6.3 Př

Přírodopis

II. stupeň

Obsah vyučovacího předmětu „Přírodopis“ (Př) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Přírodopis“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

Vyučovací předmět „Přírodopis“ (Př) umožňuje porozumět přírodním faktům a jejím zákonitostem (zkoumat přírodu). Směřuje k poznávání přírody jako systému, jehož části jsou propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Umožňuje pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Rozvíjí dovednosti pozorovat přírodní jevy a vyvozovat z nich závěry. Pomáhá poznat vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Vysvětluje změny probíhající v přírodě, příčiny i následky a na základě toho využívá ochranu životního prostředí.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů.

Do vyučovacího předmětu „Přírodopis“ (Př) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“ (VO) a „Environmentální výchova“ (VE).

Vyučovací předmět „přírodopis“ (Př) je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

Př		Přírodopis	
II. stupeň			
6. ročník		2 hod/ týdně	
7. ročník		2 hod/ týdně	
8. ročník		1 hod/ týdně	

9. ročník	2 (1 + 1*) hod/ týdně
Poznámka: *... z disponibilní časové dotace	

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání ve vyučovací předmětu „Přírodopis“ (Př) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka na *II. stupni* k:

- zkoumání přírodních faktů.
- uvědomění si problematiky vlivu na ochranu zdraví, životů, prostředí a majetku.
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.
- preferovat co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi – obnovitelné energie.
- šetrně se chovat k přírodním systémům i ke zdraví lidí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků	
	<i>II. stupeň</i>
Kompetence k učení	Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení.
	Zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
	Umožňujeme žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
Kompetence k řešení problémů	Umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení.

	Nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.
Kompetence komunikativní	Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce.
	Poskytujeme žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty).
Kompetence sociální a personální	Spolu s žáky vytváříme klima pro přátelství a spolupráci.
	Poskytujeme žákům dostatečný prostor pro rozvoj komunikačních dovedností.
Kompetence občanské	Podporujeme rozvoj spolupráce ve skupinách.
	Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke společnosti i přírodě.
Kompetence pracovní	Snaha respektovat společenská pravidla a normy.
	Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce.
Kompetence digitální	Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů.
	Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.

	<p>Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.</p>
	<p>Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.</p>
	<p>Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek.</p>
	<p>Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací.</p>
	<p>Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.</p>

Př Přírodopis II. stupeň						
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
6. ročník						
6.	OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	P-9-1-01	Žák vysvětlí základní projevy a podmínky života organismů a orientuje se ve vzniku a vývoji organismů. Žák vysvětlí v závislosti na podmínkách života rozmanitost přírody.	Život na Zemi (vznik, projevy, podmínky a rozmanitost přírody)	Z: přírodní obraz Země F: Vesmír Ch: přírodní látky	VE 02 <i>Environmentální výchova – základní podmínky života</i>
6.	OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	—	Žák nakreslí a popíše jednoduché schéma živočišné buňky, rostlinné buňky a buňky bakterií. Žák vysvětlí základní funkce organel v buňce.	Základní struktura života (buňka živočišná, rostlinná a bakterií)		
6.	OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	—	Žák rozlišuje pojmy – buňka, pletivo, tkáň, orgán, orgánové soustavy, organismus. Žák vysvětlí jejich základní funkce u rostlin i živočichů. Žák rozlišuje pojmy – jednobuněčnost, mnohobuněčnost a uvádí příklady.	Základní struktura života (Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy)		
6.	OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	P-9-1-02	Žák rozlišuje pojmy – pohlavní a nepohlavní rozmnožování. Žák uvádí konkrétní příklady k těmto způsobům rozmnožování.	Způsoby rozmnožování		
		P-9-1-03	Žák diskutuje na téma významu rozmnožování z hlediska dědičnosti.			

6.	OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	P-9-1-04	<p>Žák popíše stavbu virů a bakterií.</p> <p>Žák objasní na konkrétním příkladu výskyt a význam bakterií a virů v přírodě a u člověka.</p> <p>Žák uvede některé typy virových a bakteriálních nemocí a vysvětlí prevenci nákazy.</p>	Viry, bakterie		
6.	BIOLOGIE HUB	P-9-2-01	<p>Žák popíše (nakreslí) stavbu těla a rozmnožování hub.</p> <p>Žák poznává a popíše znaky vybraných druhů hub a rozlišuje známé jedovaté houby od jedlých hub.</p> <p>Žák vysvětlí poskytnutí první pomoci při otravě houbami.</p> <p>Žák pracuje s odbornou literaturou.</p>	Houby bez plodnic – plísně Houby s plodnicemi	VzO: ochrana před přenosnými chorobami	
6.	BIOLOGIE HUB	—	<p>Žák vysvětluje pojmy symbióza, parazitismus na příkladu lišejníků.</p> <p>Žák popíše stavbu těla lišejníků a rozpozná některé druhy lišejníků za pomoci obrázků.</p> <p>Žák uvede konkrétní význam lišejníků v přírodě.</p>	Lišejníky		VE 04 Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
6.	BIOLOGIE ROSTLIN	P-9-3-03	<p>Žák uvádí vybrané zástupce řas.</p> <p>Žák vysvětlí význam řas v přírodě a pro člověka.</p> <p>Žák vysvětlí pojem stélka, kolonie.</p> <p>Žák pracuje s literaturou, obrázky.</p>	Nižší rostliny - Řasy	Ch: čistota vody	
6.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	P-9-4-01	Žák popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů.	Bezobratlí: prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci		

			Žák srovná stavbu těla s vývojově nižšími organismy.		
6.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	P-9-4-02	Žák je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů.		
			Žák zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů.		
			Žák rozlišuje základní zástupce a porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků.		
6.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	P-9-4-03	Žák popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů.		
			Žák vypráví o způsobu života vybraných živočichů.		
			Žák objasňuje na základě získaných zkušeností přizpůsobování se živočichů danému prostředí.		
6.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	P-9-4-04	Žák diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka.		
			Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.		
6.	ZÁKLADY EKOLOGIE	P-9-7-01	Žák uvede konkrétní příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Vzájemné vztahy organismů	
			Žák rozlišuje pojmy – potravní řetězec, producent, konzument, predátor, cizopasník, rozkladač, ekosystém, ekologie.		
			Žák popíše z pohledu ekologie vzájemné vztahy mezi organismy.		

6.	ZÁKLADY EKOLOGIE	P-9-7-03	Žák vytváří jednoduché potravní řetězce a vysvětlí a zhodnotí význam těchto potravních řetězců.			
6.	ZÁKLADY EKOLOGIE	P-9-7-02	Žák rozlišuje pojmy – populace, společenstvo, ekosystém. Žák objasní na příkladech vztah mezi živými a neživými složkami ekosystému.	Člověk a příroda (Společenstvo organismů, Ekosystém)		<i>VE 01 Environmentální výchova – ekosystémy</i>
6.	ZÁKLADY EKOLOGIE	P-9-7-04	Žák popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky. Žák pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí. Žák se seznamuje s potřebou ochrany přírody a ŽP. Žák diskutuje o globálních problémech a navrhuje jejich řešení.	Člověk a příroda (Jak člověk zasahuje do přírody, Vývoj zásahů člověka do přírody, Ochrana přírody)	Z: ochrana přírody	<i>VE 03 Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí VE 04 Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</i>
6.	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	P-9-8-01	Žák popíše význam používání lupy a mikroskopu v přírodopisu. Žák popisuje stavební části mikroskopu. Žák pracuje s různými přírodovědnými atlasy a vytvoří jednoduchý herbář. Žák používá správně techniku při pozorování lupou a mikroskopem, zachází bezpečně s přírodním materiálem při své práci.	Práce s lupou a mikroskopem, práce s odbornými atlasy a vytváření herbáře	F: vlastnosti světla	

7. ročník						
7.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	P-9-4-01	Žák popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů. Žák srovná stavbu těla s vývojově nižšími organismy.	Strunatci: plástěnci, bezlebeční, obratlovci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci	Z: využití světového oceánu	
7.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	P-9-4-02	Žák je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů. Žák zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů. Žák rozlišuje základní zástupce. Žák porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků.			
7.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	P-9-4-03	Žák popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů. Žák vypráví o způsobu života vybraných živočichů Žák objasňuje na základě získaných zkušeností přizpůsobování se živočichů danému prostředí.			
7.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	P-9-4-04	Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. Žák diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka.			
7.	BIOLOGIE ROSTLIN	P-9-3-01	Žák rozlišuje pojmy – buňka, pletivo, orgán, organismus. Žák vysvětlí funkce základních pletiv.	Stavba rostlin		VE 02 Environmentální výchova – základní podmínky života
7.	BIOLOGIE ROSTLIN	P-9-3-01	Žák popíše vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin.	Morfologie a anatomie rostlin		

			Žák srovnává stavbu těla s jinými zástupci rostlin.			
			Žák uvede na konkrétních příkladech význam jednotlivých částí těla rostlin.			
7.	BIOLOGIE ROSTLIN	P-9-3-02	Žák uvede základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování.	Fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování		
			Žák vysvětlí jejich využití při pěstování rostlin.			
7.	BIOLOGIE ROSTLIN	P-9-3-03	Žák poznává a zařazuje vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin.	Mechorosty Kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny)	Z: surovinové zdroje	
			Žák pracuje s literaturou, obrázky.	Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny		
7.	BIOLOGIE ROSTLIN	—	Žák objasní přizpůsobování se rostlin podmínkám prostředí od historie po současnost.	Přechod rostlin na souš		
			Žák vysvětlí proces přechodu rostlin na souš.			
			Žák diskutuje o významu rostlin v přírodě i pro člověka.			

7.	ZÁKLADY EKOLOGIE	P-9-7-02	Žák rozlišuje podle znaků společenstva lesa, vody a mokřadů, louky, pastviny, stráně, pole a sídelní aglomerace.	Společenstva	Z: lesy České republiky	<i>VE 01 Environmentální výchova – ekosystémy VE 02 Environmentální výchova – základní podmínky života VE 03 Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
7.	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	P-9-8-01	Žák pracuje s lupou a mikroskopem. Žák pracuje s různými přírodovědnými atlasy a vytvoří jednoduchý herbář. Žák používá správně techniku při pozorování lupou a mikroskopem, zachází bezpečně s přírodním materiálem při své práci.	Práce s lupou a mikroskopem, práce s odbornými atlasy a vytváření herbáře		

8. ročník

8.	OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	—	Žák vysvětlí význam a zásady třídění organismů. Žák dodržuje pravidla pro zařazení organismů do systému.	Význam a zásady třídění organismů(system živočichů)		
----	-------------------------------------	---	---	---	--	--

8.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	P-9-4-01	Žák popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů. Žák srovná stavbu těla s vývojově nižšími organismy.	Strunatci: obratlovci: savci		VE 01 Environmentální výchova – ekosystémy
8.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	P-9-4-02	Žák je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů. Žák zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů. Žák rozlišuje základní zástupce. Žák porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků.			
8.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	P-9-4-03	Žák popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů. Žák vypráví o způsobu života vybraných živočichů Žák objasňuje na základě získaných zkušeností přizpůsobování se živočichů danému prostředí.			
8.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	P-9-4-04	Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. Žák diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka.			
8.	BIOLOGIE ČLOVĚKA	P-9-5-01	Žák učí polohu, popíše stavbu a funkci orgánových soustav lidského těla. Žák vysvětlí provázanost jednotlivých orgánů či orgánových soustav na fungování lidského těla. Žák vyhledává potřebné informace v literatuře.	Orgánové soustavy člověka		VO 04 Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena VE 03 Environmentální

8.	BIOLOGIE ČLOVĚKA	P-9-5-02	Žák vysvětlí, že člověk se nevyvinul z dnes žijících lidoopů.	Fylogeneze člověka		<i>výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <i>VE 04 Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</i>
			Žák uvede odlišnost současného člověka od předchůdců člověka.			
			Žák má představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka.			
8.	BIOLOGIE ČLOVĚKA	P-9-5-03	Žák popíše vznik a vývin jedince (oplození, těhotenství, porod).	Ontogeneze člověka		<i>VE 04 Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</i>
			Žák charakterizuje hlavní období lidského života.			
			Žák objasní rozdíly ve vývoji ženského a mužského pohlaví.			
8.	BIOLOGIE ČLOVĚKA	P-9-5-04	Žák rozlišuje vstupní brány nemocí.	Nemoci, úrazy, prevence		<i>VE 04 Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</i>
			Žák je seznámen s přenosem a původci nemocí.			
			Žák zachovává praktické zásady prevence a postupy při léčení běžných nemocí.			
			Žák objasňuje pojmy – imunita, alergie, infekce, epidemie, karanténa, prevence, zdravý životní styl.			
			Žák vysvětlí rozvoj civilizačních chorob vlivem zhoršování životních podmínek.			

9.	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	P-9-1-03	Žák vysvětlí pojmy: dědičnost, gen, chromozom, DNA, znak.	Genetika		<i>VE 02 Environmentální výchova – základní podmínky života</i>
			Žák popíše stručně příklady dědičnosti v praktickém životě a podmínky ovlivňující znaky jedinců.			
9.	NEŽIVÁ PŘÍRODA	—	Žák Popíše stavbu Země a odlišuje jednotlivé sféry Země a vysvětluje jejich funkce na trvání života na Zemi.	Země – vznik a stavba		<i>VE 02 Environmentální výchova – základní podmínky života</i>
			Žák vysvětluje význam Slunce, vody, kyslíku, oxidu uhličitého pro život na Zemi.			
9.	NEŽIVÁ PŘÍRODA	P-9-6-01	Žák rozlišuje pojmy – nerost, hornina, magmatické, sedimentární, metamorfované horniny.	Nerosty Horniny	Z: těžba hornin a nerostů M: prvky souměrnosti	
			Žák určí s pomocí literatury a obrázků vzorky na základě charakteristických znaků.			
			Žák popíše stručně běžné nerosty a horniny a vysvětlí jejich původ (zejména ze svého regionu).			
			Žák uvádí fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a hornin.			
			Žák vyhledává informace o výskytu a praktickém využití zástupců hornin a nerostů.			
9.	NEŽIVÁ PŘÍRODA	P-9-6-02	Žák vysvětluje příčiny vzniku vnitřních a vnějších geologických dějů.	Vnější a vnitřní geologické procesy Koloběh látek v přírodě		

			Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.		Z: sopečná činnost, zemětřesení	
			Žák znázorní graficky pohyb prvků i vody v přírodě.			
9.	NEŽIVÁ PŘÍRODA	—	Žák popíše jednotlivé půdotvorné činitele a porovná jejich vliv na vznik půd.	Půdy		
			Žák rozlišuje hlavní typy půd a půdní druhy v naší přírodě.			
			Žák objasňuje jejich vznik a rozmístění ve světě, v ČR i ve svém okolí.			
			Žák uvádí konkrétní význam půd pro výživu rostlin, živočichů i člověka.			
			Žák diskutuje o problémech devastace půd a možnostech její rekultivace.			
9.	NEŽIVÁ PŘÍRODA	—	Žák charakterizuje jednotlivá geologická období podle typických znaků.	Historie Země a geologická období Země Geologický vývoj a stavba ČR Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi		
			Žák uvede typické organismy daných geologických období a jejich přizpůsobení se prostředí.			
			Žák popíše geologický vývoj a stavbu na území ČR, ve svém okolí.			
			Žák diskutuje o geologických změnách, vzniku života.			
9.	NEŽIVÁ PŘÍRODA	P-9-6-03	Žák diskutuje o významu vody a teploty prostředí pro život.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy		VE 03 Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí
			Žák diskutuje o ochraně a využití přírodních zdrojů.			
			Žák rozlišuje pojmy – počasí, podnebí.			
			Žák objasní význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život.			

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

		Žák vyhledává informace o změnách podnebí a počasí na Zemi. Žák vyhledává informace o vlivu znečištění ovzduší a klimatických změnách na živé organismy a na člověka. Žák vysvětlí příčiny vzniku mimořádných událostí. Žák vyhledává světové přírodní katastrofy. Žák se seznámí s nejčastějšími přírodními událostmi v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí). Žák popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech. Žák prokáže, jak se má chránit v mimořádných situacích.			VE 04 Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
--	--	---	--	--	--

5.6.4 Z

Zeměpis

II. stupeň

Obsah vyučovacího předmětu „Zeměpis“ (Z) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Zeměpis (geografie)“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

Vyučovací předmět „Zeměpis“ (Z) vede k uvědomění si podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislosti člověka na přírodních zdrojích a vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Specifikou zeměpisu je regionální přístup k řešení problémů, kdy zeměpisné poznání je spjata s konkrétní oblastí – ať již blízkým okolím, regionem, územím České republiky, Evropou či ostatními světadíly. Prohlubuje orientaci v dnešním světě a ovlivňuje dotváření charakteru žáků a zodpovědnost za jejich chování vůči svému okolí i celé Zemi.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů.

Do vyučovacího předmětu „Zeměpis“ (Z) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“ (VO), „výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“ (VG), „Multikulturní výchova“ (VK) a „Environmentální výchova“ (VE).

Vyučovací předmět „zeměpis“ (z) je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

Z	Zeměpis	
	II. stupeň	
6. ročník	2 (1 + 1*) hod/ týdně	

7. ročník	2 (1 + 1*) hod/ týdně
8. ročník	2 (1 + 1*) hod/ týdně
9. ročník	1 hod/ týdně
Poznámka: *... z disponibilní časové dotace	

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Zeměpis“ (Z) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka na *II. stupni* k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí, uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka.
- získání schopnosti orientace v současném světě a jeho problémech, umožňuje základní kulturně – politický rozhled, učí zaujímat stanoviska k problémům současného světa.
- chápání odlišnosti mezi jednotlivými kulturami, vážit si tradice národů, snažit se o spolupráci se všemi národy a národnostmi, zároveň mít dostatečné vědomosti o své vlasti, vážit si prostředí, ve kterém žijeme, zachovat si svoji kulturu a identitu.
- preferování co nejefektivnějšího využívání zdrojů energie v praxi, hlavně obnovitelných zdrojů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků	
Kompetence k učení	<i>II. stupeň</i>
	Zadávat žákům motivační domácí úkoly.
	Požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů.

Kompetence k řešení problémů	Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů.
	Nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.
Kompetence komunikativní	Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů.
	Vyžadujeme jako výstup z některých témat výuky nejrůznějším způsobem zpracovaná závěrečné práce (power point, písemně, pomocí obrazového vyjádření, apod.).
Kompetence sociální a personální	Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
	Umožňujeme žákům dle vlastního uvážení projevit své pocity.
Kompetence občanské	Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
	Zapojujeme žáky do projektu "týden evropské kuchyně".
Kompetence pracovní	Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů.
	Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.

Kompetence digitální	Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.
	Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.
	Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.
	Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek.
	Motivujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

Z Zeměpis II. stupeň						
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
6. ročník						

6.	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	Z-9-2-01	Žák porovná Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy; charakterizuje tvar, velikost pohyby Země a jejich důsledky.	Země a další tělesa Sluneční soustavy, střídání dne a noci, střídání ročních období, čas, časová pásma		<i>VE 02 Environmentální výchova – základní podmínky života</i>
6.	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	Z-9-2-02	Žák formuluje, interpretuje a hodnotí v přiměřeném rozsahu geografické informace a zdroje; sestaví jednoduchou tabulku, graf, náčrt, na základě poskytnutých informací.	Základní geografické, topografické a kartografické pojmy - glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; hlavní kartografické produkty; měřítko a obsah a map. Statistická data a jejich grafické vyjádření.		<i>VO 01 Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání</i>
		Z-9-2-01	Žák interpretuje obsah mapy, samostatně hovoří o obsahu kartografického díla; nakreslí jednoduchý kartografický náčrt.			
6.	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	Z-9-2-02	Žák rozlišuje, charakterizuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, dokáže zdůvodnit jejich důležitost; hodnotí vliv člověka na jednotlivé složky krajinné sféry i opačně.	Geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně; Místní krajina, přírodní oblasti Země.		
		Z-9-2-03				
6.	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	Z-9-1-02	Žák rozeznává přírodní sféry na Zemi, porozumí jejich vnitřním a vnějším vztahům a souvislostem, vč. jejich vlivu na člověka.	Přírodní sféry země (atmosféra, litosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra), vnitřní a vnější přírodní procesy, jejich vliv na člověka. Vzájemná interakce člověka se složkami krajinné sféry.		<i>VE 01 Environmentální výchova – ekosystémy</i>
6.	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	Z-9-4-01	Žák orientuje se v nejdůležitějších socioekonomických systémech, porozumí vlivu přírodních podmínek na činnost člověka a na vznik rozdílných kulturních, náboženských, hospodářských,	Obyvatelstvo světa (rozmístění, náboženství, kultura, hospodářství a vzájemná souvislost mezi nimi)		<i>VK 04 Multikulturní výchova – multikulturalita</i>

			politických a ekologických systémů a jejich rozmístění.			
6.	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	Z-9-4-02	Žák přiměřeně hodnotí výhody i nevýhody jednotlivých typů sídel. Žák rozlišuje jednotlivé sídelní systémy porozumí procesům, strukturám a funkcím lidských sídel v modelových geografických regionech.	Sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace		VE 04 <i>Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</i>
6.	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	Z-9-4-03	Žák hodnotí na příkladech s využitím mapy a porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit; charakterizuje vazby mezi jednotlivými hospodářskými sektory, na příkladech porovnává formy a typy státu, hodnotí a charakterizuje příčiny aktuálních mezinárodních konfliktů.	Struktura hospodářství, životní úroveň, hlavní hospodářské oblasti ve světě, formy a typy státu, mezinárodní organizace, ohniska konfliktů.		VE 03 <i>Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
		Z-9-4-04				
		Z-9-4-05				
		Z-9-4-06				

7. ročník

7.	REGIONY SVĚTA	Z-9-3-01	Žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblasti (regiony) světa. Žák lokalizuje v oblastech (regionech) světa rozvojová jádra a periferní zóny.	Rozdělení světa Afrika, Amerika, Antarktida, Arktida, Oceánie, Austrálie, Asie a světové oceány		VG 02 <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět</i> VE 04
----	---------------	----------	---	--	--	--

			Žák uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky.			<i>Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</i>
7.	REGIONY SVĚTA	Z-9-3-02	Žák lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů). Žák porovná vybrané modelové státy (regiony) světa.	Charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – příroda, obyvatelstvo, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti		<i>VE 03 Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
7.	REGIONY SVĚTA	Z-9-3-03	Žák popíše, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů. Žák uvede na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech.	Změny ve vybraných regionech světa		<i>VK 05 Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity</i>

8. ročník

8.	REGIONY SVĚTA	Z-9-3-01	Žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblasti (regiony) světa. Žák lokalizuje v oblastech (regionech) světa rozvojová jádra a periferní zóny.	Evropa		<i>VG 02 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět</i> <i>VE 04</i>
----	---------------	----------	---	--------	--	---

			Žák uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky.			<i>Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</i>
8.	REGIONY SVĚTA	Z-9-3-02	Žák lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů). Žák porovná vybrané modelové státy (regiony) světa.	Charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – příroda, obyvatelstvo, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti		<i>VE 03 Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
8.	REGIONY SVĚTA	Z-9-3-03	Žák popíše, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů. Žák uvede na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech.	Změny ve vybraných regionech Evropy		
8.	ČESKÁ REPUBLIKA	Z-9-6-01	Žák lokalizuje místní region. Žák uvede na příkladech specifika místního regionu.	Česká republika - místní region, jeho vymezení		<i>VE 04 Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</i>
8.	ČESKÁ REPUBLIKA	Z-9-6-02	Žák uvede silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů. Žák zařadí místní region do vyšších územních celků.	Charakteristika místního regionu		
8.	ČESKÁ REPUBLIKA	Z-9-6-03	Žák porovná význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie.	Přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství České republiky		

			Žák uvede s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky.			
			Žák porovná přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými (modelovými) státy.			
8.	ČESKÁ REPUBLIKA	Z-9-6-04	Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony.	Kraje ČR a vybrané regiony		<i>VE 03 Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
			Žák uvede přírodní a společenské charakteristiky krajů a dalších regionů České republiky.			
			Žák uvede hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky.			
8.	ČESKÁ REPUBLIKA	Z-9-6-05	Žák uvede příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států.	Postavení ČR ve světě, zapojení do mezinárodních organizací		<i>VG 03 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané</i>
			Žák objasní význam členství České republiky v Evropské unii.			

9. ročník

9.	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	Z-9-4-05	Žák rozliší státy světa a regiony států světa podle různých kritérií.	Globalizace, integrace ve světě, mezinárodní organizace		<i>VG 01 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</i>
			Žák jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa.			

9.	SOPEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	Z-9-4-06	Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	Ohniska napětí ve světě		
9.	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	Z-9-5-01	Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	Krajinná sféra, znaky a funkce krajin		
9.	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	Z-9-5-02	Žák popíše, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země. Žák uvede příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí. Žák uvede na příkladech vliv lidských faktorů na změny v biomech.	Přírodní a kulturní krajiny		<i>VE 01 Environmentální výchova – ekosystémy</i>
9.	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	Z-9-5-03	Žák uvede na příkladech důsledky nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti. Žák vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu. Žák vysvětlí s uvedením příkladů, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit. Žák uvede na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika. Žák zhodnotí přírodní zdroje v krajinách z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti. Žák vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života.	Přírodní a společenské vlivy na životní prostředí, ochrana přírody, udržitelnost rozvoje		<i>VE 03 Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

9.	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	Z-9-1-01	Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Práce s geografickými informacemi		<i>VO 01 Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání</i>
		Z-9-1-02	Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.			
9.	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	Z-9-7-01	Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Orientace v terénu		<i>VE 04 Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</i>
		Z-9-7-02	Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.			
9.	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	Z-9-7-03	Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Zásady bezpečného pohybu v krajině, ochrana člověka		<i>VO 10 Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>

5.7

Umění a kultura

5.7.1 Hv

Hudební výchova

I. a II. stupeň

Obsah vyučovacího předmětu „Hudební výchova“ (Hv) je tvořen obsahem oboru „Hudební výchova“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován ve čtyřech oblastech hudebních činností:

- vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného slova
- instrumentální činnosti – hra na rytmické hudební nástroje
- hudebně pohybové činnosti – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob hudby.

Všechny hudební činnosti vedou k rozvoji žákovi hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se projeví individuálními hudebními dovednostmi. Výchovné oblasti základního vzdělání jsou postaveny na produkci, recepci a reflexi. Žáci se seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Učí se tvořivě pracovat, chápat a rozpoznávat umělecká díla. Vyučovací předmět „Hudební výchova“ (Hv) zprostředkovává dějiny události a společenské souvislosti ve vztahu k umění a kultuře. Hudební výchova mimo jiné umožňuje též emociální náhled na svět. Výuka probíhá na I. stupni v kmenových učebnách s využitím audiovizuální techniky a na II. stupni pak v hudební učebně též s využitím audiovizuální techniky, za pomoci různých forem práce s využitím dostupných pomůcek. Zdali to podmínky, kde výuka probíhá, dovolí, učitel žáky při vokálních činnostech doprovází na piano a současně používá nástroj při praktických ukázkách v hudebně-teoretických činnostech.

Do vyučovacího předmětu „Hudební výchova“ (Hv) na I. stupni jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Mediální výchova“ (VM); a na II. stupni: „Osobnostní a sociální výchova“ (VO), „Výchova demokratického občana“ (VD) a „Multikulturní výchova“ (VK).

Vyučovací předmět „Hudební výchova“ (Hv) je vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

Hv Hudební výchova			
<i>I. stupeň</i>		<i>II. stupeň</i>	
1. ročník	1 hod/ týdně	6. ročník	1 hod/ týdně
2. ročník	1 hod/ týdně	7. ročník	1 hod/ týdně
3. ročník	1 hod/ týdně	8. ročník	1 hod/ týdně
4. ročník	1 hod/ týdně	9. ročník	1 hod/ týdně
5. ročník	1 hod/ týdně		

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Hudební výchova“ (Hv) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí na I. stupni a následně na II. stupni tím, že vede žáka k:

- chápání hudebního umění jako neoddelitelné součásti lidské existence, rozvíjení tvůrčího potenciálu a kultivování projevů.
- pochopení hudebního umění jako zvláštní způsob poznání a svébytný prostředek komunikace.
- pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších souvislostech, tolerantní přístup k různým hudebním kulturním hodnotám i projevům různorodých skupin a národů.
- vyjadřování osobních prožitků a postojů.

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků		
	<i>I. stupeň</i>	<i>II. stupeň</i>
Kompetence k učení		Zařazujeme do výuky problémové vyučování a umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	Podněcujeme pozitivní vztah žáků k hudebnímu umění. Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.	
Kompetence k řešení problémů	Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy.	
	Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů. Nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.	
Kompetence komunikativní	Umožňujeme žákům projevit se před ostatními, odstraňujeme zábrany.	Umožňujeme žákům denně prezentovat vlastní názory.
	Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, k užívání obecně známých hudebních termínů, znaků a symbolů.	
	Klademe důraz na prožitkové vyučování a vyjadřování osobních prožitků a nálad. Klademe důraz na týmovou práci.	
Kompetence sociální a personální	Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel týmové práce.	
	Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a ke spolupráci. Umožňujeme žákům dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.	

Kompetence občanské	Vedeme žáky k respektování a ocenění tradic kulturního dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a umělcům.
	Vedeme žáky k chápání hudby jako prostředku k vyjádření prožitků a potřeb všech lidí.
	Podporujeme aktivní zapojování žáků do kulturního dění.
	Nabízíme žákům vhodné pozitivní kulturní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně problematickým jevům.
Kompetence pracovní	Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.
	Umožňujeme žákům pracovat v zájmových útvarech.
	Podporujeme cílevědomost a vytrvalost při činnosti.
Kompetence digitální	Umožňujeme žákům účast na exkurzích, filmech, výchovných koncertech.
	Dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů.
	Žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Hv Hudební výchova I. stupeň						
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>1. ročník</i>						
1.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-01	Žák se seznamuje s pravidly hlasové hygieny.	Pěvecký a mluvený projev - správné dýchání, výslovnost	Čj: mluvený projev - základy techniky, pečlivá výslovnost	
			Žák si vytváří správné pěvecké návyky.	Pěvecký a mluvený projev - nasazení a tvoření tónu, hlasová hygiena		
			Žák zpívá jednohlasně s hudebním doprovodem.	Jednohlasný zpěv lidových písní		
1.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-02	Žák si osvojuje hru na melodickou ozvěnu, rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení.	Intonace - hudební hry, melodická ozvěna, melodizace a rytmizace slov a slovních spojení		
1.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-01	Žák dodržuje rytmus 2/4 a 3/4 taktu.	Hudební rytmus - deklamace říkanek, zpěv lidových písní ve 2/4 a 3/4 taktu	Čj: přednes říkanky, básně	VM 05 - Mediální výchova - fungování a vliv

						<i>medií ve společnosti</i>
1.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-03	Žák pojmenuje orffovy nástroje a seznamuje se s technikou hry na ně.	Hra na hudební nástroje - základy hry na orffovské hudební nástroje		
1.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-03	Žák používá jednoduché orffovské hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu.	Rytmizace - rytmy slova a slovních spojení, rytmická ozvěna, jednoduché doprovody v 2/4 a 3/4 taktu	Čj: rozdělování slov na slabiky, délka slabik ve slově	
1.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-04	Žák vyjadřuje pohybem směr a tempo melodie, hloubu tónu.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón		
1.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-04	Žák si osvojuje hru na tělo a vytleskává ve 2/4 taktu.	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování - hra na tělo ve 2/4 taktu, držení těla, chůze a pochod podle hudby, hry se zpěvem	Tv: tanec - správné držení těla ("Mazurka")	
			Žák zvládá jednoduché taneční kroky a lidové tance.			
1.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-05	Žák rozeznává zvuky od tónů a rozlišuje délku, hloubku a sílu tónů.	Zvuky a tóny (kvality tónů) - dlouhý a krátký tón, vysoký a hluboký tón, silný a slabý tón	Prv: zvuky zvířat	
1.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-05	Žák rozlišuje tempo a dynamiku skladby.	Hudební výrazové prostředky - rychlé a pomalé tempo, dynamika		

1.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák soustředěně poslouchá hudbu, rozlišuje hudbu vokální a instrumentální.	Poslech vokální a instrumentální hudby - lidský hlas dětský, ženský a mužský, sólo, sborový zpěv	
1.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák pojmenuje hudební nástroje (klavír, housle, kytara,...) dle sluchového či obrazového vjemu.	Hudební nástroje a jejich poslech - klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka	
1.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák určuje hudbu mírnou a ráznou.	Hudební styly a žánry - ukolébavka, pochod	

2. ročník

2.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-01	Žák dodržuje pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu.	Pěvecký a mluvený projev - hospodárné dýchání, výslovnost koncovek, měkké nasazení tónů, deklamace textu		<i>VM 05 Mediální výchova - fungování a vliv medií ve společnosti</i>
2.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-01	Žák zpívá čistě s doprovodem jednohlasně lidové a umělé písně.	Pěvecký projev - rozšiřování hlasového rozsahu c1 - h1, volný nástup 1. a 5. stupně. Jednohlasý zpěv lidových i umělých písní		
2.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-02	Žák rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení, osvojuje si rytmické činnosti.	Hudební rytmus - rytmizace a melodizace slov a slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu, tleskání rytmu podle sluchu, hra na tělo, rytmická ozvěna, rytmická otázka a odpověď	Čj: přednes říkadla, básně; vytleskávání slabik	<i>VM 07 Mediální výchova - práce v realizačním týmu</i>
2.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-02	Žák dodržuje rytmus při zpěvu.	Pěvecký rytmus - dodržování rytmu při zpěvu		
2.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-01	Žák intonuje v rámci hudebních činností.	Intonace - hudební hry, melodizování slov a slovních spojení, volný nástup 1. a 5. stupně		

2.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-02	Žák vysvětlí pojem notová osnova, houslový klíč, nota; rozezná notu čtvrt'ovou a napíše houslový klíč.	Záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, nota čtvrt'ová, notová osnova, houslový klíč	M: počet, pořadí
2.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-03	Žák hraje na orffovy nástroje.	Hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých hudebních motivů pomocí jednoduchých orffových nástrojů	
2.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-03	Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Rytmizace, melodizace - říkadla, jednoduché texty, rytmická ozvěna a otázka a odpověď, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, doma přízvučná a nepřízvučná	
2.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-03	Žák čte a realizuje graficky zaznamenaná rytmická cvičení.	Záznam instrumentální melodie - jednoduchá rytmická cvičení podle grafického záznamu	
2.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-04	Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje dynamiku, zkouší pohybové improvizace.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - dynamika, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, tleskání při tanci, pohybové improvizace	
2.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-04	Žák taktuje na dvě doby, zvládá polkové kroky.	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování - taktování na 2 doby, dvoudobá chůze, přísuný krok, taneční hry se zpěvem	Tv: taneční krok, rytmus (polka); cvičení s hudbou
2.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-05	Žák rozlišuje vyšší a nižší tóny samostatně i v proudu znějící hudby.	Kvality tónů - tón vyšší a nižší	

2.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-05	Žák rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Hudební výrazové prostředky - rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby, hudební pojmy (piano, mezzoforte, forte), zesilování a zeslabování, zpomalování a zrychlování melodie	Vv: výtvarné vyjádření hudby (pocity)	
2.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Poslech vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudby - sólový a sborový zpěv, sólový a orchestrální hra		
2.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák pojmenuje hudební nástroje (buben, činel, ...) dle sluchového či obrazového vjemu; rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje, které již zná.	Hudební nástroje a jejich poslech - buben, činel, tympany, pozoun		
2.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák rozpozná některé hudební žánry.	Hudební styly a žánry - píseň lidová a umělá, hudba taneční, pochodová a slavnostní		

3. ročník

3.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-01	Žák zpívá v rozsahu c1 - c2 a rytmicky přesně v jednohlase.	Pěvecký a mluvený projev - rozvíjení osvojených dovedností získaných v předešlých ročnících, rozšiřování rozsahu c1 - c2, jednohlasý zpěv písní	ZRob: robot - melodie, stupnice	VM 05 Mediální výchova - fungování a vliv medií ve společnosti
3.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-02	Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	Hudební rytmus - rytmitizace a melodizace říkadel, jednoduchých textů		

3.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-02	Žák intonuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Intonace - hudební hry, melodizování říkadel a slovních spojení, domýšlení melodie, předvětí a závětí, volný nástup 5., 3. a 1. stupně, diatonické postupy v durových tóninách, durový a mollový kvintakord		
3.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-01	Žák zpívá jednoduché dvojhlasné písně.	Dvojhlas a vícehlas - počátky jednoduchého dvojhlasu, prodlevy, kánonu		<i>VM 07 Mediální výchova - práce v realizačním týmu</i>
3.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-02	Žák se orientuje v notovém záznamu písně a využívat jej při jejím osvojování.	Záznam vokální hudby - orientace v notovém zápisu, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová, noty c1 - g1, pomlka půlová, čtvrt'ová a osminová, notový zápis jako opora při realizaci písně		
3.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-03	Žák reprodukuje jednoduché motivy hrou na orffovy nástroje.	Hra na hudební nástroje - rytmická cvičení, reprodukce jednoduchých motivů pomocí orffových hudebních nástrojů		
3.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-3-1-03	Žák využívá hudební nástroje k doprovodné hře.	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - rytmické doprovody a jednoduché melodické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, využití doprovodu a produkce žáků ze ZUŠ, rytmické doprovody podle grafického záznamu		

3.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-04	Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje veškeré komponenty hudby (melodie, tempo, dynamika) a vyjadřuje pohybem náladu - emocionální zážitek z hudby.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - nálada, emocionální zážitek z hudby	
3.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-07	Žák taktuje na dvě a tři doby, tančí polku.	Pohybová doprovod znějící hudby, taktování - taktování na 2 a 3 doby, dvoudobá chůze poskočný krok, polka, taneční hry se zpěvem	Tv: tanec polka
3.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-05	Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Kvality tónů - délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky	
3.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje (cembalo, lesní roh, klarinet, ...).	Hudební nástroje - sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů - cembalo, lesní roh, klarinet, zobcová flétna, příčná flétna, pozoun	
3.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák popíše znaky hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a dle sluchového vjemu je od sebe odliší.	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
3.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák rozpozná taneční hudbu a pozná tanec menuet a polonéza.	Hudební styly a žánry - hudba taneční dnes a dříve, menuet, polonéza	Pč: společenské chování

4. ročník

4.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-01	Žák zdokonaluje získané pěvecké dovednosti, zpívá písně v rozsahu c1 - d2 v durových i mollových tóninách.	Pěvecký a mluvený projev - rozvíjení osvojených dovedností získaných v předešlých ročnících, rozšiřování rozsahu c1 - d2,		VM 05 Mediální výchova - fungování a vliv medií ve společnosti
----	------------------	-----------	--	---	--	--

				jednohlasý zpěv písní v dur a moll tóninách		
4.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-01	Žák intonuje správně a využívá hlasových změn při zpěvu.	Intonace, vokální improvizace - hudební hry s osminovou durovou řadou, celý tón a půltón, volný nástup 8. stupně, hudební dialog, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, zpěv se zesílením a zeslabením, zrychlením a zpomalením		
4.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-01	Žák dodržuje rytmus při zpěvu písní s 2/4 a 3/4 taktem.	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu		
4.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-02	Žák se orientuje v notovém zápise písně v C-dur a zpívá dle notového zápisu.	Záznam vokální hudby - noty a1, h1, c2. čtvrtěová nota s tečkou, stupnice C-dur, jednočárkovaná oktáva, dynamická znaménka pp, p, mf, f, ff, repetice, notový zápis jako opora při realizaci písně v C-dur		
4.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-01	Žák zvládá melodický kánon a zpívá lidový dvojhlas.	Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas		<i>VM 07 Mediální výchova - práce v realizačním týmu</i>
4.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-03	Žák hudebně doprovází pomocí orffových nástrojů a reprodukuje jednoduché motivy a skladbičky.	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí orffových nástrojů, případné využití dovedností žáků ZUŠ		

4.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-05	Žák užívá jednoduché přede hry, mezihry a dohry, zdokonaluje hudební doprovody.	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - rytmizace a melodizace textu, tvorba přede her, meziher, a doher, tvorba hudebního doprovodu s využitím ostinata a prodlevy, hudební hry, rytmický dialog, melodický doprovod tónikou a dominantou	
4.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-03	Žák se orientuje v záznamu rytmického schématu a využívá ho při rytmických doprovodech písní.	Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu, využití notačních programů	
4.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-07	Žák zvládá taneční kroky ve 3/4 taktu, taktuje na 2 a 3 doby.	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování - taktování na 2 a 3 doby, hra na tělo, přísunný krok, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, kroky valčíku	Tv: taneční krok, rytmus (valčík)
4.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-07	Žák vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, pohybová improvizace tance, pohybové vyjádření výrazu nálady a emocionálního zážitku z hudby	
4.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-07	Žák procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru.	Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách "Na dirigenta", "Zrcadlo"	
4.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-06	Žák vysvětlí pojmy souzvuk a akord, orientuje se v durových a mollových tóninách, odliší je od sebe dle sluchového vjemu.	Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord, durová a mollová tónina	

4.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-06	Žák rozpoznává další výrazové prostředky (harmonie, kontrast, gradace).	Hudební výrazové prostředky - harmonie, barva, kontrast a gradace, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu	
4.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák pozná barvu zpěvního hlasu (alt, soprán, tenor, bas).	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidská hlas - zpěvní hlasy - alt, soprán, tenor, bas	
4.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák pozná barvu některých hudebních nástrojů a zařadí je do dané skupiny.	Hudební nástroje- hudební nástroje dechové, bicí, smyčcové	
4.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-3-1-06	Žák prohlubuje své znalosti o stylech a žánrech hudby, rozlišuje je podle poslechu.	Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, slavnostní	
4.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-04	Žák poznává hudební formy a využívá je při jednoduchých písni.	Hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace	
4.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-06	Žák soustředěně poslouchá hudbu a slovně vyjadřuje emocionální zážitky z poslechu.	Interpretace hudby - slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby	Vv: výtvarné vyjádření emocionálního zážitku z poslechu hudby

5. ročník

5.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-01	Žák zpívá jednohlasé i dvojhlasé písně s hlasovým rozsahem až d2 v durových i mollových tóninách.	Pěvecký a mluvený projev - upevňování již osvojených pěveckých dovedností, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu h - d2, rytmická deklamace textů, jednohlasy a dvojhlasý zpěv písni v dur a moll tóninách	<i>VM 05 Mediální výchova - fungování a vliv medií ve společnosti</i>
----	------------------	-----------	---	---	---

5.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-01	Žák při zpěvu intonuje čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas (popř. ve vícehlase) v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké a rytmické dovednosti.	Intonace, vokální improvizace - zpěv durové a mollové stupnice v různých tóninách, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry, solmizační modely		
				Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas		<i>VM 07 Mediální výchova - práce v realizačním týmu</i>
				Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		
5.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-02	Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou či doprovodnou hrou na hudební nástroj, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí notového zápisu.	Záznam vokální hudby - čtení a orientace v notovém zápisu, využívání zápisu jako opory při zpěvu písně, noty d2, e2, nota šesnácťinová, triola, pomlka celá, staccato, legato		
5.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-03	Žák využívá složitější hudební Orffovy nástroje či jednoduché ostatní hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí složitějších hudebních Orffových nástrojů, pokusy o vlastní instrumentaci písní a skladbiček, rytmické doprovody podle notového zápisu		
5.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	HV-5-1-05	Žák vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - rytmizace a melodizace textu, tvorba předeher, meziher, a doher s využitím tónového materiálu písně, melodický doprovod podle možností ve třídě, improvizace rytmických doprovodů s předvětím a závětím, hudební hry		

5.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-07	Žák dokáže udržet rytmus v taktu na 2, 3 a 4 doby, tančí lidové tance (polka, valčík, mazurka).	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování - taktování na 2, 3 a 4 doby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - polka, valčík, mazurka	Tv: lidové tance (polka, valčík, mazurka)
5.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-07	Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím již zvládnutých tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím již zvládnutých tanečních kroků	
5.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-07	Žák se kultivovaně pohybuje na současnou hudbu.	Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách, kultivované pohybové projevy odvozené ze současné taneční a rockové hudby	
5.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-06	Žák rozpozná proudy znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - základy harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu	
5.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-06	Žák rozezná durový akord od mollového.	Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord dur amoll	
5.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-04	Žák rozpozná hudební formy v jednoduchých písních či skladbách.	Hudební formy - písně a skladby v malé a velké písňové formě, menuet, hudba komorní a symfonická	

5.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-06	Žák rozlišuje hudební styly a žánry podle poslechu a dokáže říct, kde se s nimi v reálném životě může setkat.	Hudební styly a žánry - hudba populární, rocková a jazzová, lidová dechová hudba, cimbálová muzika, hudba komorní a symfonická, hudba chrámová, varhanní koncerty.	
5.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-06	Žák vysvětlí pojem polyfonní vokální a instrumentální hudba a rozezná ji v hudebním proudu.	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas - polyfonní hudba vokální a instrumentální, zpěvní hlasy	
5.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-06	Žák rozpozná dle sluchového i obrazového vjemu hudební nástroje (varhany, violoncello, ...) a dokáže podle poslechu určit hudební uskupení dle žánru.	Hudební nástroje - varhany, violoncello, harfa, cimbál; lidová kapela, orchestr symfonický, taneční, jazzový, nástrojové seskupení v rocku	
5.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-5-1-06	Žák slovně vyjadřuje o jaký druh hudby se jedná a o jejím emocionálním působení.	Interpretace hudby - slovní vyjádření druhu, nálady a emocionálního působení hudby	

Hv Hudební výchova II. stupeň						
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
6. - 9. ročník						
6. - 9.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-01	Žák správně dýchá, nasazuje tón, frázuje.	Zásady pěvecké hygieny: rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, náprava hlasové nedostatečnosti, jednohlasý a vícehlasý zpěv, techniky		VK 01 Multikulturní výchova – kulturní diference
6. - 9.		HV-9-1-02	Žák zpívá legato, staccato, scat, falzet.			

	VOKÁLNÍ ČINNOSTI		Žák zpívá jednohlas, jednoduchý dvojhlas Žák rozpozná počet hlasů v ukázce.	vokálního projevu v teorii i jejich individuálním využití při zpěvu		<i>VO 06 Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí</i>
6. - 9.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-02	Žák rozpozná durovou a mollovou tóninu – její náladu dokáže vyjádřit slovy.	Intonace: durové a mollové tóniny		
6. - 9.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-03	Žák vytleská, vybubnuje, deklamuje zadaný rytmický úsek (zkouší rapovat), vyjádří svoji náladu rytmem hrou na tělo.	Hudební rytmus: reprodukce rytmických etud, odhalování vzájemných souvislostí v hudebních dílech		
6. - 9.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-03	Žák se vyzná v notovém zápisu a dokáže se podle něj řídit – zná noty, rozpozná takt.	Orientace v notovém záznamu melodie		
6. - 9.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-05	Žák reprodukuje předebrané tóny a kratší melodické úseky, dokáže převést tóny z nezpěvné polohy do své zpěvné.	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti: - reprodukce tónů, krátkých melodických celků, převádění melodie z nezpěvné melodie do zpěvné		
6. - 9.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-05	Žák se učí vnímat a oceňovat práci a zpěv ostatních (kánon).	Reflexe vokálního projevu: pěvecký projev vlastní i ostatních, transpozice melodie		
6. - 9.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-05	Žák zná hudební žánry využívající zpěv – opera, opereta, muzikál, rocková opera.	Teoretické znalosti: teoretické poznatky o lidském hlasu; pojmy opera, opereta, muzikál koleda, pastorela		
			Žák ví, co je árie, recitativ, libreto, operní přehra, vánoční hudba.			
			Žák zkouší vymyslet vlastní rytmický doprovod k lidovým i umělým písním.			

6. - 9.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-05	Žák dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech hudebních stylů. Žák se vyzná v hudebních nástrojích, jejich rozdělení, znacích, způsobu tvoření tónu, obsazení. v symfonickém orchestru	Symfonický orchestr a hudební nástroje		
6. - 9.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	HV-9-1-05	Žák poslouchá koncertní a studiové nahrávky koncertů se sólovými nástroji, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Vokální a instrumentální, symfonickou a komorní hudba		
6. - 9.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	HV-9-1-03	Žák vytváří vlastní rytmické doprovody. Žák reprodukuje rytmické doprovody. Žák pracuje s nástroji Orfeova instrumentáře.	Hra na hudební nástroje: reprodukce melodických motivů, témat, vlastní nástrojová improvizace s využitím Orfeových nástrojů a moderních technologií		
6. - 9.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-9-1-04	Žák dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech hudebních stylů. Žák rozpozná hudební styly artifiční a nonartifiční hudby – popíše jejich znaky, význam pro společnost.	Pohybový doprovod znějící hudby: taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění; orientace v prostoru – pamětní uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách; takt polky a valčíku		<i>VO 02 Osobnostní a sociální výchova – sebezpoznaní a sebezpojetí VO 11 Osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje, praktická etika</i>
6. - 9.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HV-9-1-06	Žák rozpozná hudební styly artifiční a nonartifiční hudby – popíše jejich znaky, význam pro společnost.	Hudební dílo a autor: skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace,		

			Žák rozlišuje umělecké slohy – jejich charakteristiku, životy nejvýznamnějších představitelů.	epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost); hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům	
6. - 9.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-9-1-07	Žák učí se stavbu a práci hlasivek, rozdělení pěveckých hlasů.	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudebních děl: odhalení výrazových prostředků, významných sémantických prvků (zvukomalba, pohyby melodie) důležitých pro pochopení hudebního díla; způsoby hudebního záznamu	<i>VO 05 Osobnostní a sociální výchova – kreativita VD 02 Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát VO 08 Osobnostní a sociální výchova – komunikace VK 03 Multikulturní výchova – etnický původ VD 01 Výchova demokratického občana – občanská</i>
			Žák poslouchá výrazové prostředky užitě v díle hudebních skladatelů.		
6. - 9.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	HV-9-1-07	Žák chápe vztah mezi hudbou, filmem a dalšími druhy umění.	Interpretace znějící hudby: slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí	



Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
ŠVP ZV zpracovaný podle RVP ZV „2017“

„Škola pro Evropu“

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

						<i>společnost a škola</i>
--	--	--	--	--	--	---------------------------

5.7.2 Vv

Výtvarná výchova

I. a II. stupeň

Obsah vyučovacího předmětu „Výtvarná výchova“ (Vv) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Výtvarná výchova“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně.

Vyučovací předmět „Výtvarná výchova“ (Vv) pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výuka je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarném umění, vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově. Žáci se seznamují se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik.

Vyučovací předmět „Výtvarná výchova“ (Vv) je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty všech vzdělávacích oblastí. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v prostoru školní keramické dílny, popř. může probíhat i mimo areál školní budovy (výuka v přírodě, exkurze, výstavy, poznávání blízkého okolí i regionu z výtvarného hlediska). Na II. stupni může pak výuka tohoto předmětu probíhat v učebně výtvarné výchovy i v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů.

Do vyučovacího předmětu „Výtvarná výchova“ (Vv) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“ (VO) a navíc na II. stupni „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“ (VG), „Multikulturní výchova“ (VK), „Environmentální výchova“ (VE) a „Mediální výchova“ (VM).

Vyučovací předmět „Výtvarná výchova“ (Vv) je vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

Vv			
Výtvarná výchova			
<i>I. stupeň</i>		<i>II. stupeň</i>	
1. ročník	1 hod/ týdně	6. ročník	2 (1 + 1*) hod/ týdně
2. ročník	1 hod/ týdně	7. ročník	2 hod/ týdně
3. ročník	1 hod/ týdně	8. ročník	1 hod/ týdně
4. ročník	2 hod/ týdně	9. ročník	1 hod/ týdně
5. ročník	2 hod/ týdně	Poznámka: *... z disponibilní časové dotace	

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Výtvarná výchova“ (Vv) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí na I. stupni a následně na II. stupni tím, že vede žáka k:

- aktivní účasti v procesu tvorby, schopnost vyjádřit vlastní prožitky a postoje.
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvoji tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb.
- pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu.

- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků		
	I. stupeň	II. stupeň
Kompetence k učení	Směřujeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů.	
	Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.	
	Vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obrazovému vyjádření.	
	Vedeme žáky k využívání získaných poznatků v dalších výtvarných činnostech.	
	Vedeme žáky k vlastnímu postoji k vizuálně obraznému vyjádření.	
	Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.	
Kompetence k řešení problémů	Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů.	
	Podporujeme schopnost samostatnému řešení při volbě správného výtvarného objektu, pokud nejsou k dispozici potřebné výtvarné materiály nebo načiní.	
	Vedeme žáky k úvaze a postoji o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření.	
	Pomáháme žákům využívat získaná poznání při vlastní tvorbě.	
Kompetence komunikativní		Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce.
	Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování.	
	Vedeme žáky k respektování názorů jiných.	

	Zapojujeme žáky do diskuze.
	Vedeme žáky k pojmenování vizuálně obrazných elementů, k jejich porovnávání, k ocenění vizuálně obrazných vyjádření.
	Vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.
Kompetence sociální a personální	Zapojujeme žáky do tvořivé práce ve skupině; vedeme žáky ke kolegiální pomoci.
	Vedeme žáky k respektování různorodostí téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu.
	Škola pořádá akce připomínající lidové tradice.
	Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
Kompetence občanské	Pomáháme žákům chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí.
	Pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.
	Zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci.
	Žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.
Kompetence pracovní	Podporujeme žáky v samostatném užívání vizuálně obrazné techniky.
	Dohlížíme, aby žáci dodržovali hygienická a bezpečnostní pravidla.
	Vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.
	Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky.
	Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů.
Kompetence digitální	Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.

	Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace.
	Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Vv							Výtvarná výchova		I. stupeň
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA			
<i>1. ročník</i>									
1.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-01	Žák rozeznává při výtvarném vyjádření linii, tvar a barevnou plochu.	Linie a barevná plocha		<i>VO 09 Osobnostní a sociální výchova - kooperace a kompetice</i>			
1.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-01	Žák určuje základní barvy, umí namíchat její odstíny i míchané barvy. Žák rozlišuje barvy světlé a tmavé, teplé a studené, řídké a husté.	Míchání barev, rozvoj barevné škály	Prv: ročních období				
1.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-02	Žák zapouští barvy.	Hra s barvami					
1.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-02	Žák vytváří jednoduché koláže z přírodních materiálů, koláže popřípadě kresbou či malbou doplňuje.	Jednoduchá koláž	Prv: části rostlin				
1.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-02	Žák válí a stlačuje modelovací hmotu, vytváří z ní plošné objekty.	Práce s modelovací hmotou					

1.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-02	Žák projevuje v tvorbě vlastní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření. Žák uplatňuje linie, tvary a barvy.	Porovnávání velikosti objektů, řazení jednoduchých prvků, přírodních objektů (i otisky), modelování na základě představ. Porovnávání linií vedených různými materiály.	
		VV-3-1-03			
1.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-03	Žák vnímá události různými smysly.	Kresba voskovkou, malba vodovými barvami, kombinace, koláž, modelování, stavebnice, trhání a muchlání papíru.	Pč: mačkání papíru
1.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-03	Žák získává zkušenosti při používání různých materiálů a nástrojů při svém výtvarném vyjadřování.	Používání různých materiálů a nástrojů	
1.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-03	Žák se nechá inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly.	Jednoduché ilustrace knih, Josef Lada	Čj: první čtení, obrázkové čtení, ilustrace
1.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-02	Žák vychází při vlastní tvorbě z vlastních zážitků a zkušeností.	Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku i fantazie - volný projev	

2. ročník

2.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-03	Žák rozeznává různý charakter lineární kresby.	Práce s linií - přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování	M: geometrie - druhy čar, rovnoběžky
2.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-03	Žák se seznamuje s pojmem barevný kontrast a užívá ho při svém výtvarném vyjadřování.	Vlastnosti barev	Hv: poslech hudebních skladeb
2.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-03	Žák se seznamuje s pojmem harmonie světlé a tmavé barvy a užívá jí při svém výtvarném vyjadřování.	Symbolické funkce barev	

2.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-02	Žák pracuje tvořivě s barvou.	Hra s barvou, využití náhodnosti, rozfoukávání skvrn, dotváření.	
2.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-05	Žák vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací.	Základní rozdíl mezi malbou a kresbou.	
2.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-02	Žák uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (modelovací hmota, hlína, těsto, přírodní materiál).	Práce s modelovací hmotou a plastickými materiály - jejich základní vlastnosti (pevnost, tažnost, ohebnost)	
2.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-03	Žák organizuje svoji výtvarnou činnost.	Otiskování přírodnin do plastického materiálu	
2.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-02	Žák řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích.	Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, uspořádání v ploše, velikosti objektů vzhledem k ploše.	
2.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-03	Žák se nechá inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly. Žák určuje výtvarnou úroveň knihy dle doposud získaných zkušeností a vlastních zájmů.	Aktivní práce s ilustrací	Čj: četba knih - čtenářský deník
		VV-3-1-05			
2.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-03	Žák vnímá události různými smysly a využívá vhodné výrazové prostředky doporučené učitelem.	Výtvarné vyjádření skutečnosti	
2.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-02	Žák uplatňuje při práci svou fantazii a představivost.	Poznávání některých aspektů kultury odívání a bydlení	
		VV-3-1-03			

3. ročník						
3.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-03	Žák se seznamuje s pojmy základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast. Žák užívá výrazové vlastnosti barev při svém výtvarném vyjadřování.	Barvy kontrastní, doplňkové; vlastnosti barev		
3.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-01	Žák třídí prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).	Barvy mísené, koláž z různých materiálů (textura, frotáž, vrypy), výtvarné využití náhodnosti a představ, základní prostorové objekty z modelovací hmoty i papíru		
3.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-3-1-02	Žák rozeznává různé typy linií kresby. Žák uplatňuje v plošném i prostorovém vyjádření linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace.	Kompozice plochy s využitím libovolných prvků (i geometrických)		
3.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-02	Žák projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti.	Vyjádření na základě četby, pozorování přírodních útvarů, kombinace přírodních materiálů živé i neživé přírody		
3.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-03	Žák vnímá události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky.	Kresba dřívkem a tuší, malba (tempery, křídly), akvarel, keramická hlína		
3.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-04	Žák experimentuje při mísení barev a vyjadřování osobních pocitů a nálad.	Experimenty při mísení barev, při vyjadřování veselých či smutných pocitů a nálad		
3.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-05	Žák poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, graficky zaznamenává pohyb, pokouší se o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru.	Řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů		

3.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-05	Žák rozvíjí cit pro prostor, poznává základní prostorové útvary, modeluje podle skutečnosti. Žák získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici.	Architektonické formy na základě modelování a konstruování		
3.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-3-1-05	Žák se seznamuje s prací dalších malířů a ilustrátorů, nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly.	J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, O. Janáček, D. Mrázková, Z. Smetana, A. Born a další ilustrátoři a malíři		
3.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	VV-3-1-05	Vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací.	Koláž, ilustrace, socha (návštěva galerií a výstav).		

4. ročník

4.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-5-1-01	Žák používá běžné pojmy z nauky o barvě (malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou).	Elementární poučení o teorii barev		
4.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-5-1-01	Žák při výtvarné činnosti využívá prvků vizuálně obrazového vyjádření a porovnává je na základě vztahů.	Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, řešení barevných vztahů objektu a prostředí		
				Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici		
				Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra		

4.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-03	Žák se seznámí s funkcí písma a rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech.	Funkce písma - písmo jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané)	
4.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-03		Základní tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech	
4.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-02	Žák se zaměřuje na proporce lidského těla a hlavy a užívá v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	Zpřesňování vyjadřování proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností	Pv: lidské tělo (5. roč., PRV 3. roč.)
4.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	VV-5-1-02	Žák vychází při vlastní tvorbě vědomě z vlastních zážitků.	Výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí	
4.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-03	Žák projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů.	Vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování	
4.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	VV-5-1-05	Žák poznává a pojmenuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší, ve volné grafice základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů.	Vztahy umění a skutečnosti (návštěvy galerií a výstav)	
4.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			Druhy volného výtvarného umění (malířství, volná grafika, architektura, lidové umění a jeho dekor, ilustrátoři dětských knih)	Pv: vztah k životnímu prostředí

5. ročník

5.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-5-1-04		Základní kompoziční principy	
----	-------------------------------------	-----------	--	------------------------------	--

5.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-04		Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí a prostorových vztahů	
5.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-04	Žák uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti.	Vyjádření morfologie růstu rostlin při kresbě a malbě s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie	Pv: rostliny
5.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-04		Malba vycházející se skutečnosti i představ	
5.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-5-1-03		Zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové i barevné kompozici, uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici	
5.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-03	Žák se orientuje v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici a řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení).	Zaměření na užitnou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí	
5.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-03		Využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury	
5.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-03		Vytváření prostorových objektů, poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování	
5.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-03	Žák prohlubuje svůj smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modelace.	Reliéfní řešení v architektuře, funkce světlých a tmavých barev, teplých a studených barev jako prostorových činitelů	
5.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	VV-5-1-05		Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Poznávání a srovnávání druhů (žánrů) současného a historického výtvarného umění, vztahy umění a skutečnosti, druhy výtvarného umění (návštěvy výstav a galerií)

5.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-5-1-06	Žák se orientuje ve výtvarných principech a užívá vhodných výtvarných technik, materiálů a nástrojů.	Kresba perem, dřívkem, štětcem, tužkou, uhlem a rudkou	
				Malba temperovými a krycími vodovými barvami	
				Kombinovaná technika - koláž, modelování, kašírování, prostorové vyjádření	
				Práce s papírem	

Vv Výtvarná výchova II. stupeň						
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
6. ročník						
6.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-9-1-01	Žák vytváří výtvarné studie s důrazem na linii, tvar, objem.	Výtvarné studie- linie, tvar, objem, jejich rozvržení v ploše		VO 05 Osobnostní a sociální výchova – kreativita
6.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-9-1-02	Žák rozlišuje struktury s využitím jejich efektu.	Struktura, textura a grafické techniky	Hv: rytmus, melodie, hudební nahrávky	
6.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-03	Žák uplatní fotografii ve své výtvarné práci.	Užití fotografie v koláži		
6.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-04	Žák správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy. Žák používá běžné pojmy z nauky o barvě. Žák využívá světelný a barevný kontrast.	Malba		

6.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-02	Žák uplatní fantazii při vizuálně obrazném vyjádření.	Fantazijní působení výtvarného díla, využití vlastních představ	D: příchod Slovanů a jeho interpretace Čj: E. Štorch a jeho dílo	
6.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-05	Žák vnímá morfologické a konstrukční znaky. Žák vyjadřuje biologickou stavbu přírodních forem pomocí výtvarné zkratky.	Přírodní motivy		<i>VE 01 Environmentální výchova – ekosystémy</i>
6.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-06	Žák se výtvarně vyjádří na základě znalosti tradičních uměleckých technik u nás i v cizích kulturách.	Tradiční výtvarné techniky Textilní techniky	Čj: pohádky klasické a moderní, pověsti české a regionální; lidové, starověké a biblické báje (E. Petiška); Homér: Ilias a Odyssea; divadlo, drama – vznik; bajky – Ezop, La Fontaine, Krylov; římské lit. Drama D: doba kamenná, bronzová, železná; starověké Řecko; starověký Řím; vznik a šíření křesťanství	<i>VK 03 Multikulturní výchova – etnický původ VG 03 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané VO 06 Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí VE 04 Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</i>

6.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	VV-9-1-06	Žák prezentuje svou práci v rámci skupiny vrstevníků.	Prezentace a obhajoba práce v třídním kolektivu		<i>VM 06 Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení</i>
----	--------------------------------------	-----------	---	---	--	---

7. ročník

7.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-9-1-01	Žák řadí prvky do rytmických celků.	Řazení prvků, rytmus		<i>VO 01 Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání</i>
7.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-9-1-02	Žák rozvíjí prostorové vidění, cítění a výtvarné zobrazování prostorových tvarů.	Prostorové vyjádření	D: výboje a objevy Vikingů Čj: dobrodružná četba – Vikingové	
7.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-04	Žák umí vyjádřit morfologické znaky, tvary a barevnost přírodních objektů, lineární a barevné řešení vnitřní stavby přírodních objektů. Žák dotváří přírodní formy na základě fantazie. Žák sleduje rozvoj výtvarné linie. Žák rozvíjí estetické cítění a smysl pro funkčnost.	Zobrazování přírodních a umělých forem		<i>VE 01 Environmentální výchova – ekosystémy VO 05 Osobnostní a sociální výchova – kreativita</i>
7.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-03	Žák vytvoří proporčně správně postavu, dokáže ji zachytit v pohybu.	Postava, její dynamické proměny		<i>VK 01 Multikulturní výchova – kulturní diference</i>

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

7.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-05	Žák vytváří umělecké práce na základě hmatové zkušenosti.	Práce na základě haptického vnímání. Základy modelování.		
7.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-06	Žák vytvoří drobnou plastiku na základě svých osobních, společenských a kulturních zkušeností.	Plastická tvorba, sochařství.		
7.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-06	Žák rozvíjí citlivý vztah k materiálu a k jeho zpracování.	Románské umění - vitráž	D: románská kultura	<i>VG 01 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</i>
7.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-02	Žák rozliší fantazijní a racionálně konstruktivní pojetí díla. Žák správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Žák hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací. Žák rozvíjí estetické cítění.	Kresba a malba (i podle modelu, parafráze)	Čj: balady (K. J. Erben – Kytice film)	
7.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍ H ÚČINKŮ	VV-9-1-06	Žák prezentuje svůj výtvarný záměr.	Soutěže, galerie, výstavy		<i>VM 06 Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení</i>

8. ročník

8.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-9-1-01	Žák zachytí prostor se správnou perspektivou.	Zachycení prostoru, perspektiva Umělé objekty		<i>VE 04 Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</i>
----	-------------------------------------	-----------	---	--	--	--

8.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-02	Uplatní osvojené výtvarné prvky v užité tvorbě.	Tvorba artefaktů užitého umění		<i>VE 01 Environmentální výchova – ekosystémy</i>
8.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-01	Žák vyjádří expresivně vnitřní pocity a dojmy.	Expresivní působení díla, tvarové a barevné vztahy	Hv: poslech vhodné ukázky Čj: J. Hašek – Osudy dobrého vojáka Švejka	<i>VO 05 Osobnostní a sociální výchova – kreativita</i>
8.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-03	Žák využije počítačovou grafiku pro zpracování jednoduššího námětu.	Počítačová grafika, koláž	Inf: grafický editor, práce s internetem	<i>VM 05 Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti</i>
8.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍ CH ÚČINKŮ	VV-9-1-06	Žák vyhledá základní architektonické, sochařské, malířské i ostatní prvky uměleckých slohů do konce 19. století.	Základní umělecké slohy - baroko, klasicismus, romantismus, realismus, národní obrození, impresionismus a secese	D: historická období a významné historické události Čj: J. A. Komenský – Labyrint světa a ráj srdce; K. H. Mácha – Máj	<i>VG 01 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá VO 07 Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy VK 01 Multikulturní výchova – kulturní diference</i>

9. ročník						
9.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	VV-9-1-01	Žák vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	Objemy, světlostní a barevné kvality, světlostní kontrast		VO 05 <i>Osobnostní a sociální výchova – kreativita</i>
9.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-01	Žák uplatňuje osvojené prvky výtvarného vyjádření pro vystižení vlastních představ s důrazem na získání osobitého výsledku.	Zachycení složitějších prostorů a objektů Uspořádání prvků v ploše Textilní techniky	PČ: ekologická výchova, třídění odpadů, ochrana životního prostředí	VE 03 <i>Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
9.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-02	Žák zaznamenává své představy a fantazie na základě smyslově získaných zkušeností.	Portrét, pohyb těla, jeho proměny, umístění v prostoru		VK 01 <i>Multikulturní výchova – kulturní díference</i> VO 06 <i>Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí</i>
9.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-03	Žák využívá metody současného výtvarného umění a digitálních médií k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích.	Počítačová grafika		VM 05 <i>Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnost</i>
9.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-06	Žák prezentuje komunikační účinky výtvarných vyjádření.	Reklama, volba písma na PC		
9.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	VV-9-1-06	Žák se vyjadřuje osobitě, vizuálně obrazně na základě hodnocení běžně užívaných výtvarných vyjádření.	Záměr autora ve společenských souvislostech		

				Porovnání uměleckých záměrů vybraných umělců		
9.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	VV-9-1-05	Žák rozliší působení výtvarného vyjádření v rovině pocitů a dojmů.	Symbolické působení uměleckého díla	Čj: poezie	
9.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	VV-9-1-06	Žák rozlišuje umělecké vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí, historických souvislostí svých osobních zkušeností.	Umělecké směry	Čj: sci – fi a fantasy, Keyes, Tolkien	<i>VG 01 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</i>



5.8

Člověk a zdraví

5.8.1 Tv

Tělesná výchova

I. a II. stupeň

Obsah vyučovacího předmětu „Tělesná výchova“ (Tv) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Tělesná výchova“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru a sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně. Do učebních osnov vzdělávacího předmětu „Tělesná výchova“ jsou zařazené očekávané výstupy „Zdravotní tělesné výchovy“. Její prvky jsou využívány v povinné Tv; jako ucelený systém je nabízený žákům, kteří se ze zdravotních důvodů nemohou účastnit výuky Tv.

Tělesná výchova směřuje nejen k poznání vlastních pohybových možností, ale i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu; dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové s diferenciací zatížení i hodnocení výkonů jednotlivců. Smyslem pohybového vzdělávání neschopnost žáků samostatně ohodnotit svoji tělesnou zdatnost a zařadit do svého denního režimu pohybové činnosti rozvíjející zdatnost, výkonnost, regeneraci sil a činnosti pro podporu zdraví a ochrany života. Vyučovací předmět „Tělesná výchova“ (Tv) je důležitý pro odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekci ve všech formách pohybového učení. Charakteristické pro pohybové vzdělání nerozpoznání a rozvíjení pohybového nadání. Od 5. ročníku jsou do obsahu vyučovacího předmětu zařazena témata dopravní výchovy.



Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení obuvi. V hodinách využíváme různé metody a formy práce, využíváme veškeré dostupné náčiní a nářadí. Výuka probíhá v tělocvičně školy, na venkovním hřišti Sokol V. Plzeň a školní zahradě. Na II. stupni probíhá vyučovací předmět „Tělesná výchova“ (Tv) také v pronajímaných prostorách městské sportovní haly.

Do vyučovacího předmětu „Tělesná výchova“ (Tv) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“ (VO).

Vyučovací předmět „Tělesná výchova“ (Tv) je vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

Tv				Tělesná výchova			
				<i>I. stupeň</i>		<i>II. stupeň</i>	
1. ročník	2 hod/ týdně			6. ročník	2 hod/ týdně		
2. ročník	2 hod/ týdně			7. ročník	2 hod/ týdně		
3. ročník	2 hod/ týdně			8. ročník	2 hod/ týdně		
4. ročník	2 hod/ týdně			9. ročník	2 hod/ týdně		
5. ročník	2 hod/ týdně						

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Tělesná výchova“ (Tv) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí na I. stupni a následně na II. stupni tím, že vede žáka k:

- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím atmosférou příznivých vztahů.
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i nato, co zdraví ohrožuje a poškozuje.
- harmonickému rozvoji pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady a aplikuje je ve hře, soutěži či rekreačních činnostech.
- samostatnému využívání osvojených kompenzačních a relaxačních technik a sociálních dovedností k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků		
	<i>I. stupeň</i>	<i>II. stupeň</i>
Kompetence k učení	Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení.	
	Umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky.	
	Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.	
Kompetence k řešení problémů	Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace.	
	Zařazujeme do výuky modelové příklady.	
	Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.	
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky, aby dokázali spolurozhodovat o osvojených hrách.	
	Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování.	
	Klademe důraz na prožitkové vyučování.	

Kompetence sociální a personální	Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci.
	Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.
	Poskytujeme žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.
Kompetence občanské	Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
	Škola se v rámci možností zapojuje do sportovních soutěží.
Kompetence pracovní	Organizujeme výuku podle potřeb žáků a jejich pohybových i fyzických předpokladů tak, aby všichni rozvíjeli své schopnosti.
	Získané dovednosti žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených praktickým životem.
Kompetence digitální	Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky.
	Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.
	Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>1. ročník</i>						
1.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-01	Žák účastní se pravidelného pohybového režimu.	Tělovýchovné chvílky během vyučování, účast na hodinách TV		
1.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-04	Žák se převleče do vhodného oblečení a přezuje se do vhodného obutí.	Hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí		
1.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-04	Žák se seznámí základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech.	Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid náradí		
1.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-04	Žák upozorní na případný úraz (svůj nebo spolužáka).	Upozornění na případný úraz		
1.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-05	Žák reaguje na jednoduché pokyny učitele.	Jednoduché pokyny učitele - změna místa, zaujímání místa, základní sportovní terminologie, pravidla jednoduchých pohybových her		
1.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-05	Žák osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v pohybových hrách. Žák rozvíjí vlastní rychlost a obratnost.	Organizační pokyny související s hrami a používaným náčiním, jednoduché hry pro osvojování aktivního pohybu z místa na místo, rozvoj rychlosti a obratnosti		
		TV-3-1-02				
1.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-05	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým	Pojmy spojené s osvojenými činnostmi;		

		TV-3-1-02	individuálním předpokladům ve sportovních hrách.	nácvik držení míče - jednoruč, obouruč, základní manipulace s míčem na místě i v pohybu, přihrávky rukou i nohou	
1.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-akrobacii.	Základní akrobatické prvky - postoj, držení těla, svalové napětí a uvolnění, průpravná gymnastická cvičení	
1.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-přeskoku.	Přeskok - prosté přeskoky přes nízkou překážku (lavička, švihadlo) Výskok - snožmo, na nízkou překážku	
1.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-běhu.	Běh - nácvik běžeckého stylu (správné dýchání, pohyb nohou, rukou, těla), rychlý běh na 20 až 60 m, běh prokládaný chůzí, základy nízkého a polovysokého startu, běhy z různých poloh	
1.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-hodu.	Hod - hod míčkem z místa	
1.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-01	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v turistice.	Chůze v terénu, chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky	
1.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-3-1-03	Žák dodržuje pravidla her a pohybových činností.	Pravidla her a sportovní chování	

1.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-3-1-03	Žák spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	Vzájemná komunikace a spolupráce	
1.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-3-1-01	Žák napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení, správné držení těla	
1.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-3-1-01	Žák vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením.	Činnosti ovlivňující jedince s oslabením	
1.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-3-1-02	Žák si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení	Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení	

2. ročník

2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-01	Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím.	Pohybový režim žáka, účast na hodinách TV, omlouvání z hodiny TV, význam pohybu pro zdraví	
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-04	Žák se sám převléká do cvičebního úboru včetně zavazování tkaniček u vhodné obuvi, dbá na čistotu cvičebního úboru.	Samostatné převlékání, zavazování bot, čistota cvičebního úboru	
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-04	Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech.	Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid náradí	
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-04	Žák ví jak postupovat v případě úrazu (svůj nebo spolužáka).	Nahlášení úrazu, základy první pomoci	

2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-05	Žák reaguje na smluvené pokyny, signály a používané pojmy spojené s prováděnou sportovní činností. Žák zná a dodržuje pravidla osvojených her.	Smluvené pokyny, signály, pravidla her, používané pojmy a terminologie spojené s prováděnou sport. činností	
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-05	Žák reaguje na pokyny se souvisejícími pohybovými hrami a při používání náčiní. Žák rozvíjí svou tvořivost a představivost.	Organizační pokyny související s hrami a používaným náčiním, jednoduché hry pro manipulaci s různým náčiním, pro rozvoj tvořivosti a představivosti	
		TV-3-1-02			
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-02	Žák se rozcvičuje podle pokynů učitele a jeho nápodoby.	Rozcvička - jednoduché cviky podle vzoru učitele	
		TV-3-1-05			
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-02	Žák napravuje provedení pohybové činnosti po upozornění učitele.	Správné provedení pohybové činnosti, opravení chyb v provedeném cviku	
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák hází a chytá míč jednoruč a obouruč, zvládá dribling a přihrávku nohou; své dovednosti využívá při zjednodušených sportovních hrách.	Nácvik házení a chytání míče jednoruč, obouruč s různými druhy míčů, přihrávky nohou, nácvik driblinku - rukou vyvolenou i opačnou, zjednodušené sportovní hry - fotbal, vybíjená	
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák se zdokonaluje vzhledem ke svým individuálním možnostem v základních akrobatických prvcích a gymnastických cvičeních.	Základní akrobatické prvky - postoj, držení těla, svalové napětí a uvolnění, průpravná gymnastická cvičení	
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák se zdokonaluje v oblasti gymnastiky - přeskoků.	Přeskok - prosté přeskoky přes nízkou překážku s rozběhem, náskoky na nízkou překážku,	

				seskoky z nízké překážky, skok z místa, výskok na překážku	
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-kladině s dopomocí.	Kladina - chůze po kladině, držení těla	
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v rytmických cvičení.	Vnímání rytmu, vyjádření hudby pohybem, rytmické činnosti, nápodoba pohybem, rytmizovaný pohyb	Hv: mazurka, taneční kroky polky, valčíku
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-běhu s různými typy startu. Žák zvládá prvky lehkootletické abecedy.	Běh - změna směru, starty z různých poloh, nácvik polovysokého a nízkého startu, základy lehkootletické abecedy, běh - rychlý běh 20 až 60 metrů, nácvik vytrvalostního běhu prokládaného chůzí	
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-skoku.	Skok - skok z místa, skok z rozběhu bez pevného odrazového místa	
2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-hodu, tyto dovednosti užívá v jednoduchých sportovních hrách.	Hod - hod míčkem z místa, z chůze, hod na cíl	

2.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák dodržuje bezpečnostní pravidla během chůze v terénu i přírodě, poznává základní dopravní a turistické značky - řídí se jimi.	Chůze v terénu, chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky, překonávání přírodních překážek	Prv: dopravní a turistické značky
2.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-3-1-03	Žák dodržuje pravidla fair play.	Čestné chování při sportovní činnosti.	
2.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-3-1-03	Žák rozvíjí verbální i neverbální komunikaci při sportovních činnostech a hrách.	Vzájemná komunikace a spolupráce	
2.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-3-1-01	Žák napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení	
2.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-3-1-01	Žák vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením.	Činnosti ovlivňující jedince s oslabením	
2.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-3-1-02	Žák si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení	Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení	

3. ročník

3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-01	Žák zařazuje do svého denního režimu aktivní cvičení.	Aktivní cvičení v denním režimu, délka a intenzita pohybu	
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-04	Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti na sportovištích i v šatnách, umývárkách apod.	Bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek	
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-02	Žák upozorní spolužáka na nedostatky v pohybových činnostech, pohybové činnosti provádí správně.	Správné provedení pohybových činností - práce ve dvojici	

3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-05	Žák provádí jednoduché cviky podle jednoduchých pokynů.	Jednoduché cviky podle pokynů	
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-3-1-02	Žák si zdokonaluje pohybové dovednosti v jednoduchých hrách. Žák rozvíjí svou pohyblivost.	Jednoduché hry pro zdokonalování pohybových dovedností, rozvoj pohyblivosti, základní spolupráce ve hře, přihrávky míčem ve hře	
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák předvede za pomoci učitele některé základní cviky pro posílení kondice.	Základní cviky pro posílení kondice	
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák zvládá průpravné cviky a předvádí jednoduché prvky akrobacie v oblasti gymnastiky-akrobacie.	Akrobacie - průpravné cviky k akrobatickým cvičením	
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák zvládá průpravné cviky a předvádí jednoduché prvky přeskoků s odrazem z trampolínky nebo můstku v oblasti gymnastiky-přeskok.	Přeskok - průpravné cviky, odrazy z trampolínky nebo můstku	
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák předvádí základní prvky a cvičení na kladině s dopomocí učitele (chůze bez dopomoci) v oblasti gymnastiky- kladina.	Kladina - chůze bez dopomoci	
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-rytmických činnostech.	Rytmické činnosti - nácvik základních tanečních kroků	Hv: mazurka, taneční kroky polky, valčíku
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák zvládá běh z různých startovacích poloh v běhu na 40 metrů i vytrvalostní běh do 5 minut podle individuálních předpokladů.	Běh - nácvik startovních poloh (start nízký, polovysoký), běh na 40 metrů, vytrvalostní běh do 5 minut	

3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti běhu v terénu vzhledem ke svým individuálním předpokladům v turistice.	Běh v terénu	
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák správně provádí skok daleký s rozběhem a odrazem.	Skok - skok daleký - nácvik rozběhu s odrazem	
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák hází míček do dálky z místa správnou technikou.	Hod - hod míčkem do dálky z místa	
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-03	Žák spolupracuje se svými spoluhráči v týmu ve sportovních hrách; užívá správnou techniku driblinku.	Základní spolupráce ve hře, přihrávky míčem ve hře, driblink,	
3.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-3-1-03	Žák pojmenuje prohřešky proti domluveným pravidlům.	Zásady jednání a chování fair-play	
3.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-3-1-03	Žák cíleně komunikuje ve sportovních činnostech, soutěžích a hrách.	Vzájemná komunikace a spolupráce	
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Průpravné hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru	
3.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-3-1-02	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Kraulové nohy, znakové nohy, prsové nohy s dýcháním do vody, plavání s deskou, bezpečnost plaveckého výcviku	

3.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-3-1-01	Žák zvládá s pomocí učitele provedení některých speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení	
3.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-3-1-02	Žák si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení.	Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení	
3.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-3-1-01	Žák vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením.	Činnosti ovlivňující jedince s oslabením	

4. ročník

4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-01	Žák si uvědomuje význam pohybu vedoucí ke zdraví, uplatňuje pravidelný pohybový režim ve škole i ve volném čase.	Význam pohybu pro zdraví; tělovýchovné chvílky během vyučování	
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-02	Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti, které uplatňuje během pohybových a sportovních her.	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností a dovedností; pohybové a sportovní hry	
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-01	Žák zařazuje do svého pohybového režimu kondiční cvičení s cílem zlepšit svou výkonnost.	Kondiční cviky s lavičkou	
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-01	Žák se zapojuje dle svých možností do všech částí cvičení.	Rozcvička, hlavní pohybová činnost, uvolnění	
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-04	Žák uloží figuranta do stabilizované polohy a vysvětlí postup při přivolání lékařské pomoci.	Stabilizovaná poloha, postup při přivolání lékařské pomoci, tísňová volání	
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-04	Žák dodržuje základní pravidla hygieny, dodržuje pitný režim.	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim	

4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-04	Žák dodržuje vědomě pravidla bezpečného chování s důsledným předcházením úrazům.	Bezpečnost při pohybových činnostech	
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-02	Žák využívá ve svém pohybovém režimu korektivní cvičení podle rad učitele.	Průpravná a relaxační cvičení podle rad učitele	
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák vede míč různými způsoby, střílí na cíl různými způsoby; získané dovednosti uplatňuje při sportovních hrách.	Vedení míče driblinkem, nohou, střelba na koš, na branku	
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák uplatňuje jednoduchá obratnostní cvičení při gymnastice-akrobacii.	Akrobacie - jednoduchá obratnostní cvičení	
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák si osvojuje správnou techniku výskoku na překážku.	Přeskok - nácvik výskoku na překážku (bedna, koza)	
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák přejde kladinu různými způsoby bez dopomoci učitele.	Kladina - různé druhy chůze (pomalá, rychlá, pozpátku)	
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03 TV-5-1-06	Žák tančí polkovým krokem do hudby a respektuje opačné pohlaví.	Rytmické činnosti - taneční kroky podle hudby (polkový krok), tanec ve dvojicích	
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák zvládá základní běžeckou abecedu, technicky správně ji předvádí. Žák běží vytrvalostní běh v rozsahu 5 až 8 minut.	Běh - základní běžecká abeceda, vytrvalostní běh 5-8 minut	

4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák skáče s odrazem v určitém území při nácviku skoku dalekého.	Skok - skok daleký - nácvik odrazu v určitém území	
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák hází míčkem do dálky s rozběhem technicky správně.	Hod - hod míčkem do dálky z rozběhu	
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák uplatňuje své individuální schopnosti a dovednosti v turistice.	Chůze po vyznačené trase	
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-05	Žák opravuje nedostatky spolužáka v pohybových činnostech pod vedením učitele.	Nedostatky v provádění pohybových činností	
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-05	Žák provádí samostatně jednoduché cviky a složitější cviky podle pokynů učitele.	Samostatné provedení jednoduchých cviků	
4.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-08	Žák vytvoří jednoduchou variantu pohybové hry.	Jednoduchá varianta pohybové hry	
4.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-06	Žák upozorní na prohřešky proti domluveným pravidlům.	Základní prohřešky proti domluveným pravidlům	
4.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-07	Žák využívá základní tělocvičnou terminologii v praxi.	Základní tělocvičná terminologie	
4.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-09	Měří sportovní výkony pod dohledem učitele, srovnává své vlastní výkony.	Měření výkonů	

4.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-10	Žák se informuje o aktuálním sportovním dění z různých zdrojů ve škole či mimo ni.	Aktuální sportovní dění		
4.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-06	Žák vědomě spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	Vzájemná komunikace a spolupráce		
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-11	Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Průpravné hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, potápění, lovení předmětů, dýchání, splývání, hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru		
4.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-12	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Splývání, prsové nohy, prsové ruce, plavecký styl prsa - 200 m, prsová obrátka, startovní skok, skoky do vody, kraulové nohy, znakové nohy, základy plaveckého způsobu znak a kraul, prvky sebezáchovy a dopomoci tonoucímu		
4.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-5-1-01	Žák zvládá s pomocí učitele provedení některých speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení		
4.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-5-1-02	Žák si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení.	Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení		
4.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-5-1-01	Žák vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením.	Činnosti ovlivňující jedince s oslabením		

5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-01	Žák se aktivně účastní pravidelného pohybového režimu.	Pravidelný pohybový režim žáka		
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-04	Žák dodržuje hygienická pravidla a pravidla bezpečného chování při sportování s přiměřenou reakcí při úrazu spolužáka.	Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech		
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-04	Žák předvede na figurantovi ošetření drobných poranění s případným zajištěním lékařské pomoci.	První pomoc -ošetření poranění, zajištění lékařské pomoci - rozvíjení a opakování poznatků z předcházejících ročníků		
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-01	Žák využívá účinně kondiční cvičení, svou samostatnost a vůli při zlepšování výkonnosti.	Samostatnost a vůle při kondičním cvičení		VO 02 Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepečení
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-02	Žák začleňuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení upravující jednostrannou zátěž nebo svalové oslabení.	Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-5-1-03	Žák uplatňuje a rozvíjí svou vytrvalost v soutěžních hrách se zjednodušenými pravidly.	Soutěžní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, základy kopané, základy minikošíkové, netradiční hry), rozvoj vytrvalosti		
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák uplatňuje své individuální osvojené základní pohybové dovednosti v gymnastice-akrobacii.	Akrobacie - obratnostní cvičení dle svých možností		

5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák technicky správně vyskočí na překážku.	Přeskok - výskok na překážku (bedna, koza)	
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák předvede jednoduchou sestavu na kladině s dopomocí učitele.	Kladina - jednoduchá sestava	
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák cvičí základní cviky/sestavy aerobiku rytmicky správně dle individuálních možností.	Rytmické činnosti - základy aerobiku	
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák uplatňuje dosud získané schopnosti a dovednosti ve štafetovém běhu, běhu na 60 metrů a ve vytrvalostním běhu na 10 minut.	Běh - nácvik štafetového běhu, běh na 60 metrů, vytrvalostní běh do 10 minut	
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák skáče do dálky a osvojuje si správnou techniku skoku do výšky.	skok - skok daleký - rozměření rozběhu s odrazem v určitém území, skok vysoký - nácvik skoku	
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák uplatňuje dosud získané schopnosti a dovednosti v hodů míčkem do dálky.	Hod - správná technika hodů míčkem do dálky	
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-05	Žák předvede spolužákovi podle svých individuálních schopností správně provedenou pohybovou činnost.	Individuální ukázka správného provedení jednoduché pohybové činnosti	
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-05	Žák posoudí zjednodušeně pohybový výkon spolužáka.	posuzování pohybových dovedností spolužáka	

5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-05	Žák provádí vlastní pohybovou činnost podle pokynů.	Vlastní pohybová činnost podle pokynů	
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-07	Žák provádí cviky na základě osvojené základní tělocvičné terminologie, podle jednoduchého zobrazení nebo popisu činnosti	Cvičení podle jednoduchého popisu	
5.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-5-1-03	Žák již osvojené pohybové hry uplatňuje i v přírodních podmínkách.	Zařazení pohybových her v přírodních podmínkách	
5.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-08	Žák vytváří variabilní formy pohybových her a soutěží.	Netradiční pohybové hry a soutěže, pohybová tvořivost	
5.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-06	Žák se chová vždy čestně podle pravidel, s přiměřenou reakcí na prohřešky proti pravidlům a s ohleduplností k opačnému pohlaví.	Fair-play, olympijské ideály	
5.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-09	Žák porovná změřené sportovní výkony s předchozími výsledky vlastními i spolužáků.	Měření a posuzování výkonů	
5.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-10	Žák si samostatně vyhledá údaje v informačních pramenech z oblasti sportu ve škole i v okolí bydliště.	Zdroje informací o pohybových činnostech	
5.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-5-1-06	Žák spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	Vzájemná komunikace a spolupráce	
5.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-5-1-01	Žák začleňuje ve vhodném počtu opakování do svého pohybového režimu speciálně zaměřená vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení	

5.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-5-1-02	Žák opravuje techniku provádění osvojených základních speciálních cvičení podle pokynů učitele nebo spolužáka.	Korekce cvičení podle pokynů dle různých druhů zdravotního oslabení		
5.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-5-1-03	Žák dokáže samostatně upozornit na činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením.	Rizikové činnosti (prostředí) vzhledem k oslabení jedince		

Tv							Tělesná výchova		II. stupeň	
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA				
6. ročník										
6.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-01	Žák účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.	Význam pohybu pro zdraví, rozdíly mezi Tv dívek a Tv chlapců			VO 02 Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí			
6.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-02	Žák zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou koordinačních a rychlostních cvičení.	Koordinační a rychlostní cvičení						
6.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-03	Žák rozcvičí se před hlavní pohybovou činností dle pokynů učitele.	Cvičení pro zahřátí organismu, pro správné držení těla						

6.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-03	Žák provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení podle pokynů učitele.	Dechová a protahovací cvičení		
6.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-04	Žák distancuje se od drog a jiných návykových látek.	Drogy, posilující a podpůrné prostředky používané při sportu a jejich negativní účinky		
6.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-05	Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu.	Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu		<i>VO 03 Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace</i>
6.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-05	Žák poskytne předlékařskou první pomoc.	Poskytnutí první pomoci		
6.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-9-2-01	Žák zvládá různé pohybové dovednosti dle svých individuálních dispozic.	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity		
			Žák rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy akrobatického cvičení.	Gymnastika: rovnovážné polohy a postoje, stoj na lopatkách, rozvoj obratnosti		
			Žák zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na náradí.	Gymnastika: přeskok (prosté skoky odrazem z trampolíny a můstku, roznožka a skrčka přes kozu našíř), kladina (chůze, obraty), kruhy v klidu (shyby, překot vpřed, vzad), dopomoc a záchrana		
			Žák rozvíjí dle svých předpokladů techniku i taktiku běhu.	Atletika: speciální běžecká cvičení, lehkootletická abeceda, běh 60 m, 1500 m (hoši), 800 m (dívky), základy překážkového běhu, starty z různých poloh		

			Žák skáče dle svých předpokladů do dálky nebo do výšky z individuálního rozběhu.	Atletika: skok do dálky (libovolný rozběh a odraz), skok vysoký (technika, odraz)	
			Žák rozvíjí dle svých předpokladů techniku hodů míčkem.	Atletika: hod míčkem, granátem	
			Žák uplatňuje tvořivě herní činnosti jednotlivce s přihlédnutím k individuálním předpokladům.	Sportovní hry: košíková, kopaná (hoši), netradiční hry (softball, ringo, florbal, stolní tenis,...)	
			Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při turistice a pobytu v přírodě.	Turistika a pobyt v přírodě: chůze se zátěží v terénu	
6.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-01	Žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence.	Základní názvosloví při Tv	
6.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-02	Žák soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.	Pomoc slabším, respektování opačného pohlaví, myšlenky olympiismu, ochrana přírody	
6.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-04	Žák uplatňuje ve sportovním utkání práva a povinnosti hráče.	Práva a povinnosti hráče ve sportovním utkání	
6.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-05	Žák posuzuje své výkony v atletice během školního roku.	Výkonnostní tabulka	
6.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-9-1-01	Žák napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení.	Denní režim z pohledu zdravotního oslabení	
6.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-9-1-02	Žák začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.	Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních	

6.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-9-1-03	Žák se vyvaruje cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy.	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení		
----	---------------------------------	------------	--	--	--	--

7. ročník						
7.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-01	Žák účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.	Rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem		VO 02 <i>Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí</i>
7.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-02	Žák zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou vytrvalostních cvičení.	Vytrvalostní cvičení, kruhový trénink		
7.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-03	Žák rozcvičí se před hlavní pohybovou činností dle pokynů učitele a spolužáka.	Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti		
7.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-03	Žák provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení dle pokynů učitele a spolužáka.	Protahovací cvičení		
7.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-05	Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu.	Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu		
7.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-05	Žák poskytne předlékařskou první pomoc.	Poskytnutí první pomoci		VO 03 <i>Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace</i>

7.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-9-2-01	Žák rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy akrobatického cvičení.	Gymnastika: akrobacie (kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoj na ruku s dopomocí, rovnovážné polohy na jedné noze, rozvoj obratnosti a rychlosti)	
			Žák zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na náradí.	Gymnastika: přeskok (prosté skoky odrazem z můstku a trampolíny s pohyby nohou, obraty), kladina (rovnovážné postoje, obraty), kruhy v klidu (jednoduchá sestava), dopomoc a záchrana	
			Žák rozvíjí dle svých předpokladů techniku a taktiku běhu.	Atletika: speciální běžecká cvičení, lehkootletická abeceda, běh 60 m, 1500 m (hoši), 800 m (dívky), štafetový běh, nízký start	
			Žák skáče dle svých předpokladů do dálky nebo do výšky z individuálního rozběhu.	Atletika: skok do dálky (libovolný rozběh a odraz), skok vysoký (technika, odraz)	
			Žák rozvíjí dle svých předpokladů techniku hodů míčkem.	Atletika: hod kriketovým míčkem	
			Žák uplatňuje tvořivě herní kombinace.	Sportovní hry: košíková, házená, odbíjená (dívky), kopaná (hoši), netradiční hry (ringo, florbal, softball, ...)	
			Žák uplatňuje tvořivě pohybové dovednosti při kondičním cvičení s hudbou.	Základy aerobiku	
7.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-02	Žák soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.	Myšlenka olympionismu, ochrana přírody	

7.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-05	Žák posuzuje své výkony v atletice během školního roku.	Výkonnostní tabulka	
7.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-06	Žák spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží.	Příprava a organizace sportovní soutěže pro skupinu spolužáků	
7.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-9-1-01	Žák napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení.	Denní režim z pohledu zdravotního oslabení	
7.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-9-1-02	Žák začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.	Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních	
7.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-9-1-03	Žák se vyvaruje cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy.	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení	

8. ročník

8.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-01	Žák účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.	Význam hodnot srdeční frekvence při Tv a sportu	VO 02 Osobnostní a sociální výchova – sebezpoznání a sebezpojetí
8.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-02	Žák zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou silových cvičení.	Silová cvičení	
8.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-03	Žák rozcvičí se samostatně před hlavní pohybovou činností dle pokynů spolužáka.	Cvičení zaměřená k hlavní části hodiny (např. sprint, gymnastika...)	

8.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-03	Žák provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení dle pokynů spolužáka.	Relaxační cvičení		
8.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-05	Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu.	Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu		
8.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-05	Žák poskytne předlékařskou první pomoc.	Poskytnutí první pomoci		<i>VO 03 Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace</i>
8.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-9-2-01	Žák rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy akrobatického cvičení.	Gymnastika: akrobacie (kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoj na ruku bez dopomoci, přemet stranou), úpoly		
			Žák zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na nářadí.	Gymnastika: přeskok (roznožka a skrčka přes kozu nadél s oddáleným odrazem), kladina-dívky (náskoky, seskoky, poskoky), hrazda po čelo (vzpor, sešin, výmyk s dopomocí), dopomoc a záchrana		
			Žák rozvíjí dle svých předpokladů techniku i taktiku běhu.	Atletika: lehkootletická abeceda, rychlý běh do 100 m, 1500 m (hoši i dívky), nízký start, štafetový běh s předávkou		
			Žák skáče dle svých předpokladů do dálky nebo do výšky z individuálního rozběhu.	Atletika: skok do dálky (libovolný rozběh a odraz z odrazového prkna), skok vysoký (technika, odraz, libovolný rozběh)		

			Žák rozvíjí dle svých předpokladů techniku hodů granátem.	Atletika: hod granátem	
			Žák uplatňuje tvořivě herní kombinace.	Sportovní hry: košíková, házená, odbíjená (dívky), kopaná (hoši), netradiční hry (ringo, florbal, softball, ...)	
			Žák uplatňuje tvořivě pohybové dovednosti při posilování.	Kruhový trénink	
8.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-9-2-02	Žák zdůvodní za pomoci učitele základní nedostatky provedení osvojované pohybové činnosti.	Oprava chyb s pomocí učitele nebo spolužáka na provedené pohybové činnosti	
8.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-02	Žák soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.	Myšlenka olympionismu, ochrana přírody	
8.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-03	Žák řídí se jednoduchou taktikou v herním systému.	Herní systémy ve sportovních hrách	
8.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-05	Žák porovnává měnící se úroveň svých výsledků v atletice během školního roku.	Výkonnostní tabulka	
8.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-06	Žák spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží.	Příprava a organizace sportovní soutěže pro třídu	
8.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-9-1-01	Žák napравuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení.	Denní režim z pohledu zdravotního oslabení	
8.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-9-1-02	Žák začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.	Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních	

8.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-9-1-03	Žák se vyvaruje cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy.	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení	
----	---------------------------------	------------	--	--	--

9. ročník						
9.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-01	Žák účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.	Význam sportu a pohybu pro zdraví a celoživotní zájem o sport		<i>VO 02 Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí</i>
9.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-02	Žák zlepšuje svou tělesnou zdatnost.	Silová cvičení se zátěží		
9.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-03	Žák rozcvičí se samostatně před hlavní pohybovou činností.	Samostatná příprava a vedení rozcvičky žákem		
9.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-03	Žák provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení.	Vyrovňovací cvičení		
9.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-04	Žák posoudí na základě aktuálních meteorologických údajů vhodnost pohybové aktivity mimo areál školy.	Pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší		
9.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-05	Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu.	Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu		
9.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TV-9-1-05	Žák poskytne předlékařskou první pomoc.	Poskytnutí první pomoci		<i>VO 03 Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace</i>

9.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-9-2-01	Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při akrobatickém cvičení.	Gymnastika: akrobacie (stoj na rukou s výdrží, přemet stranou- vpravo, vlevo; gymnastické poskoky a skoky na místě a z místa (dívky), jednoduchá sestava s využitím osvojených prků dle individuálních předpokladů	
			Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům na nářadí.	Gymnastika: přeskok (skrčka přes bednu našít i s oddáleným můstkem, roznožka přes kozu s oddáleným můstkem), kladina- dívky (jednoduchá sestava), hrazda po čelo (jednoduchá sestava), dopomoc a záchrana	
			Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům v běžeckých disciplínách.	Atletika: speciální běžecká cvičení, lehkootletická abeceda, rychlý běh do 100 m, 400 m, 1500 m, 3000 m (hoši), běh terénem.	
			Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům ve skoku do dálky nebo do výšky.	Atletika: skok do dálky (libovolný rozběh a odraz z odrazového prkna), skok vysoký (technika, odraz, libovolný rozběh)	
			Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům v hodů granátem, popřípadě vrhu koulí.	Atletika: hod granátem, vrh koulí (hoši)	
			Žák uplatňuje tvořivě herní kombinace.	Sportovní hry: košíková, házená, odbíjená (dívky), kopaná (hoši), netradiční hry (ringo, florbal, softball, ...)	

			Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při kondičních formách cvičení.	Žákem sestavený kruhový trénink	
9.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	TV-9-2-02	Žák zdůvodní správnost či nedostatky provedení osvojované pohybové dovednosti.	Samostatná oprava chyb na provedené pohybové činnosti	
9.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-01	Žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Odborná terminologie ze sportu a tělovýchovy	
9.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-02	Žák soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.	Myšlenka olympionismu, ochrana přírody	
9.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-03	Žák řídí se dohodnutou jednoduchou taktikou vedoucí k úspěchu družstva.	Utkání ve sportovních hrách	
9.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-04	Žák uplatňuje práva a povinnosti účastníka sportovního utkání (např. hráč, rozhodčí...).	Práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka sportovního utkání	
9.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-05	Žák posuzuje své vybrané pohybové činnosti a výkony v atletice včetně porovnání jejich měnící se úrovně.	Výkonnostní tabulka	
9.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-06	Žák spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží.	Příprava a organizace sportovní soutěže pro mladší spolužáky	
9.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	TV-9-3-07	Žák prezentuje výsledky a vyhodnocená data soutěže.	Vyhodnocení a prezentace sportovní soutěže uspořádané pro mladší spolužáky	

9.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-9-1-01	Žák napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení.	Denní režim z pohledu zdravotního oslabení	
9.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-9-1-02	Žák začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.	Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních	
9.	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV-9-1-03	Žák se vyvaruje cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy.	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení	

5.9

Člověk a svět práce

5.9.1 Pč

Pracovní činnosti

I. a II. stupeň

Obsah vyučovacího předmětu „Pracovní činnosti“ (Pč) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně.

Název vyučovacího předmětu je zvolen v důsledku cíleného vzdělávacího oboru na praktické pracovní dovednosti a návyky. Svým obsahem vyučovací předmět „Pracovní činnosti“ (Pč) zahrnuje tematické okruhy na I. stupni: „Práce s drobným materiálem“, „Konstrukční



činnosti“, „Pěstitelské práce“ a „Příprava pokrmů“. Vyučování tohoto předmětu na II. stupni je realizováno v relativně samostatných okruzích odpovídajících tematickým okruhům: „Práce s technickými materiály“, „Design a konstruování“, „Pěstitelské práce, chovatelství“, „Provoz a údržba domácnosti“ a „Příprava pokrmů“.

Při své znalostní (teoretická) složce spočívající v základním poučení o materiálech, náradí, pracovních postupech, technologiích a při svém integrativním charakteru spočívajícím ve využívání znalostí získaných v řadě jiných oblastech vzdělávání, má vyučovací předmět pro svůj dominující činnostní charakter nezastupitelné místo ve výuce, je-li spojen s „prací“ na žákovském „výrobku“ (hlavní motivační faktor předmětu). Prožitkem získanou zkušenost při řešení problémů při „práci“ na svém „výrobku“ nelze žákům nahradit čímkoliv jiným, zejména je-li žákům umožněno tento „výrobek“ dokončit. Vyučovací předmět „Pracovní činnosti“ (PČ):

- umožňuje poznat vlastnosti některých vybraných surovin a materiálů a jejich užité vlastnosti.
- seznamuje s nástroji, náradím, pomůckami a další dostupnou technikou pro ruční opracování a jednoduchými pracovními postupy při jejich používání.
- seznamuje žáky II. stupně s technickou dokumentací, vybavuje je základními dovednostmi pro vytváření jednoduchých technických podkladů pro vlastní činnost.
- umožňuje získat základní a praktické dovednosti a návyky na úrovni momentální fyzické zdatnosti žáka při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů a při dodržování technologické kázně.
- rozvíjí návyky pro dodržování hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci poučí o první pomoci při úrazu při práci.
- seznamuje se základy organizace a plánování práce, umožňuje jejich realizaci na malých projektech skupinami žáků.
- rozšiřuje znalosti o různých oborech lidské činnosti ve světě řemesel a techniky, formách fyzické a duševní práce, což přispívá k orientaci při volbě vlastní budoucí profese.
- umožňuje získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě spolu s vědomím potřeby dalšího sebevzdělávání.
- formuje osobnost žáka rozvíjením celé řady jeho vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností potřebných v běžném životě.

Výuka na I. stupni převážně probíhá v kmenových učebnách v oblasti tematického okruhu „Práce s drobným materiálem“, „Konstrukční činnosti“ jsou vyučovány v robotické učebně, která je dostatečně vybavená stavebnicemi různého typu. Pro výuku tematického okruhu

„Pěstitelské práce“ a na II. stupni „Pěstitelské práce, chovatelství“ je využíván školní pozemek (zahrada) se skleníkem. Tematický okruh „Příprava pokrmů“ na obou stupních a dále pak „Provoz a údržba domácnosti“ je využívána vhodně vybavená žákovská kuchyňka. Pro výuku tematických okruhů „Práce s technickými materiály“ a „Design a konstruování“ na II. stupni je využívána žákovská dílna, jejíž kapacita umožňuje praktickou část výuky skupině v maximálním počtu 16 žáků při zajištění jejich hygieny a ochrany zdraví. Při výuce je využíváno veškeré vybavení dílny, které je určeno pro žáky pro základní ruční opracování materiálů. Pro pobyt v dílně se žáci převlékají. Výuka může probíhat podle charakteru prací nejen v kmenových třídách, odborných učebnách, ale také v rámci areálu školy či mimo něj.

Do vyučovacího předmětu „Pracovní činnosti“ (Pč) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“ (VO), „Multikulturní výchova“ (VK) a na I. stupni navíc „Environmentální výchova“ (VE).

Vyučovací předmět „Pracovní činnosti“ (Pč) je vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

Pč Pracovní činnosti			
<i>I. stupeň</i>		<i>II. stupeň</i>	
1. ročník	1 hod/ týdně	6. ročník	2 (1 + 1*) hod/ týdně
2. ročník	1 hod/ týdně	7. ročník	2 (0 + 2*) hod/ týdně
3. ročník	1 hod/ týdně	8. ročník	2 (1 + 1*) hod/ týdně
4. ročník	1 hod/ týdně	9. ročník	2 (0 + 2*) hod/ týdně
5. ročník	1 hod/ týdně	Poznámka: *... z disponibilní časové dotace	

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Pracovní činnosti“ (PČ) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí na I. stupni a následně na II. stupni tím, že vede žáka k:

- posílení pozitivního postoje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
- osvojení si základních pracovních dovedností a návyků při bezpečném a účinném používání materiálů, nástrojů, pomůcek dalšího vybavení.
- posílení sebedůvěry ve vlastní schopnosti při uplatňování vlastní tvořivosti a nápadů a při vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku, pocítit odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce, pochopit potřebu sebevzdělávání v souvisejících oblastech.
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů a vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku; dodržení vymezených pravidel, plnění povinností a závazků.
- poznání hodnoty práce člověka, nezbytnosti propojení fyzické a duševní práce, úlohy techniky jako významné součásti lidské kultury ve vztahu k životnímu prostředí.
- pochopení práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a na II. stupni k rozvíjení podnikatelského myšlení.

II. stupeň

- získání vlastní zkušenosti prožitkem a pozorováním při řešení pracovních situací v běžném životě, případně pro rozhodování o možném budoucím životním a profesním zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků		
	I. stupeň	II. stupeň
Kompetence k učení	Vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků.	Podporujeme žáky ve vyhledávání potřebných informací ke zvládnutí zadané nebo vlastní práce.
	Seznamujeme žáky s používáním vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek.	

	Umožňujeme žákům používat různé materiály.	
	Vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce.	
	Zadáváme žákům samostatné nebo maloskupinové práce.	
	Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.	
	Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty ke zhotovení výrobků.	
Kompetence k řešení problémů	Vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů a k uplatňování vlastních nápadů.	Vytváříme pro žáky praktické úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.
	Zadáváme úkol tak, aby žáci volili různé postupy.	Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení
	Vedeme žáky k vytrvalosti při případném nezdaru a k dokončení započatého úkolu.	
	Iniciujeme u žáků sebereflexi na základě jimi zvoleného způsobu řešení problému (díky okamžitým účinkům jejich jednání vede žáky ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím a jejich obhajobě, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí, hodnocení výsledků).	

Kompetence komunikativní	Rozšiřujeme slovní zásobu žáků - názvy nástrojů, nářadí, pomůcek a vedeme je k popisování pracovního postupu.	Vedeme žáky k používání správné terminologie při prezentaci vlastní činnosti, k vyjádření myšlenek a názorů v logickém sledu podle postupu práce, výstižně a souvisle.
	Vedeme žáky k užívání správné terminologie.	Vedeme žáky k porozumění grafickému technickému jazyku a k jeho používání při řešení technických problémů.
Kompetence sociální a personální	Vedeme žáky k poznání potřeby a důsledků přijetí určité role v pracovní skupině, kterou ovlivňují kvalitu společné práce.	
	Vytváříme podmínky pro příjemnou atmosféru v pracovní skupině a k upevňování dobrých mezilidských vztahů při efektivní spolupráci s druhými při řešení daného problému.	
	Podporujeme žáky ve vytváření pozitivní představy o sobě samých, o vlastní schopnosti získat odpovídající pracovní dovednosti a návyky.	
		Vedeme žáky k rozlišování osobních a pracovních vztahů, k vnímání rizika při snaze o poskytnutí nedokonalé pomoci druhým (vědomosti, fyzická zdatnost, nabytá zručnost, ...), která by mohla spíše ohrozit rozvoj či zdraví druhého.
	Vedeme žáky k hlubšímu pochopení smyslu pravidel uvedených v provozním řádu odborných učeben (např. dílny).	

Kompetence občanské	Vytváříme u žáků kladný vztah k práci a vedeme je k zodpovědnosti za výsledky své práce.	Vedeme žáky prostřednictvím přímého kontaktu s ostatními, s materiálem a pracovními prostředky a zavedenými pravidly jednání a podle dané situace k možnosti pochopit základní principy, na nichž spočívají společenské normy a zákony, uvědomit si důsledky svých práv i povinností při výuce, přijímat odpovědnost za svou činnost a zrealizované změny ve svém okolí.
	Vedeme žáky k hodnocení své práce.	Vedeme žáky při jejich pracovní činnosti k vnímání možnosti vzniku situací ohrožujících zdraví a život jejich nebo jiného, k jejich rozeznání a k jejich předcházení a v případě jejich vzniku svým chováním a dle svých možností účinnou pomocí tyto krizové situace zvládat - chovat se zodpovědně.
		Vedeme žáky k účasti na soutěžích řemeslného nebo technického zaměření.
	Vedeme žáky k poznávání areálu školy jako kulturní památky a jejího okolí jako výsledku pracovní činnosti našich předchůdců i současníků, a k aktivnímu a tvořivému zapojení do dění a pracovních aktivit v rámci jejich možností.	

Kompetence pracovní	Vedeme žáky k osvojení si a rozvíjení správných a bezpečných pracovních dovedností a návyků, k volbě vhodných materiálů, nástrojů a vybavení, k volbě vhodných a efektivních postupů při realizaci výrobků, k pořádku na svém pracovišti při pracovní činnosti.
	Vyžadujeme důsledné dodržování vymezených pravidel, šetření materiálu a náradí, na plnění povinností a závazků (jako základu pracovní technologické kázně a ochrany zdraví).
	Vedeme žáky k pečlivé práci, k dosažení kvalitního, funkčního, hospodárneho a užitečného výrobku.
	Vyžadujeme od žáků ohodnocení vlastní práce, jejího tempa a výsledků k posílení pocitu vlastního úspěchu.
Kompetence digitální	Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků.
	Podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu.
	Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích.
	Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.

Pč Pracovní činnosti I. stupeň						
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>1. ročník</i>						
1.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák pracuje s papírem podle nápodoby učitele.	Vlastnosti papírů - mačkání, stříhání, skládání, lepení		
1.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák pracuje s kartonem podle nápodoby učitele.	Práce s kartonem		
1.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-02	Žák pracuje se šablonou, obkresluje ji a daný tvar vystřihuje.	Práce podle šablony		
1.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák rozlišuje materiály na přírodní a technické.	Materiály přírodní a technické		
1.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák pracuje se sezónními přírodninami, využívá je ke tvoření. Žák upevňuje svůj vztah k přírodě.	Využití sezónních přírodnin – navlékání	Prv: příroda v ročních obdobích	
1.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák pracuje s modelovací hmotou podle zadání i vlastní fantazie.	Práce s modelovací hmotou		VO 02 Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí
1.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-02	Žák dodržuje zásady bezpečnosti při práci, udržuje čisté pracovní místo a ukládá pomůcky na své místo.	Pravidla bezpečnosti		

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-3-2-01	Žák poznává části stavebnice, seznamuje se s návodem a staví stavebnicové systémy dle vlastní fantazie.	Práce se stavebnicemi	ZRob: práce se stavebnicovými systémy
1.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-01	Žák pozoruje přírodní změny ve školní zahradě.	Vycházka - školní zahrada	
1.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02	Žák pozoruje klíčení, pečuje o nenáročnou rostlinu při jejím růstu.	Pěstování ze semen	
1.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-02	Žák pečuje o pokojové rostliny ve třídě a školní chodbě dle pokynů učitele. Žák sděluje své zkušenosti péče o pokojové rostliny z domova.	Péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání	
1.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-01	Žák pojmenovává kuchyňské nástroje a technické vybavení kuchyně s vizuální oporou.	Vybavení kuchyně, technika v kuchyni	
1.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-01	Žák prostře pro jednoduché stolování.	Základy stolování	
1.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-02	Žák se řídí základními zásadami slušného a správného chování u stolu.	Slušné chování při jídle	

2. ročník					
2.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák určuje vlastnosti přírodního a technického materiálu.	Vlastnosti přírodních a technických materiálů	
2.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák používá různé pomůcky a nástroje při vyrábění, pojmenovává je, určuje jejich význam a účel.	Pomůcky a nástroje	
2.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák vyrábí z papíru a kartónu prostorové výrobky, tvary.	Práce s papírem a kartónem - prostorové tvary	M: geometrická tělesa
2.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák navléká, aranžuje, dotváří a třídí nasbíraný přírodní materiál.	Práce s přírodním materiálem	

2.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák rozpoznává některé modelovací hmoty, pracuje s nimi a užívá jednoduché modelovací techniky.	Druhy modelovacích hmot a modelovací techniky		
2.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák navléká nit a dokáže přišít knoflík, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	Práce s textilem a jednoduché šití		
2.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák se seznamuje s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly a s výrobky, které k nim patří, některé jednoduché z nich vyrábí. Žák je veden ke kultuře práce a uvědomuje si užitek z práce.	Lidové zvyky, tradice a řemesla	Prv: povolání	<i>VO 05 Osobnostní a sociální výchova - kreativita</i>
2.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-02	Žák dodržuje jednoduchý pracovní postup, pracuje dle slovního návodu a dbá na hygienu, pořádek a pravidla bezpečnosti práce.	Jednoduché pracovní postupy		
2.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-3-2-02	Žák staví stavebnicové modely podle jednoduchých návodů, předloh a náčrtů.	Práce s návodem, předlohou a náčrtem		<i>VO 10 Osobnostní a sociální výchova - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>
2.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-01	Žák vypěstuje některé z rostlin, pozoruje změny rostlin při jejich růstu od klíčení.	Pěstování rostlin na školní zahradě (fazol, salát, ředkvička, mrkev)	Prv: části rostlin	
		ČSP-3-3-02				
2.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-02	Žák pojmenovává některé pokojové rostliny (ve třídě, školní chodbě), otírá jejich listy, zalévá je a kypří jejich půdu (zeminu).	Pokojové rostliny - otírání, zalévání, kypření		

2.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-02	Žák zná základní potraviny a zná jejich využití při vaření, učí se hospodárnosti a dbá na správnou likvidaci odpadů.	Potraviny a hospodárnost	
2.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02	Žák připraví jednoduchou tabuli pro čtyřčlennou rodinu. Žák se seznamuje s čistícími prostředky.	Stolování	
2.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-01	Žák sestaví jednoduchý jídelníček.	Jídelníček	Čj: jednoduchý písemný projev

3. ročník

3. ročník						
3.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák pracuje s papírem a kartonem, zná jejich funkce a vlastnosti.	Práce s papírem a kartonem - mačkání, vytrhávání, lepení, polepování, stříhání, vystřihování a vytváření složitějších prostorových tvarů z papíru a kartonu		
3.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák pracuje s jinými druhy modelovacích hmot - hlína, těsto, přírodní materiál.	Práce s jinými druhy modelovacích hmot		
3.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-02	Žák podle slovního návodu nebo předlohy navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí nasbíraný přírodní materiál.	Práce s přírodním materiálem dle návodu		
3.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák ustříhne a nalepí textilii.	Práce s textilem		
3.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák vyrobí jednoduchý textilní výrobek s použitím zadního stehu.	Jednoduchý textilní výrobek		
3.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01	Žák si sám volí vhodné pomůcky a nástroje ke své práci.	Pomůcky a nástroje		

3.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-3-2-01	Žák sestaví stavebnici podle jednoduchého slovního či grafického návodu a následně dokáže demontovat výrobek ze stavebnice.	Montážní a demontážní práce		
		ČSP-3-2-02				
3.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-3-2-01	Žák se seznamuje s částmi kovové stavebnice, používá vhodné nástroje při sestavování modelu dle návodu či vlastní fantazie.	Modely z kovových konstrukčních stavebnic		VO 09 Osobnostní a sociální výchova - kooperace a kompetice
		ČSP-3-2-02				
		ČSP-3-2-03				
3.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-3-2-01	Žák sestavuje modely z kartonových prvků, používá vhodné nástroje při sestavování modelu dle návodu či vlastní fantazie.	Modely z kartonových prvků		
		ČSP-3-2-02				
		ČSP-3-2-03p				
3.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-02	Žák pěstuje nenáročné rostliny, pečuje o záhon, pleje plevel.	Základy pěstitelství - plení školních záhonků		VE 02 Environmentální výchova - základní podmínky života
3.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-01	Žák pozoruje a zaznamená výsledky pozorování růstu.	Pozorování výpěstků		
3.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-02	Žák pečuje o pokojové rostliny.	Péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření, přesazování		
3.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-02	Žák se teoreticky učí rozmnožovat rostliny, dokáže pojmenovat některé ze způsobů rozmnožování rostlin.	Rozmnožování rostlin	Prv: rozmnožování rostlin v přírodě	
3.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-01	Žák zachází s potravinami hospodárně.	Potraviny - výběr, nákup skladování		
3.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-01		Stolování		

		ČSP-3-4-02	Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování dle příležitosti a chová se při něm vhodným způsobem.			
3.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-01	Žák připraví jednoduchý jídelníček dle příležitosti.	Jídelníček		

4. ročník

4. ročník						
4.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-01	Žák vystřihuje, děruje a vyřezává jednoduché prostorové tvary z papíru a kartonu.	Vystřihování tvaru podle šablony polepování, děrování, vyřezávání jednoduchých prostorových konstrukcí z papíru a kartonu		
4.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-01	Žák aranžuje jednoduchou květinovou výzdobu s využitím samorostů.	Práce s přírodninami		
4.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-02	Žák využívá při tvorbě prvky lidových tradic.	Tradice a zvyky		
4.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-01	Žák uplatňuje při práci s textilem různé druhy stehů.	Práce s textilem (steh přední, zadní, ozdobný)		
4.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-03	Žák se seznamuje s novými pracovními pomůckami a náčiním, používá je vhodným způsobem.	Vhodné pracovní pomůcky a náčiní		
4.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-04	Žák udržuje pořádek na svém pracovním místě. Žák organizuje svoji práci tak, aby vedla k výrobě kvalitního výrobku.	Pořádek na pracovním místě a organizace práce		
4.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-04	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti.	Zásady hygieny a bezpečnosti		
4.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-5-2-01	Žák smontuje a následně demontuje složitější stavebnicový model.	Montážní a demontážní práce (konstrukční, prostorové a plošné stavebnice)		

4.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-5-2-02	Žák sestaví složitější výrobek podle návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu.	Konstrukční činnost (špejle, krabice ...)		
4.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-5-2-03	Žák při práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti.	Hygiena a bezpečnost při práci		
4.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-01	Žák vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením.	Základy pěstitelství		VE 04 <i>Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí</i>
4.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-01	Žák vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstování ze semen		
4.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-01	Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	Ošetřování výpěstků		
4.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-02	Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Podmínky pro pěstování rostlin		
4.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-03	Žák zvolí správně pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu pěstitelských činností.	Nástroje a pomůcky		
4.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-04	Žák při práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti.	Hygiena a bezpečnost při práci		
4.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-01	Žák pojmenuje základní vybavení školní kuchyňky/kuchyně.	Seznámení s vybavením školní kuchyňky		
4.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-03	Žák dodržuje pravidla správného stolování a chování při stolování.	Pravidla stolování		VK 02 <i>Multikulturní výchova - lidské vztahy</i>
4.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-02	Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně.	Studená kuchyně- příprava pokrmu		
4.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-04	Žák udržuje pořádek a čistotu na pracovní ploše.	Pořádek a čistota pracovních ploch		
4.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-04	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti.	Hygiena práce a bezpečnost		

5.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-01	Žák vytvoří vlastní tapetu a užívá metodu tapetování.	Práce s papírem a kartonem - tapetování	
5.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-01	Žák využívá samorosty i jiný přírodní materiál k vlastní fantazijní tvorbě	Práce s přírodním materiálem	
5.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-02	Žák pojmenuje a vysvětlí význam lidových řemesel, využívá lidové tradice a zvyky při vlastní tvorbě.	Prvky lidové tvořivosti a lidová řemesla	
5.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-01	Žák použije vhodné pomůcky a náčiní při vytváření jednoduchého textilního výrobku s využitím různých druhů stehů.	Práce s textilem	
		ČSP-5-1-03			
5.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-04	Žák poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami	První pomoc při úrazu	Pv: důležitá telefonní čísla záchranných integrovaných složek (4. roč.)
5.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-5-2-01	Žák montuje a demontuje složitější stavebnicové systémy; při konstrukční činnosti využívá návodů, předloh a vlastních jednoduchých náčrtů.	Montáž, demontáž a konstrukční činnost	
		ČSP-5-2-02			
5.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-5-2-03	Žák poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami při konstrukčních činnostech.	Poskytnutí první pomoci	
5.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-01	Žák množí rostliny odnožemi a řízkováním.	Rozmnožování rostlin	
5.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-01	Žák se seznámí s nejnámějšími jedovatými rostlinami.	Rostliny kolem nás (využití, alergie)	Pv: rostliny

5.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-02	Žák pěstuje pokojové i jiné rostliny podle jejich nároků, používá vhodné pomůcky a náčiní.	Podmínky pro pěstování rostlin		<i>VE 04 Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí</i>
		ČSP-5-3-03				
5.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-04	Žák poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami při práci na školním pozemku nebo pěstitelských činnostech.	První pomoc při úrazu		
5.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-01	Žák používá správně základní vybavení kuchyně.	Správné použití kuchyňského vybavení		
5.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-02	Žák zajistí suroviny pro přípravu jednoduchého pokrmu.	Příprava surovin		
5.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-02	Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm studené nebo teplé kuchyně dle receptu.	Příprava pokrmu podle receptu		
5.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-03	Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.	Pravidla stolování		
5.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-04	Žák poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	První pomoc při úrazu		

Pč Pracovní činnosti II. stupeň						
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>6. - 9. ročník</i>						

6. - 9.	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-05	Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a náradím , poskytne l. pomoc při úrazu.	Řád školní dílny a zásady první pomoci při úrazech		<i>VE 02 Environmentální výchova – základní podmínky života VE 03 Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí VE 04 Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí VO 01 Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání VO 02 Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí VO 03 Osobnostní a sociální výchova</i>
6. - 9.	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-04	Žák čte technický výkres a orientuje se v něm, umí přečíst rozměry výrobku. Žák rozlišuje pojmy nárys, bokorys, půdorys. Žák užívá technickou dokumentaci. Žák narýsuje výkres jednoduchého výrobku. Žák rozlišuje mezi řezem a průřezem a čte jednoduché technické výkresy s výrobky vřezu nebo průřezu.	Technický výkres : náčrt, výkres, druhy čar, kótování, měřítko; pravoúhlé promítání, kreslení jednoduchých technických výkresů; řez a průřez		
6. - 9.	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-01	Žák seznámí se s druhy řeziva. Žák si osvojí pracovní dovednosti ručního obrábění dřeva.	Práce se dřevem: zpracování dřeva (řezivo, dýhy a překližky) orýsování, upínání-řezání, pilování,broušení, vrtání spojování hřebíky povrchová úprava řezání, dlabání, vrtání spojování (vruty, lepením, plátováním) úprava povrchu transparentními nátěry hoblování dřeva spojování (čep a rozpor, kolíčky, lepení) nátěr dřeva štětcem (druhy		
6. - 9.	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-02	Žák rozezná druhy nátěrových hmot. Žák zhotoví jednoduché výrobky ze dřeva.			
6. - 9.	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-03	Žák se seznámí s pracovním postupem při nátěru dřeva. Žák organizuje a plánuje svoji činnost – dodržuje technologický postup.			

				nátěrových hmot, pracovní postup)		– <i>seberegulace a sebeorganizace VO 04</i>
6. - 9.	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-01	Žák vyjmenuje nejčastěji používané kovy a jejich využití. Žák osvojí si pracovní dovednosti ručního obrábění drátu a plechu. Žák se seznámí s výrobou oceli ve vysoké peci. Žák rozlišuje technické kovy podle jejich základních vlastností. Žák rozezná druhy oceli.	Práce s kovem: nejčastěji používané kovy(ocel měď hliník, ...) práce s drátem (měření oddělování, ohýbání) práce s plechem (rovnání, měření, orýsování, střihání, ohýbání) výroba oceli vlastnosti kovů		<i>Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena VO 05</i> <i>Osobnostní a sociální výchova – kreativita VO 09</i> <i>Osobnostní a sociální výchova – kooperace a kompetice VO 10</i>
6. - 9.	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-02	Žák zhotoví jednoduché výrobky z kovu. Žák se seznámí se základními druhy kovoobráběcích strojů.	řezání, pilování, vrtání nýtování povrchová úprava		<i>Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti VO 11</i>
6. - 9.	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-03	Žák si osvojí postup měkkého pájení kovů. Žák organizuje a plánuje svoji činnost – dodržuje technologický postup.	druhy oceli, ocelové profily měkké pájení kovů kovoobráběcí stroje		<i>Osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje, praktická etika</i>
6. - 9.	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-01	Žák porovnává vlastnosti plastů s kovy a dřevem.	Práce s plasty: vlastnosti plastů		
6. - 9.	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-02	Žák si osvojí základní pracovní dovednosti ručního obrábění plastů. Žák zhotoví jednoduché výrobky z plastu.	ruční obrábění (upínání, oddělování, pilování,povrchová úprava) vrtání jednoduché tvarování teplem		
6. - 9.	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-03	Žák organizuje a plánuje svoji činnost – dodržuje technologický postup.	spojování (lepením, teplem)		

6. - 9.	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	ČSP-9-1-02	Žák změří vnější a vnitřní průměr a hloubku.	Měření posuvným měřítkem		
6. - 9.	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	ČSP-9-4-02	Žák se seznámí se základními značkami a schémata.	Úvod do elektrotechniky: schematické značky a schémata základní el. obvod jednoduché el. Obvody		
6. - 9.	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	ČSP-9-4-02	Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.	Elektrická instalace v domácnosti: výroba a rozvod el. Energie fázový a nulový vodič přístroje na rozvodové desce jištění el. obvodů		
6. - 9.	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	ČSP-9-4-03	Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím včetně údržby; provádí jednoduchou domácí údržbu. Žák provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých zařízení.	světelné obvody zásuvkové obvody zkoušečky el. Obvodů		
6. - 9.	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	ČSP-9-4-02	Žák se orientuje v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	Elektrické spotřebiče v domácnosti: světelné, tepelné, chladicí, mechanické, kombinované, elektronické		
6. - 9.	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	ČSP-9-4-04	Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu el. proudem.	Bezpečnost práce v elektrotechnice		
6. - 9.	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ	ČSP-9-2-01	Žák provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení.	Stavebnice: sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků		
		ČSP-9-2-02				
		ČSP-9-2-03				
		ČSP-9-2-04	Žák provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.			

6. - 9.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-05	Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu.	Bezpečnost a hygiena práce		
			Žák zachází správně s používaným náradím.			
			Žák poskytne první pomoc při úrazu.			
6. - 9.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-02	Žák zná význam pěstování rostlin pro člověka.	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí		
		ČSP-9-3-01	Žák dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin.			
6. - 9.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-01	Žák vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení.	Půda		
			Žák porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku.			
			Žák hodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin.			
			Žák vysvětlí princip ochrany půdního fondu.			
6. - 9.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-01	Žák rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny.	Zelenina		
			Žák vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka.			
			Žák zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin.			
			Žák objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny.			
			Žák rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu.			

VE 02
Environmentální
výchova –
základní
podmínky života

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

			Žák zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku.		
			Žák uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku, pařeništi.		
6. - 9.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-01	Žák uvede zástupce jednotlivých skupin – dřeviny, listnaté, jehličnaté, letničky, dvouletky, trvalky, růže, pokojové rostliny.	Okrasné rostliny	
			Žák rozpozná vybrané druhy pěstované na školním pozemku.		
			Žák vypěstuje sadbu vybraných druhů letniček na školní pozemek.		
			Žák dokáže přesadit pokojové rostliny.		
		Žák pečuje o zeleň v okolí školy, o pokojové rostliny.			
		Žák rozliší známé druhy plevelů objasní význam okrasných rostlin			
		ČSP-9-3-02	Žák používá pěstované okrasné rostliny k výzdobě exteriéru i interiéru.		
			Žák aplikuje zásady aranžování a vazby živých i suchých květin.		
6. - 9.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-01	Žák vysvětlí význam ovocných rostlin.	Ovocné rostliny	
			Žák uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin.		
			Žák rozliší ovocné rostliny podle plodů.		
			Žák popíše způsoby uskladnění a zpracování ovoce.		
6. - 9.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-01	Žák uvede význam léčivých rostlin, některé zástupce	Léčivé rostliny a koření	

			Žák vysvětlí zásady sběru, sušení, uchovávání. Žák pěstuje vybraný druh léčivé rostliny.			
6. - 9.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-03	Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Pracovní pomůcky při pěstitelství		
6. - 9.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	ČSP-9-3-04	Žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Chovatelství		
		ČSP-9-3-05	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty.			
6.- 9.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-9-5-01	Žák rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce.	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		VK 04 Multikulturní výchova – multikulturalita
			Žák popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů.			
			Žák účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně.			
			Žák vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu.			
6. - 9.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-9-5-02	Žák vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu).	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku		
6. - 9.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-9-5-02	Žák používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů.	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		
			Žák rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel.			

6. - 9.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-9-5-03	<p>Žák zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních surovinách, kterými se jídlo dochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet...).</p> <p>Žák se chová společensky přijatelně doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo.</p> <p>Žák využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo jiném veřejném místě.</p> <p>Žák provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu.</p>	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		
6. - 9.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-9-5-04	<p>Žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni.</p> <p>Žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a zařízení kuchyně před poškozením.</p> <p>Žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňskými nástroji a zařízením kuchyně.</p> <p>Žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).</p> <p>Žák dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů...).</p>	Bezpečnost a hygiena práce		

6. - 9.	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	ČSP-9-4-01	<p>Žák používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk).</p> <p>Žák posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné).</p> <p>Žák rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...).</p> <p>Žák účelně a bezpečně zachází s penězi.</p>	Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti		
6. - 9.	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	ČSP-9-4-02	<p>Žák se orientuje v činnostech spojených s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji.</p> <p>Žák předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů.</p> <p>Žák využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem.</p>	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem		
		ČSP-9-4-03	<p>Žák vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost.</p> <p>Žák dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů).</p>			



6. - 9.	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	ČSP-9-4-04	Žák zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti.	Bezpečnost a hygiena práce		
			Žák dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích.			
			Žák rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti.			
			Žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).			

5.9.2 VOP

Volba povolání

II. stupeň

Obsah vyučovacího předmětu „Volba povolání“ (VOP) je tvořen částí obsahu vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“ pro II. stupeň – tematickým okruhem „Svět práce“ – a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.



Předmět je založen na aktivně a myšlenkové spoluúčasti žáků. Vychází z konkrétních životních situací. Je založen na přímém kontaktu s lidskou činností a technikou. Vede k představě plánování, organizace a hodnocení činnosti jednotlivce a kolektivu. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, počítačových učebnách v rámci využití výukových programů a dále při akcích pořádaných:

- Úřad práce – využití programu „Volba povolání“
- SŠ a SOŠ – Dny otevřených dveří – seznámení s prostředím
- Regionální Hospodářská komora – Trh pracovních příležitostí

Do vyučovacího předmětu „Volba povolání“ (VOP) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“.

Vyučovací předmět „Volba povolání“ (VOP) je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

VOP		Volba povolání	
<i>II. stupeň</i>			
	6. ročník		0 hod/ týdně
	7. ročník		0 hod/ týdně
	8. ročník		0 hod/ týdně
	9. ročník		1 hod/ týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Volba povolání“ (VOP) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka na *II. stupni* k:

- pozitivnímu vtahu k práci a k odpovědnosti za výsledky práce.
- orientaci v různých oborech lidské činnosti.
- odpovědnému spravování osobního rozpočtu.
- orientaci ve světě financí.
- získávání a osvojení poznatků pro možnost uplatnění, pro volbu profesního zaměření a další profesní orientaci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků	
Kompetence k učení	<i>II. stupeň</i>
	Na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl a na konci společně dosažení cíle zhodnotíme.
	Zadáváme žákům motivační domácí úkoly. Požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů.
Kompetence k řešení problémů	Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů.
	Nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.
Kompetence komunikativní	Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získání informací i tvorbu výstupů (např. webová stránka, časopis).

	Vyžadujeme jako výstup z některých témat výuky nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (např. power point, obrazové vyjádření).
Kompetence sociální a personální	Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci podíleli.
	Umožňujeme žákům dle vlastního uvážení projevit své pocity, nálady, názory.
Kompetence občanské	Zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života.
	Ve výuce používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení.
Kompetence pracovní	Seznamujeme žáky různými formami (exkurze, beseda apod.) s různými profesemi.
	Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.
Kompetence digitální	Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy.
	Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu.

	Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.
--	--

VOP							Volba povolání		II. stupeň	
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA				
9.ročník										
9.	SVĚT PRÁCE	ČSP-9-8-01	Žák vysvětlí základní pracovní náplň vybraných povolání.	Trh práce - povolání, druhy pracovišť, pracovní prostředky a objekty, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní						
9.	SVĚT PRÁCE	ČSP-9-8-02	Žák dá do souvislosti své studijní výsledky a osobní záliby se základními požadavky vybraných povolání.	Volba profesní orientace - sebepoznání : zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení			VO 02 Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepečení			
9.	SVĚT PRÁCE	ČSP-9-8-03	Žák porovná s pomocí poradenské služby různé druhy vzdělávání.	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informační a poradenské služby						



9.	SVĚT PRÁCE	ČSP-9-8-04	Žák předvede na modelové situaci své možné uplatnění na trhu práce.	Zaměstnání - způsoby hledání, psaní životopisu, pohovor, drobné podnikání, konkurz		<i>VO 10 Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>
9.	SVĚT PRÁCE	ČSP-9-8-01 ČSP-9-8-03	Žák se seznamuje se základními právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.	Úřad práce, základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, problémy nezaměstnanosti		

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou podrobně zpracována v příloze Školního řádu pod názvem "Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

6.1.1 Způsoby hodnocení



Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

6.1.2. Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení prospěchu a chování a pravidla pro sebehodnocení žáků

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové apod.), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě školského poradenského zařízení.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a



prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje zástupcům žáka všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci prostřednictvím zápisů do žákovské knížky a zápisem do školy on-line, současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující dané třídy o tom také s předstihem informuje, neboť v jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
9. Vyučující zajistí zapsání všech známek také do školy on-line a to nejdéle do konce týdne, ve kterém byla známka udělena.
10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) respektuje vyučující známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
11. Vyučuje-li předmět více učitelů, určí na začátku školního roku ředitel školy jednoho z nich, který bude zodpovědný za součinnost při výuce i klasifikaci žáků.
12. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
13. O případech zaostávání žáků v učení, zejména zhoršení hodnocení o 2 stupně a nedostacích v jejich chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem informuje třídní učitel zákonné zástupce, se kterými dané problémy projedná a stanoví opatření k nápravě.
14. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, uzavřou vyučující klasifikaci a provedou uzávěrku ve škole on-line.



Učitelé příslušných předmětů připraví návrhy a podklady na umožnění opravných zkoušek, které písemně předají třídnímu učiteli.

15. Zákonný zástupce žáka informuje o prospěchu a chování: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na pravidelných třídních aktivech nebo při individuálních konzultacích.
16. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka.
17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména: - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo. Zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy z učebnic či jiného zdroje (internet) není přípustné. Lze jej použít pouze, jde-li o suplovanou hodinu. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Hodnocení chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.



2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

- Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 – uspokojivé

- Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; opakovaně se dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Žák má neomluvenou absenci 20 a více hodin.

3 – neuspokojivé

- Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Žák má neomluvenou absenci 30 a více hodin.

Hodnocení vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:



- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

1. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání s přihlédnutím k okolnostem, které ovlivňují jeho výkon.
2. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl/a s vyznamenáním

prospěl/a

neprospěl/a

nehodnocen/a

Žák je hodnocen stupněm

- **prospěl/a s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků v souladu s § 14, odst. 2 Vyhl. 48/2005 Sb.
- **prospěl/a**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- **neprospěl/a**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.
- **nehodnocen/a**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci



prvního pololetí.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4 vyhlášky 48/2005 Sb.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

Na konci každého pololetí provedou žáci II. stupně pod vedením TU písemnou formou sebehodnocení v oblasti:

- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu
- vztahy s vyučujícími
- návrh vlastních opatření ke zlepšení

Třídní učitel sebehodnocení žáka vyhodnotí a v nejbližším vhodném termínu zkonzultuje se žákem. V případě zjištění závažných skutečností neprodleně informuje vedení školy.

SEZNAM ZKRATEK

VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY

- Aj** Anglický jazyk
- Čj** Český jazyk a literatura
- D** Dějepis
- F** Fyzika
- Fj** Francouzský jazyk
- Hv** Hudební výchova
- Ch** Chemie
- Inf** Informatika
- M** Matematika
- Nj** Německý jazyk
- Pč** Pracovní činnosti
- Prv** Prvouka
- Př** Přírodopis
- Pv** Přírodověda
- Ro** Robotika
- Tv** Tělesná výchova
- VI** Vlastivěda
- VOP** Volba povolání
- Vv** Výtvarná výchova
- VzO** Výchova ke zdravému občanství
- Z** Zeměpis
- Zro** Základy robotiky

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- VD** Výchova demokratického občana
 - VD 01** občanská společnost a škola
 - VD 02** občan, občanská společnost a stát
 - VD 03** formy participace občanů v politickém životě
 - VD 04** principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- VE** Environmentální výchova
 - VE 01** ekosystémy
 - VE 02** základní podmínky života
 - VE 03** lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - VE 04** vztah člověka k prostředí
- VG** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - VG 01** Evropa a svět nás zajímá
 - VG 02** objevujeme Evropu a svět
 - VG 03** jsme Evropané
- VK** Multikulturní výchova
 - VK 01** kulturní diference
 - VK 02** lidské vztahy
 - VK 03** etnický původ
 - VK 04** multikulturalita
 - VK 05** princip sociálního smíru a solidarity
- VM** Mediální výchova
 - VM 01** kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - VM 02** interpretace vztahu mediálních sdělení a reality



Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
ŠVP ZV zpracovaný podle RVP ZV „2017“

„Škola pro Evropu“

Seznam zkratk

- VM 03** stavba mediálních sdělení
- VM 04** vnímání autora mediálních sdělení
- VM 05** fungování a vliv medií ve společnosti
- VM 06** tvorba mediálního sdělení
- VM 07** práce v realizačním týmu
- VO** Osobnostní a sociální výchova
 - VO 01** rozvoj schopností poznávání
 - VO 02** sebepoznání a sebepojetí
 - VO 03** seberegulace a sebeorganizace
 - VO 04** psychohygienu
 - VO 05** kreativita
 - VO 06** poznávání lidí
 - VO 07** mezilidské vztahy
 - VO 08** komunikace
 - VO 09** kooperace a kompetice
 - VO 10** řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - VO 11** hodnoty, postoje, praktická etika