

# Výroční zpráva Masarykovy základní školy Plzeň v působnosti Odboru školství, mládeže a tělovýchovy MMP za školní rok 2023/2024

## 1 Základní údaje o škole

- 1.1 **Název (podle zřizovací listiny):** Masarykova základní škola Plzeň,  
**Jiráskovo náměstí 10,**  
**příspěvková organizace, 326 00 Plzeň**  
 sídlo: **Jiráskovo náměstí 10, Plzeň – Slovany**  
 IČ: **68784589**  
 zřizovatel školy: **Statutární město Plzeň**  
 vedení školy: **PaedDr. Antonín Herrmann – ředitel**  
**Mgr. Martin Šimek – zástupce ředitele školy**  
 telefonní spojení: **378 028 680**  
 e-mailové spojení: **skola@mzs-plzen.edu.cz**  
 webové stránky školy: **www.masarykovazs.cz**

- 1.2 Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení  
 (č. j. MSMT-1377/2015-2 Rozhodnutí ze dne 15. 1. 2015 s účinností od 15. 1. 2015)

- 1.3 Seznam pracovišť (dle Rozhodnutí o zařazení v Rejstříku škol a školských zařízení)

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	Jiráskovo náměstí 10, Plzeň	19	483
Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb	Jiráskovo náměstí 10, Plzeň	19	483

- 1.4 Obory vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení

Popis oboru	Kód oboru	Kapacita oboru
79-01-C/01 Základní škola	79-01	488
Název ŠVP	Č. j.	V ročníku
Škola pro Evropu	00189/2006-1	1.-2. ročník AJ 4.-9. ročník Inf.

- 1.5 Součásti školy

Název součásti	Počet žáků 2023/2024	Počet tříd, oddělení, skupin 2023/2024
MŠ		
ZŠ	483	19
ŠD	165	6
ŠK		

- 1.6 Zařízení školního stravování

Celková kapacita jidelny	Počet dětských strávníků	Počet dospělých strávníků *	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
562	409	59	6	6

\* uvádějte bez cizích strávníků

### 1.7 Zajištění dalšího stravování

	ano	ne
Příprava dietního stravování (bezlepková a šetřící dieta) *	Ano	
Projekt Mléko do škol	Ano	
Projekt Ovoce a zelenina do škol	Ano	

\* podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

1.8 Typ školy  
úplná (spojené ročníky v jedné třídě: ne ano – které: ne)

1.9 Spádový školský obvod školy  
**Školský obvod Plzeň 2** (území městského obvodu, Plzeň 2 – Slovany)  
- katastrální obvod Božkov, Bručná, Hradiště u Plzně, Koterov, Černice a Plzeň 2

### 1.10 Speciální třídy

	Počet tříd	Počet zařazených žáků	Poznámka
Přípravná třída	0		
Speciální třída	0		<i>Dle výkazu M 3</i>
S rozšířenou výukou	0		Jaký předmět:

### 1.11 Materiálně technické zajištění školy

Masarykova základní škola má pro zajištění výchovné a vzdělávací funkce vytvořeny velmi dobré materiální i technické podmínky, které každoročně vylepšuje. Bohužel jsme narazili na problém, a to vyčerpání prostorové kapacity budovy školy, což nám nedovoluje budování odborných přírodovědných či výtvarných učeben. Díky vybavení schodolezem je budova bezbariérová. Škola zabezpečuje stravování žáků a zaměstnanců školy vlastní školní kuchyní a jídelnou.

K zajištění provozu a výuky využívá škola 18 kmenových učeben a jednu plně vybavenou učebnu ŠD, která se v dopoledních hodinách mění na kmenovou třídu. Pro zabezpečení odpoledních aktivit je využíváno 6. učeben jako oddělení školní družiny. Škola má 5 kabinetů, kde jsou uloženy potřebné učební pomůcky.

K naplnění priorit školního vzdělávacího programu jsou využívány velmi dobře vybavené odborné učebny. Nejvíce vytižené jsou dvě počítačové učebny vybavené stolními počítači a dvě učebny pro výuku cizích jazyků.

V současné době je v 16- ti učebnách nainstalována interaktivní tabule, 4 učebny jsou vybaveny interaktivními dotykovými panely a ve 3 kmenových učebnách jsou dataprojektory s plátnem. K rozšíření výuky využívají pedagogičtí pracovníci tablety iPad s nejnovějšími výukovými programy, kterých má škola již více než 100 ks.

Pro zajištění výuky robotiky tříd 1. stupně využíváme učebnu zařízenou v suterénu budovy. V těchto třídách probíhá výuka Základů robotiky s využitím stavebnic Lego, robotů Dash & Dot, Codey Rocky, Bluebot či Ozobot. Žáci se učí i základům programování na tabletech iPad.

Třídy druhého stupně využívají k výuce v předmětu Robotika několik druhů robotických stavebnic. Žáci se naučí základy programování v aplikaci Scratch, základy 3D modelování a 3D tisku, pro které je připraveno 5 tiskáren.

Výuka pracovních činností chlapců probíhá ve školních dílnách, kde je vytvořeno 15 pracovních míst tak, aby se žáci mohli v průběhu studia seznámit se všemi oblastmi technického vzdělávání „od pájení po práci se dřevem“.

Plně vybavená žákovská kuchyňka s pěti pracovišti je využívána k výuce vaření. V suterénu budovy funguje výtvarná učebna s keramickou pecí, která slouží zejména pro volnočasové aktivity žáků školy.

K podpoře čtenářské gramotnosti mají žáci k dispozici 2 žákovské knihovny, kde si mohou půjčovat knihy pro domácí četbu. Nově byl pro žáky 1. stupně zřízen čtenářský koutek vybavený knihami a sedacími vaky, kde si mohou žáci o přestávce číst, nebo si jen povídat se spolužáky. Součástí knihovny 2. stupně je i učitelská knihovna, sloužící všem pedagogům pro čerpání informací využitelných ve výuce.

Pro pedagogické pracovníky jsou zřízeny 3 společné sborovny zvlášť pro 1. a 2. stupeň školy i pro asistentky pedagoga.

Škola disponuje samostatným pracovištěm pro potřeby školního poradenského pracoviště s učebnami speciální pedagožky školy a koordinátorky vzdělávání cizinců.

V jedné z učeben ŠPP probíhá pod vedením školní asistentky individuální výuka žáků ohrožených školním neúspěchem. Prostory vyhrazené ŠPP jsou využívány i pro schůzky a konzultace se žáky s IVP, pro setkávání s pracovníky školských poradenských zařízení, pro konzultace s pracovníky OSPOD a v neposlední řadě slouží k jednání pedagogů školy se zákonnými zástupci žáků.

V tomto školním roce bylo školské poradenské pracoviště rozšířeno o dvě pozice – školní asistentku a školní psycholožku. Oběma byly zřízeny kanceláře pro individuální práce se žáky. Bohužel školní psycholožka odešla v březnu na mateřskou dovolenou a škole se do konce školního roku nepodařilo tuto pozici obsadit.

V přízemí budovy se nachází menší tělocvična. Bohužel škola nemá vlastní venkovní sportoviště, pro výuku tělesné výchovy proto využíváme přilehlé hřiště a tělocvičnu TJ Sokol Plzeň V a pro žáky tříd 2. stupně pak městskou sportovní halu Plzeň-Slovany. K výuce lze využívat i přírodní učebnu v areálu školního dvora.

Pro výuku pěstičství si škola pronajímá část klášterní zahrady přilehlého kláštera dominikánů, kde bylo vybudováno výukové zázemí ve formě bylinkové spirály, skleníku a vyvýšených záhonů. Uvedený prostor využívají také žáci školní družiny pro pobyt v přírodě v odpoledních hodinách. Je-li příznivé počasí, slouží zahrada i pro výuku tělesné výchovy a dalších předmětů, zejména výtvarné výchovy, přírodopisu, zeměpisu a cizích jazyků, jako přírodní venkovní učebna.

V neposlední řadě slouží zahrada jako místo pro pořádání sportovních a kulturních akcí pro veřejnost – Den sousedů, Noc kostelů, Víkend otevřených zahrad a akcí spojených s projektem Obnova Jiráskova náměstí.

Prostor klášterní zahrad je využíván i pro neformální setkávání zaměstnanců školy, rodičů, žáků a učitelů. V uplynulém školním roce využilo možnost ukončit školní rok posezením v zahradě 14 třídních kolektivů.

## 1.12 Školská rada

Školská rada byla zřízena 25. 10. 2005. Má 6 členů-po dvou z řad zákonných zástupců, zástupců pedagogických pracovníků školy a zástupců zřizovatele. Členové školské rady jsou voleni na období 3 let a poslední volby proběhly 6. 6. 2024. Jednání školské rady svolává, po dohodě s ředitelem školy, její předseda. Jednání se vždy zúčastňuje ředitel školy, aby členy informoval o zásadních školních aktivitách, zejména o změně některých školních směrnic a předpisů. V tomto školním roce došlo k drobným doplněním školního řádu, která reagovala na změny nařízené MŠMT, dále rada projednávala záležitosti chodu školy a ředitel školy je na jednáních seznámil je s důležitými změnami jak plánovanými, tak realizovanými.

Školská rada se vyjadřuje k návrhům školního vzdělávacího programu a jejich následnému uskutečňování, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád,

pravidla hodnocení žáků a navrhuje případné změny a úpravy těchto dokumentů. Dále se podílí na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu na další kalendářní rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření školy a navrhuje opatření ke zlepšení, projednává inspekční zprávy ČŠI a předkládá podněty řediteli školy, zřizovateli a dalším orgánům státní správy.

V uplynulém roce se školská rada sešla dvakrát k projednání výše uvedených témat.

## **2 Personální zabezpečení činnosti školy**

### 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Fyzický / přepočtený	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	38 / 34,727	91%
Z toho odborně kvalifikovaných	36 / 32,727	91%

2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3

2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 2

2.5 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 14 / 13,125

### 2.6 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	6
36–50 let	3	10
51–60 let	1	3
60 – více let	3	4
<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>23</b>
Rodičovská dovolená		<b>6</b>

### 2.7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
IT Fitness Test	9
Základy práce s 3D tiskárnou	1
Efektivní učení	2
Příběhy našich sousedů	2
Book Creator webinar	1
Praktické náměty a hodnocení v AJ	1
Učitel IN výuka technologií	1
Jak komunikovat se zlobivým žákem	1
Tripartity aneb netradiční schůzka s rodiči	1
Všech pět pohromadě	2
Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky	3
Vzdělávací program pro kariérové poradce	1

Jak na badatelství	4
Speaking Skills and Communication	1
Únikové hry ve výuce	2
Grafický editor Canva	3
Blízký východ současné konflikty	1
Christmas Potluck Party Seminar	1
Základní sociální potřeby	1
Mongolsko, Vietnam a státy Korejského poloostrova	1
Anglický jazyk A2	1
Aktivní učitel- Angličtina párově	1
Začínám s robotem Codey Rocky	3
Psychomotorické hry a relaxace pro neklidné děti	2
Škola v pohybu	1
Jarní výtvarné tvoření	2
Vzdělávání k duševnímu zdraví	1
Jak pohybem rozvíjet hrubou a jemnou motoriku	1
Kurz vnitřní sebeobrany	2
Micro:bit kreativně	1
Scratch Jr ve výuce na 1. stupni	1
Instrumentace dětských písniček	2
Podpora žáků se soc. znevýhodněním	1
Hudební dílna-Ententýna mandolína	1
Právní normy na vnitřní řád školní družiny	1
Využití QR kódů ve výuce	1
Tvůrčí psaní s využitím digitálních technologií	1
Formativní hodnocení	3
Digihračky v informatice	2
Výtvarná výchova očima provázejícího učitele	1
Budování pozitivních vztahů v třídním kolektivu	2
Canva- prezentace do výuky	2
Jak jednat s lidmi a vycházet se svými žáky	2
Drátované objekty- květiny	1
Jarní výtvarné tvoření	1
Využití umělé inteligence v výuce	1
Jak vést pedagogy k udržitelnému profesnímu rozvoji	1
Paměť a hry na rozvoj paměti	2
Metodika poskytování dietní stravy ve školní jídelně	6
Chci se učit cizí jazyk s umělou inteligenci	1
Digitální vzdělávací nástroj	1
Pozitivním přístupem k aktivaci žáků	1
Využití Českého národního korpusu ve výuce Čj	1
Psychohygiena a relaxace v práci učitele	1
Utváření společenství praxe- provázející učitel	1
<b>Celkem</b>	<b>92</b>

Počet pedagogických pracovníků, kteří se účastnili dalšího vzdělávání: **35 (včetně ŠD, AP)**

(ped. prac. uvedeni pouze 1x, pokud se účastnili více kurzů)

Počet nepedagogů, kteří se účastnili dalšího vzdělávání: **6**

Počet navštívených vzdělávacích akcí pro pedagogy: **54 akcí**

Počet navštívených vzdělávacích akcí pro nepedagogy: **1 akce**

- 2.8 Asistenti pedagoga  
Počet celkem (fyzický/přepočtený): 18/17,5

### 3 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol

#### 3.1 Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2024/2025

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD	Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
80	9	51	2

#### 3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Počet absolventů celkem (absolvent ZŠ = 9 let PŠD)	Přijetí na			
	Gymnázia 4letá	SŠ maturitní obory	SŠ nematuritní obory (ukončené výučním listem)	Jiné
54	3	31	19	1

Počet žáků	-----
- přihlášených na víceletá gymnázia	12
- přijatých na víceletá gymnázia (celkem)	6
z toho přijatých na 6letá gymnázia	0
z toho přijatých na 8letá gymnázia	6

#### 3.3

Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2. *	-----
- kteří dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku	0
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	0

\* vyčlenit z celkového počtu absolventů ZŠ dle 3.2.

#### 3.4

Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2023/2024

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

### 4 Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

#### 4.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8.)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
483	274	206	3	1	1

- počet žáků plnicích PŠD zvláštním způsobem zahrnout zvlášť (§ 38, § 41, § 42)

#### 4.2 Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
- z toho 2. stupeň	2	3
- z toho 3. stupeň	0	0

#### 4.3 Docházka žáků (celkem za školní rok)

Počet omluvených hodin celkem	63 806
Počet neomluvených hodin celkem	44

#### 4.4 Přestupy žáků mezi ZŠ

4.4.1 Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 12  
Důvody: změna bydliště, návrat na Ukrajinu

4.4.2 Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 16  
Důvody: změna bydliště, válka na Ukrajině

### 5 Údaje o:

#### 5.1 Prevenici sociálně patologických jevů a rizikového chování

Každý stupeň školy má svého metodika prevence a oba se pravidelně účastní setkání s metodičkou prevence PPP a ostatními MP plzeňských škol, kde dochází k výměně informací a zkušeností s řešením krizových situací ve školách.

Ve škole proběhlo celkem 78 pohovorů se žáky nebo se zákonnými zástupci žáků. Jednání se odehrávala za přítomnosti výchovného poradce, třídního učitele, školního metodika prevence, speciální pedagožky, případně školní asistentky. Některá jednání se odehrála za přítomnosti vedení školy. Na schůzkách se hovořilo o problematickém chování žáků ve škole i mimo ni, o chování žáků ve třídě, které narušuje a nepříznivě ovlivňuje třídní klima a celkový běh třídy. Velmi často byly řešeny vztahy a komunikace mezi dětmi ve škole i mimo ni.

Na jednáních byla hledána řešení daných situací, nabízena podpora školy či spolupracujících neziskových organizací, nastavována potřebná opatření ke zlepšení a napravení dané situace. Pokud bylo třeba byla zákonným zástupcům nabídnuta a domluvena spolupráce se specializovanými podpůrnými organizacemi např. SVP, PPP, SPC. Jako součást řešení byla nabízena a doporučována spolupráce se školní asistentkou, speciální pedagožkou nebo školní psycholožkou. Velmi často bylo doporučeno využívání školních volnočasových aktivit či doučování.

Ve 2. pololetí jsme zkontaktovali několik rodin s dětskou (ukrajinsky hovořící) psycholožkou, která následně žákům i jejich rodičům pomáhala zvládat problémové situace doma i ve škole. V některých případech, když byly závažně porušeny pravidla třídy či školní řád bylo dítě sankcionováno.

V jedné třídě 2. stupně proběhla z iniciativy školy krizová intervence, kterou vedl oblastní metodik prevence z PPP Plzeň jih. Společnými silami byl nastaven systém opatření a byl svolám mimořádný aktiv, a s novými pravidly byli seznámeni zákonní zástupci žáků. Nastavená opatření výrazně posílila třídní kolektiv a došlo ke zlepšení vztahů v třídním kolektivu. Nastavená pravidla jsou i nadále v platnosti a upravují se podle dění ve třídě.

Kvůli závažnějšímu a opakovaně zhoršenému chování žáků jsme ve dvou případech oslovili OSPOD. Na základě souhlasu zákonných zástupců byli žáci umístěni do SVP, kde se posléze konala případová setkání za přítomnosti pracovníků SVP, OSPOD, zákonných zástupců, školních metodiků prevence a třídních učitelů.

### **Ve školním roce 2023/2024 byly realizovány tyto preventivní programy, besedy a akce:**

1. Dlouhodobý preventivní program Třída plná pohody v 1., 2. a 3. ročnících proběhl pod vedením třídních učitelů
2. Městská policie Plzeň- v rámci dlouhodobé spolupráce s Odborem prevence a kriminality proběhlo 12 preventivních programů MP na obou stupních školy. Žáci navštěvující školní družinu absolvovali preventivní program zaměřený na bezpečnost v dopravě.
3. Národní iniciativa pro život realizovala 2 preventivní programy na 1. stupni školy a 1 program na 2. stupni, celkem byly programy realizovány v 6 třídách.
4. Ve všech třídách 1. stupně proběhly besedy na téma zdravého stravování - Víme, co jíme, Zdravý životní styl a Poruchy příjmu potravy. Dětem byly tak vhodnou a hravou formou nabídnuty informace ohledně zdravého a vhodného jídelníčku.
5. Žáci 8. a 9. ročníku absolvovali vzdělávací program zaměřený na mediální gramotnost.
6. Na obou stupních proběhly vzdělávací programy zaměřené na škodlivost nikotinových výrobků.
7. V rámci Dne dětí proběhly preventivní aktivity zaměřené na ochranu zdraví, na znalosti chování za mimořádné situace (IZS), první pomoci a bezpečnosti. Interaktivní a zážitkovou formou, tak byly naplněny cíle primární prevence.

Oblast primární prevence a její výsledky jsou odrazem výtečné spolupráce členů školního poradenského pracoviště se všemi pedagogickými pracovníky školy a pracovníky podpůrných organizací.

Cílem opatření je nastavení a udržení bezpečného klimatu ve škole, kam všichni její účastníci chodí rádi.

### **5.2 Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Práce se žáky s poruchami učení**

Integraci žáků s vývojovými poruchami byla i v tomto školním roce věnována maximální pozornost. Pro mnohé žáky s poruchami učení, chování a pro žáky nadané byly vypracovávány Individuální vzdělávací plány případně Plány pedagogické podpory, které po konzultaci s pracovníky PPP nastavenými opatřeními řešily problém či rozvoj nadání daného žáka.

Speciální pedagožka, asistentky pedagoga a školní asistentka se individuálně věnovaly žákům talentovaným a doučovaly i žáky ohrožené školním neúspěchem.

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vede speciální pedagožka a 2 výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň, které byly v úzkém kontaktu s pracovníky školských poradenských zařízení a řešily s nimi vyvstávající problémy žáků.

#### **Práce se žáky s problémovým chováním**

Výchovné poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a metodiky prevence připravují podklady na jednání výchovné komise s rodiči žáků s výchovnými a vzdělávacími problémy. V případě nutnosti jsou ke spolupráci vyzváni kurátoři pro mládež OSPOD. V tomto školním roce proběhla jednání zaměřená zejména na nevyhovující práci žáků při výuce a nedostatečnou



domácí přípravu. Téměř denně byli rodiče kontaktováni telefonicky, informováni o problémech a byli vyzváni ke spolupráci při vyřešení vzniklých problémů.

Na 1. i 2. stupni školy se vyskytly problémy u skupinky ukrajinských žáků, kteří nedodržovali nastavená pravidla a školní řád. Po mimořádném aktivu se chování žáků výrazně zlepšilo.

### **Speciální pedagožka provádí:**

**Vypracování individuálních vzdělávacích plánů**, plánů realizace podpůrných opatření a dále vypracovává plány realizace podpůrných opatření pro děti, které mají vyšetření v PPP, KPPP nebo v SPC a vypracování plánů podpory PO1 pro děti, které jsme do podpory zařadili po konzultaci s třídními učiteli. Během celého školního roku vypracovává další individuální plány nebo plány realizace podpůrných opatření podle aktuálních vyšetření v poradenských zařízeních.

### **Provádí prvotní diagnostiku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Po konzultaci s třídními učiteli nebo dalšími vyučujícími provádí prvotní diagnostiky u žáků, kteří mají výukové nebo výchovné, případně psychické problémy. Zadává základní testy, vede diagnostický rozhovor se žáky, poté rozhovor s jejich rodiči o případném odeslání žáka k odbornému vyšetření nebo navržení dalšího postupu, případně vypracování plánu podpůrných opatření a navržení intervencí speciálního pedagoga. U většiny těchto žáků je nastavena a prováděna individuální speciálně pedagogické a pedagogické intervence, pravidelně – každý týden.

### **Pravidelné pedagogické a speciálně pedagogické intervence**

Pravidelné intervence provádí jednou až dvakrát týdně u dětí, které mají nastavený předmět speciálně pedagogické péče z PPP, KPPP nebo SPC a dále u dětí ohrožených školním neúspěchem. Žákům se věnuje ve skupinách nebo individuálně, ale vždy, po konzultaci s třídním učitelem nebo vyučujícím. Týdně se takto věnuje více než 100 žákům školy.

### **Rozhovory a krizové intervence u žáků druhého i prvního stupně**

Na intervenci chodí žáci jednotlivě i po skupinkách, zejména pokud mají nějaký problém ve škole, ve třídě, se spolužáky, doma atd. Chodí i pokud mají nějaké psychické problémy, což je bohužel stále častější. Navštěvuje i třídy a povídá si i s dětmi ve třídách o vztazích mezi spolužáky.

Žáci docházejí v průběhu celého školního roku i na individuální doučování, přípravu do školy, pomoc s referáty. Žáci mohou chodit i o přestávkách, na čaj, hrát hry apod.

### **Konzultace s třídními učiteli, s vyučujícími jednotlivých předmětů, s asistenty pedagoga**

Vede konzultace a rozhovory o žácích, poskytuje informace při racování individuálních vzdělávacích plánů. Určuje, na co je potřeba se zaměřit v pedagogických intervencích, jak postupovat v případě určitých problémů, jak žákům pomoci, jak je podpořit. Vede rozhovory o sociální a rodinné situaci žáků, o zdravotním stavu, o aktuálních problémech žáků.

Speciální pedagožka má pravidelné konzultace a kdokoliv z vyučujících a asistentů může přijít s problémem, který spolu následně řeší. Chodí navštěvovat třídy, aby zjistila, jak žáci pracují a jak se ve třídě chovají.

### **Konzultace a rozhovory s rodiči žáků**

Zákonní zástupci chodí na osobní konzultace, velmi často volají a konzultují po telefonu. Některé konzultace probíhají i prostřednictvím e- mailu.

### **Konzultace s poradenskými zařízeními**

Speciální pedagožka školy chodí během celého roku na odborné konzultace a návštěvy do PPP Plzeň, KPPP Plzeň, SPC Macháčkova a SPC Lazaretní, případně za jinými odborníky.

Speciální pedagožka je členkou školního poradenského pracoviště, které se schází jedenkrát měsíčně za přítomnosti vedení školy a dalších členů ŠPP. Její práce je postavena na úzké každodenní komunikaci se všemi členy v průběhu celého školního roku.

V letošním školním roce navázala úzkou spolupráci s novou školní asistentkou a spoustu činností dělají ve vzájemné spolupráci. Nově navázala spolupráci s ukrajinskou psycholožkou, která k nám od dubna docházela 1 x týdně a pomáhala řešit největší psychické problémy některých žáků.

Od ledna 2023 byly výrazně zkvalitněny služby pro žáky se SVP zřízením pozice školní asistentky, která úzce spolupracuje se žáky a jejich rodiči, třídními učiteli a speciální pedagožkou školy.

### **5.3 Zajištění podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků**

Práce s nadanými dětmi – 2x týdně se speciální pedagožka věnuje nadaným dětem, v současné době zejména ze třetí a čtvrté třídy.

Žáci pod vedením speciální pedagožky nebo školní asistentky hrají logické hry ze stránek mensy, mají připravené speciální úkoly např. z encyklopedií, sudoku, početní atd. Žáci společně vyhledávají informace z oblastí, které je baví a o které mají momentálně zájem.

Nadaným žákům se věnují individuálně i vyučující ti pro ně připravují složitější výukové materiály, aby co nejvíce rozvíjeli jejich potenciál.

### **5.4 Zajištění podpory dětí a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

Od září 2023 pokračovala škola v jazykové přípravě pro žáky cizince jako škola určená. Nárok na jazykovou přípravu měli pouze nově příchozí žáci cizinci, kteří plní povinnou školní docházku v ČR po dobu kratší než 12 měsíců. Dle těchto pokynů byly v září 2023 vytvořeny 2 skupiny:

Skupina 1–8 žáků z 1. tříd, a skupina 2 – 8 -11 žáků z 2.-9. třídy Počty žáků ve skupinách se v průběhu školního roku měnily v závislosti na nově příchozích žácích s OMJ a na počtu odchozích žáků.

Jazyková příprava probíhala v době běžné výuky, žáci jsou z příslušných předmětů automaticky uvolňováni. Podle vstupního orientačního testu se žáci cizinci učí český jazyk v rozmezí 100, 150 nebo maximálně 200 hodin, v závislosti na počáteční jazykové úrovni žáka. Jazyková příprava může být poskytována po dobu maximálně 10 měsíců.

Činnosti koordinátorky vzdělávání cizinců:

- vyučuje český jazyk jako cizí jazyk
- diagnostikuje žáky s OMJ a vytváří plány pedagogické podpory; společně s pedagogy stanovuje pro tyto žáky objektivní a měřitelné cíle pro jejich zdokonalení se v českém jazyce jako jazyce cizím. Podporuje kolegy i rodiče žáků v úpravě přístupu k dítěti podle jeho individuálních potřeb a v úpravě učiva. Zprostředkovává zdroje výuky žáků cizinců a pomáhá s adaptací na školní prostředí. Komunikuje s rodiči žáků cizinců, a to

ve spolupráci s třídními učiteli a také s mimoškolními organizacemi (NPI, CPIC, META). Spolupracuje s výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem, asistenty pedagoga i učiteli a koordinuje přístup k žákům cizincům a žákům s odlišným mateřským jazykem. Účastní se kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřených na předcházení školní neúspěšnosti žáků cizinců.

Řídí systém vzdělávání nově příchozích žáků s OMJ (úroveň A0) ve škole, koordinuje jejich přípravu na vyučování s ostatními pedagogy školy a AP

- Pomáhá vyučujícím redukovat učivo (pokud je to nutné) i na úplné minimum, je nápomocná ve stanovování nároků na žáky
- Spolu s vedením školy pomáhá všem pedagogům ve stanovení hodnocení žáků – základní pravidlo pro hodnocení je, že hodnotíme splnění stanovených úkolů, hodnotíme pokrok, který žák udělal. Dalším kritériem hodnocení žáka je jeho zájem o výuku – snaha něco se naučit, žákova pečlivost a jeho snaha, píle a pracovitost.

Děti žáky cizince nesrovnáváme s českými žáky ani s ostatními žáky cizinci, neboť každý je na tom mentálně jinak, přichází z jiného prostředí, začal jindy s výukou českého jazyka, každý má jinak silnou motivaci k učení a podporu rodiny.

Mnoho žáků, kteří do školy nastoupili po příjezdu z Ukrajiny trpí psychickými problémy, často nesouhlasí s odjezdem do České republiky, neboť za sebou nechávají některé rodinné příslušníky a kamarády. Těmto žákům věnujeme zvýšenou péči často i s pomocí ukrajinské psycholožky.

## 6 Nadstandardní aktivity

### 6.1 Zájmová činnost organizovaná školou

Kroužky a doučování na I. stupni	Kroužky a doučování na II. stupni
Výtvarné činnosti – 2x	Turistický kroužek
Keramika	Fotografický kroužek
Pohybové hry	Zdravotnický kroužek
Taneční kroužek	Basketbal
Florbal	Keramika
Vaření – 2x	Kreativní výtvarné techniky
Logopedická prevence 2x	Pěvecký sbor Beránci
Školní časopis	Pohybové hry
Pěvecký sbor Beránci	

### 6.2 Mimoškolní aktivity

#### **Školní pěvecký sbor Beránci**

Náš pěvecký sbor, který se schází každé pondělí v odpoledních hodinách navštěvují žáci 1. i 2. stupně. V průběhu školního roku vystoupil pěvecký sbor na těchto akcích:

- vánoční zpívání pro mateřské školy v obvodu ÚMO Plzeň 2
- velký vánoční koncert v kostele Panny Marie Růžencové na Jiráskové náměstí
- podzimní a jarní koncert pro pacienty FN Plzeň
- zpívání pro ÚMO Plzeň 2
- vystoupení v rámci Víkendu otevřených zahrad

### **Plechovkovaná**

V rámci ekologické výchovy (třídění odpadů) proběhl již 9. ročník celoroční akce, do které jsou zapojeni všichni žáci školy. Akce probíhající pod záštitou školní družiny je zaměřena na sběr hliníkových nápojových obalů.

Celkem bylo odevzdáno neuvěřitelných 70.400 kusů plechovek.

### **Víkend otevřených zahrad**

10. ročník naší tradiční školní akce s podtitulem „Bylinky v klášteře“ proběhl druhý červnový víkend 8. a 9. června. Jako již tradičně byla akce obohacena o spoustu doprovodných akcí: výstavu bylin a léčivých rostlin, bylinnou čajovnu Her Bio, prodej bylin a léčivých rostlin z Kotvičnickové farmy, kreativní dílnu ŠD, komentovanou prohlídku zahrady pod vedením RNDr. Chocholouškové, Ph.D. Novinkou byla možnost ochutnat lotyšskou kávu a sladkosti v kavárně Pan Kuka.

V rámci této akce byla vyhlášena fotografická soutěž zaměřená na domácí mazlíčky. Do soutěže se zapojilo mnoho žáků napříč oběma stupni. Vítězné práce byly oceněny hodnotnými cenami při slavnostním zahájení. K příjemné atmosféře přispěl svým výkonem náš pěvecký sbor Beránci a sbor dominikánského kláštera Tučňáci.

Opět byla pro nejmenší návštěvníky připraveny dvě přestavení divadla Alfa. V sobotu v poledne došlo i na vaření spojené s ochutnávkou, kde své kulinářské umění předvedl vedoucí týmu kuchařů reprezentace ČR Tomáš Popp.

Za dva víkendové dny navštívilo krásnou klášterní zahradu 1783 návštěvníků.

### **Zahraníční zájezd pro žáky tříd 2. stupně**

Ve dnech 19. – 24.5. 2024 jsme vyslali 51 žáků a 4 pedagogy na zahraniční poznávací zájezd do Slovinska.

Žáci si na v průběhu pobytu rozšířili své znalosti z různých předmětů. V některých situacích se museli dorozumět anglickým jazykem, zopakovali si informace ze zeměpisu o Slovinsku a zemích, kterými projížděli. Ucelili si své znalosti z přírodopisu o rostlinách a živočiších nebo přírodních úkazech v národních parcích a krasových jeskyních.

Pozadu nezůstali ani milovníci historie, jelikož navštívili různá historická města či hřbitov z I. světové války.

### **6.3 Partnerství se školami v tuzemsku**

V tomto školním roce jsme opět spolupracovali se ZŠ Dobřany, kde jsme se v dobřanské škole zúčastnili projektu Bádejme ve sportu, ve kterém zástupci našeho školního parlamentu 23. ledna 2024 vybojovali 3. místo.

Zástupci školních parlamentů si slíbili větší spolupráci v příštím školním roce.

### **6.4 Partnerství se školami v zahraničí**

Projekt EU Peace, Univerzita Marburg, SNR

### **6.5 Zapojení do projektů**

### **Obnova Jiráskova náměstí**

Do tohoto projektu, který probíhá již sedmým rokem, je škola zapojena spolu s ÚMO Plzeň 2 Slovany a klášterem dominikánů.

Bohužel projekt zatím není realizován, takže jediná vzpomínka na užší spolupráci s Nadací Proměny Karla Komárka je nadací podpořená „kreslicí plocha“ před budovou školy, kterou

žáci využívají také jako herní prostor pro kopanou a jízdu na koloběžkách. Vzhledem k tomu, že součástí realizace jsou i změny v klášterní zahradě doufáme, že projekt bude alespoň po etapách v brzké době realizován.

### **Trenéři v plzeňských školách**

V měsících únoru a březnu proběhl nový sportovní projekt připravený Odborem sportu MMP. Do školy na výuku tělesné výchovy ve třetích a pátých třídách chodil trenér odbíjené, který za přítomnosti vyučující tělesné výchovy žákům představil daný sport a poté se žáky prakticky prováděl připravená cvičení typická pro „tréninkovou jednotku“ odbíjené. Cílem tohoto projektu bylo rozšíření informací a dovedností pro žáky i pedagoga. Žákům se každý tělocvik s trenérem velmi líbil. Celkem se v pěti třídách účastnilo 221 žáků.

### **Úspěšný předškolák**

9. ročník, dnes již tradičního vzdělávacího kurzu pro předškolní děti z plzeňských mateřských škol, který probíhal po dobu 4 týdnů v březnu vždy v pondělí odpoledne. Kurzu se zúčastnilo 64 předškolních dětí z 12 mateřských škol se svými rodiči.

Děti se během jednotlivých lekcí seznámily se školním prostředím, posilovaly své dovednosti důležité pro úspěšný vstup do 1. třídy a vyzkoušely si i práci na interaktivní tabuli.

Vzhledem ke kladným ohlasům dětí i jejich rodičů budeme tento projekt opakovat každý rok.

### **Školní žakovský parlament**

Po volbách na začátku školního roku zahájil žakovský parlament svoji práci a zástupci tříd se scházejí na své jednání 1x za měsíc. Dvakrát za rok také proběhlo zasedání městského žakovského parlamentu v sálu Lud'ka Pika na plzeňské radnici, kde naši školu zastupovala žákyně Mariana Melichar z 8.B.

V rámci setkávání žáci řešili, v souladu s postupem městského žakovského parlamentu především oblast MHD v Plzni. Tímto směrem byla zaměřena červenová exkurze do areálu vozovny Slovany, kde se žáci seznámili se zázemím jednotlivých provozů.

### **Fakultní škola**

Projekt FP ZČU, který je zaměřen na spolupráci školy a pedagogické fakulty v oblasti vzdělávání studentů – budoucích učitelů. Detaily spolupráce školy a FP ZČU byly dokončeny a byla podepsána smlouva o vzájemné spolupráci. Tím se naše škola více zapojí do vzdělávání studentů FP ZČU zejména v anglickém jazyce, dějepisu, pracovních činnostech, přírodopisu, českém jazyce, matematice, informatice, při vzdělávání zaměřeném na první stupeň základní škol a vzdělávání studentek v oboru speciální pedagogika.

### **Projekt „Pájení“**

Tento mezinárodní projekt, který každoročně na škole probíhá je podporován firmami ZF Engineering Plzeň s.r.o. a Konplan s.r.o, která na kurz „pájení“ posílá své zaměstnance, kteří působí v projektu jako lektori výuky.

V našich dílnách za přítomnosti vyučujícího pracovních činností získávali žáci a žákyně osmého ročníku dovednosti spojené s výrobou drobných elektronických výrobků. Celý kurz má 12 dvouhodinových lekcí a je zakončen slavnostním předáním certifikátů o absolvování kurzu.

### **Duševní servis**

Je plzeňský projekt vedený týmem pracovníků, kteří se dlouhodobě pohybují ve školním prostředí, v poradenských a sociálních službách zaměřených na podporu dospívajících, jejich rodin a pedagogů. Projekt je zaměřen na komplexní podporu, a na pomoc tam, kde

nedostačují kapacity dětských psychologů a psychiatrů. Nabízí poradenství v oblasti psychosociální pomoci.

Tato plzeňská organizace pořádá pravidelné schůzky, kterých se spolu s lékaři, psychoterapeuty a zástupci neziskových organizací zúčastňují i pracovníci školy – speciální pedagožka, školní asistentka a ředitel školy. Tato setkání jsou velmi důležitá pro získání kontaktů na odborníky, kteří nám mohou pomoci řešit množství se psychické problémy žáků.

### **Women for women**

Projekt „Obědy pro děti“ realizovaný s podporou MŠMT pomáhá rodičům, kteří se ocitli v tíživé životní situaci. Díky podpoře této nadace jsme dokázali podpořit obědem zdarma 15 žáků I. a II. stupně.

### **Projekt „Etiketa do škol“**

Projektu se zúčastnili žáci 3. tříd, kteří se v průběhu projektového dne ve čtyřech vyučovacích hodinách seznámili se základy společenského chování, chování ve škole a ke spolužákům či pedagogům. Seznámili se se zásadami oblékání pro různé příležitosti i se zásadami stolování. Se všemi tématy se žáci seznámili nejprve teoreticky a poté si mohli vše prakticky vyzkoušet. Na konci projektového dne odcházeli velice spokojeni nejen paní učitelky, ale zejména jejich žáci. Naši třetíáci byli obohaceni o nové zážitky a zejména o poznatek, že „**Etiketa není věda**“.

### **Projekt „Máme rádi jídlo“**

Tento projekt připravený vedoucí kuchařkou školní jídelny a paní vychovatelkou školní družiny byl zacílený na šetření jídlem a minimalizaci odpadu v rámci školních jídelen.

Žáci školní družiny nahlédli na pracoviště školní kuchyně, aby získali informace o přípravě jídla a náročnosti této práce. Školní jídelna byla vyzdobena pracemi žáků školní družiny, které upozorňovaly na plýtvání potravinami.

V rámci projektu proběhla tradiční družinová akce „Jídelníčky“, kdy žáci navrhují možné složení jídelniček, doplněné kresbami obrázků s tematikou stravování.

Ve všech třídách 1. stupně proběhly besedy na téma zdravého stravování „Víme, co jíme“, „Zdravý životní styl“ a „Poruchy příjmu potravy“. Žákům byly vhodnou a hravou formou nabídnuty informace ohledně zdravého a vhodného jídelničku.

### **Projekt BESIP**

V rámci výuky dopravní výchovy proběhl projektový den zaměřený i na preventivní aktivity k ochraně zdraví, ke znalosti chování za mimořádných situací, I. pomoci a bezpečnosti v dopravě. Žáci si prakticky mohli vyzkoušet poskytování první pomoci či vypracovat test dopravních značek.

### **Environmentální projekt „Lesní pedagogika“**

Všichni žáci 1. stupně se zúčastnili výukových programů v lesoparku Homolka a Sofronka, kde se seznámili s nutností ochrany životního prostředí.

### **Projekt SKIP: Už jsem čtenář**

Projekt zorganizovali třídní učitelky 1. tříd ve spolupráci s Městskou knihovnou a žáci byli oceněni za první čtenářské úspěchy.

### **Projekt „Pohybem ke zdraví“**

V rámci současných trendů zajistit více tělesného pohybu žákům, jsme mimo hodin tělesné výchovy připravili několik sportovních akcí:

Dva bruslařské výcviky pro žáky 1. i 2. stupně – kde si žáci, kteří neuměli na bruslích mohli vyzkoušet jaké to je a trochu se na nich naučit. Tito žáci si mohli zapůjčit brusle ve škole. Žáci, kteří již uměli na bruslích, tak si mohli vyzkoušet jiné dovednosti na bruslích a vytříbit tak své bruslařské umění.

Lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. tříd. Celkem 39 žáků se zúčastnilo lyžařského kurzu v Železné Rudě. Bohužel ani tento rok nám počasí nepřálo a místo lyžařského kurzu jsme spíše uskutečnili kurz turistický

Sportovní den 2. stupně. Chlapci soutěžili v sálové kopané a dívky ve vybíjení.

Atletický den 2. stupně. Bohužel kvůli dešti jsme nemohli být na atletickém stadionu a museli jsme se uchýlit k náhradnímu řešení. Přesunuli jsme se tedy do Haly Lokomotivy, kde jsme uspořádali sportovní den, kde jsme hráli sportovní hry (florbal, futsal, basketbal, volejbal, vybíjená).

Sportovní den 2. stupně ve Škoda Parku. Ve Škoda Parku, proběhlo sportovní dopoledne a žáci měli výběr z mnoha sportů např. fotbal, basketbal, nohejbal, volejbal, beach volejbal, badminton, tenis,

Branný závod „Poštolka“ žáci 5 -8. tříd jsou rozděleni do skupin a soutěží v různých disciplínách jako je střelba vzduchovkou, hod míčkem na terč, hod medicinbalem, dopravní výchova, poznávání koření a květin, zeměpisné úkoly. Závod jako rozhodčí organizují žáci devátých tříd, kteří na jednotlivých stanovištích řídí a kontrolují činnost soutěžících.

Naše „Poštolka“ je branný závod, který se na škole v posledním týdnu před prázdninami pořádá už více 25 let a je stále stejně oblíbenou sportovní činností, která propojuje žáky různých ročníků a učí je spolupráci při řešení otázek na některých stanovištích.

### **Projekt „Mobilní planetárium“**

Všechny třídy školy se zúčastnily promítání výukových programů planetária v tělocvičně školy. Témata projekcí vybírali vyučující přírodovědných předmětů tak, aby shlédnutí vybrané projekce přispělo k rozšíření aktuálně probíraných výukových témat.

## **6.6 Výchovné poradenství**

### **6.6.1 Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů**

#### **Práce se žáky s poruchami učení a chování**

Pro všechny žáky s poruchami učení a chování byly vypracovány Plány pedagogické podpory (min. IVP), které po konzultaci s PPP určitými opatřeními řeší problém vývojových poruch. S většími ohledy se klasifikují integrovaní žáci a cizinci.

Se slabými žáky I. a II. stupně pracuje speciální pedagožka individuálně, cizincům se věnuje koordinátorka pro práci se žáky s OMJ. V tomto školním roce byla její práce velmi důležitá – v 9.ročníku se připravovali žáci k přijímacímu řízení.

Evidenci těchto žáků vede zástupce ředitele školy, speciální pedagožka a 2 výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň.

S pracovníky PPP a SVP jsme v úzkém kontaktu, na základě jejich doporučení pracuje s dětmi s IVP na 1. stupni 10 asistentek, na 2. stupni 7 asistentek a jeden asistent pedagoga.

#### **Práce se žáky s problémovým chováním v třídním kolektivu**

Pokud po snaze vysvětlit žákovi, že jeho nevhodné chování narušuje třídní klima neuspěje při individuálním jednání se žákem třídní učitel a posléze ani výchovná poradkyně je svoláno výchovnou poradkyní společně s třídním učitelem jednání s rodiči problémových žáků- výchovná komise.

Pokud selže i toto nastavené opatření je daný případ postoupen kurátorům OSPOD, se kterými má škola nastavenou perfektní spolupráci a předávání informací. Tento školní rok velmi zaměstnal třídní učitele 6.tříd a podpůrné školní pozice – speciální pedagožku, metodiky prevence a školní asistentku.

Velké problémy byly hlavně s některými žáky z Ukrajiny, které se projevovaly nevhodným chováním ke spolužákům i pedagogům, nedostatečnou přípravou na výuku, špatnou pracovní morálkou a záškoláctvím, které bylo díky důslednosti výchovné poradkyně včas objeveno a řešeno. Celý školní rok se tyto problémy opakovaly, a to i po výchovných pohovorech. Na pedagogické radě byla na konci školního roku schválena výchovná opatření ve formě snížené známky z chování o jeden stupeň.

V jedné třídě byl nastaven program „**DOBŘE VZTAHY**“, neboť od září byla třída velmi neukázněná a na nastavená třídní pravidla vůbec nereagovala. V průběhu tří setkání (cca 12 vyuč. hodin) v budově školy se žáci učili nastavit a následně rozvíjet zdravé kamarádské vztahy, komunikaci mezi sebou a s pedagogy.

Celý program perfektně vedl oblastní metodik prevence PPP Plzeň jih. Jeho spolupráce s třídní učitelkou přinesla dobré výsledky a v chování žáků byl zaznamenán velký posun.

V tomto školním roce proběhlo 39 výchovných pohovorů. Vzhledem k opakovaným problémům byli 2 žáci (6.a 7.třída) umístěni na 2 a 3 měsíce do SVP v Plzni.

Žák 9.třídy do tohoto střediska docházel ambulantně s rodičem.

Při menších problémech v chování a při výuce byli rodiče okamžitě kontaktováni telefonicky výchovnou poradkyní nebo třídním učitelem.

#### Studium na víceletých gymnáziích

Pro žáky 5. tříd a jejich zákonné zástupce, byly připraveny veškeré informace o studiu na víceletých gymnáziích a rodiče s nimi byli seznámeni na třídním aktivu.

V letošním roce bylo přijato **6 žáků z celkového počtu 9** podaných přihlášek.

Ze **7.třídy** byla přijata 1 žákyně (3 podané přihlášky).

#### Rozmísťovací řízení-podávání informací:

Letošní ročník žáků devátých tříd se nesl ve znamení velké změny-digitalizace přijímacího řízení. Žáci byli přihlašováni do systému DiPSY prostřednictvím zákonných zástupců, stále byla zachována možnost podat „papírovou“ přihlášku. Žáci byli pod velkým tlakem informací médií i rodičů. Na všech se negativně projevovaly nesourodé informace a nejistota, jak bude vlastní přijímací řízení probíhat.

Velkou roli zde sehrály obě výchovné poradkyně, které stále sledovaly vývoj situace a nejnovější informace ihned zprostředkovaly zákonným zástupcům i žákům.

Vyučující českého jazyka a matematiky nabídli žákům možnost dobrovolné přípravy na přijímací řízení. Tuto nabídku využili téměř všichni žáci.

Žáci i rodiče využívali služeb výchovné i kariérní poradkyně.

Konzultováno bylo:

- profesní orientace při výběru školy
- vyhledávání informací v tisku
- problematika systému podávání 3.přihlášek

Zájem byl i o konzultace k volbě konkrétního vzdělávacího oboru.

Výchovné poradkyně po konzultaci s vedením školy připravili „sobotní“ akci v prostorách školy, kde mohli zákonní zástupci společně se žáky pod jejich vedením vyplnit přihlášku buď elektronickou nebo písemnou formou.



Akce kariérní poradkyně podporující rozhodovací proces výběru dalšího studia:

- Říjen 2023 - festival „Posvit’ si na budoucnost“
- Prosinec 2023 – Profesní testy k volbě povolání pod vedením pracovníc KPPP
- Účast na národním Scio testování
- Leden 2024 – návštěva Úřadu práce v Plzni – každý žák vypracoval test, který pomohl s vhodným výběrem studijního oboru
- Informativní schůzka v aule k přijímacímu řízení, výchovné poradkyně odpovídaly na mnoho dotazů zákonných zástupců, zejména jak bude probíhat elektronické podání přihlášky. Schůzky se zúčastnilo 51 zákonných zástupců.
- Pro kvalitnější informace se žáci rozjeli do Stříbra, Rokycan, Blovic na Dny otevřených dveří
- Duben – 1.kolo přijímacího řízení
- Květen – 2.kolo přijímacího řízení – 5 žákyň
- Červen – všichni žáci přijati 😊

## **21.6. 2024 bylo na naší škole ukončeno přijímací řízení – všichni žáci byli přijati!**

### 6.6.2 Spolupráce s PPP (se ŠPZ)

Škola má, díky velkému množství žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, velice úzkou spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni, Křesťanskou PPP a všemi plzeňskými speciálně pedagogickými centry.

Se všemi výše jmenovanými organizacemi spolupracují zejména třídní učitelé, kteří zodpovídají za dodržování opatření nastavených těmito ŠPZ. Hlavní roli ve spolupráci hraje speciální pedagožka školy, která následně pomáhá třídním učitelům aplikovat opatření, doporučená některým ŠPZ.

Spolupráce probíhala v mnoha oblastech, zejména však při konzultacích o nastavování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dobře nastavená spolupráce, ale zejména výborná práce speciální pedagožky, vedla ke zkvalitnění práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

### 6.6.3 Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO....

Bohužel i ve školním roce 2023/2024 se vyskytly případy nespolupracujících rodičů, kteří ignorují snahu pracovníků školy o řešení problémů, a svým nezájmem komplikují vzdělávací a výchovný proces svých dětí.

Ve školním roce byly nejčastěji řešeny případy malého zapojení žáků do doučování a jejich nedostatečná domácí příprava na vyučování.

Vedení školy se prostřednictvím třídních učitelů snaží zapojit rodiče do života školy, ale zatím se v mnoha případech nedaří zákonným zástupcům vysvětlit, že za své dítě jsou zodpovědní oni, nikoli škola. Jsme přesvědčeni, že trvale dobrou spoluprací s rodiči a jejich zapojením se do života jejich dítěte ve škole dojde k výraznému zlepšení studijních výsledků, případně chování jejich dítěte.

Spolupráce se slovanskou městskou policií je na velmi dobré úrovni, pokud potřebujeme jejich pomoc v okolí školy, vždy naši žádosti vyhoví.

Škola každoročně velmi úzce spolupracuje s Odborem prevence městské policie, a to formou přednášek a seminářů na témata týkající se prevence rizikového chování žáků.

Spolupráce s ÚMO Plzeň 2 byla jako každoročně na velice dobré úrovni v mnoha oblastech. Nejvýraznější akcí naší spolupráce je aktivní zapojení školy v projektu Obnova Jiráskova náměstí a všech jeho doprovodných programech. Škola využívá tištěného „Zpravodaje ÚMO“ k informování o svých akcích a úspěších.

Spolupráce s klášterem dominikánů pokračovala prodloužením pronájmu části klášterního pozemku, na kterém škola vybuodovala školní výukovou zahradu. Části klášterní zahrady jsou velice často využívány jak školní družinou, tak při výuce tělesné výchovy. Zahradu využívali i třídy na podvečerní neformální setkání rodičů, žáků a pedagogů spojené se sportováním a opékáním vuřtů.

#### 6.7 Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
mezinárodní	-				
republiková	-				
regionální	-				
okresní	Přespolní běh	6			
	Šplh na tyči	10			
	Dějepisná olympiáda	2			
	Olympiáda v AJ	2			
	Olympiáda v ČJ	4			
	Zeměpisná olympiáda	2			

#### 7 Údaje o zapojení školy do:

- a) rozvojových programů
  - Č.j. MŠMT -13816/2023-1 „Financování provázejících učitelů“
  - Č.j. MŠMT - 2684/2023-2 „Národní plán obnovy“ – Prevence digitální propasti
- b) mezinárodních programů (např. ERASMUS+): -

#### 8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2023/2024

- a) termín inspekční činnosti: -
- b) závěry inspekční činnosti: -

#### 9 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu „Škola pro Evropu“, který byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání ve verzi roku 2021.

Školní vzdělávací program nechápeme jako neměnný dokument, ale neustále se snažíme zapracovávat do výuky zkušenosti z praxe, tak aby výuka a plnění výstupů fungovaly co nejefektivněji. Ve školním roce 2023/2024 pokračovala realizace dlouhodobého záměru dělení hodin na 2. stupni školy:

Dělení jedné hodiny Matematiky týdně a jedné hodiny Českého jazyka ve všech třídách druhého stupně bylo zaváděno postupně – každý školní rok bylo dělení hodin nastaveno v jednom ročníku. Ve školním roce 2023/2024 již toto dělení nastalo ve všech ročnících.

Rovněž byl dokončen záměr postupného nabíhání dělení hodin anglického jazyka ve 3. až 5. ročníku a dělení hodin robotiky v 6. až 8. ročníku. Chtěli jsme tak přispět ke zvýšení kvality výuky prvního cizího jazyka již na I. stupni a individualizovat práci žáků s moderními technologiemi.

Dělením alespoň jedné hodiny chceme posílit efektivnější upevňování a procvičování látky a také ve větší míře výuku individualizovat. Velký vliv na kvalitu výuky má toto dělení hodin zejména ve třídách, kde je větší množství žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků cizinců.

Kromě výuky v tradičních vyučovacích předmětech preferujeme schopnost našich žáků domluvit se, a proto zařazujeme výuku anglického jazyka od 1. ročníku. Výuka informatiky a informačních technologií je realizována od 4. ročníku a další znalosti a dovednosti jakožto nezbytné součásti dnešního každodenního života získávají naši žáci i v dalších ročnících II. stupně. Neopominutelnou prioritou školy je podpora technického vzdělávání našich žáků, a to jednak v možnosti získat manuální zručnost v rámci pracovních činností na II. stupni a jednak v možnosti seznamovat se s pokročilými technologiemi rámci vyučovacích předmětů „Základy robotiky“ na I. stupni a „Robotika“ na II. stupni.

Jako každý rok i ten letošní byl zaměřen na plnění klíčových kompetencí stanovených v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Důraz jsme kladli zejména na rozvíjení kompetencí komunikativních, kompetencí potřebných k řešení problémů a kompetencí digitálních.

Rozvoj digitálních kompetencí byl stanoven MŠMT pro tento školní rok jako důležitý úkol pro všechny základní školy v ČR. Pro nás to znamenalo pouze kosmetické změny ve Školním vzdělávacím plánu, neboť většinu zadaných úkolů již dlouhodobě plníme díky výuce robotiky.

Závěrem lze konstatovat, že školní rok 2023/2024 můžeme, i přes drobné nedostatky, hodnotit kladně.

Svědčí o tom i výše uvedené skutečnosti.

## Hospodaření školy za kalendářní rok 2023

### 1 Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2023 (fyzický stav / přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	56,97 / 52,85	14,97 / 13,89
Dosažený průměrný měsíční plat	45.270,- Kč	28.633,- Kč

## 2 Základní údaje o hospodaření školy

v tis. Kč

Příspěvek zřizovatele na investice	0
Příspěvek zřizovatele na provoz	5 479
Státní rozpočet – příspěvek na přímé vzdělávání	45 325
Vlastní tržby a výnosy	4 464
Finanční prostředky z dotací a grantů	1 888
<b>Příjmy celkem</b>	<b>57 156</b>
<b>Náklady celkem</b>	<b>56 964</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>192</b>

Datum: 1. 10. 2024

Podpis ředitele školy:

Razítko organizace:

*Výroční zpráva byla schválena Školskou dne 24. 10. 2024.*



5.A Samuel