



Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
ŠVP ZV zpracovaný podle RVP ZV „2021“
„Škola pro Evropu“

Dodatek k ŠVP ZV č. 2

Dodatek k ŠVP ZV č. 2

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro Evropu“

Název školy: Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
IZO: 600069737 IČO: 68784589

Adresa školy: Jiráskovo náměstí 10, 326 00 Plzeň

Jméno ředitele: Mgr. Martin Šimek

Koordinátor ŠVP: Mgr. Nikola Mihulková

Platnost dokumentu:

Dodatek k ŠVP ZV „Škola pro Evropu“ č. 1 schválen ředitelem školy po projednání na pedagogické radě školy 29. 8. 2025.

Dodatek k ŠVP ZV „Škola pro Evropu“ č. 1 nabývá účinnosti od 1. 9. 2025.

.....
Razítko školy

.....
Podpis ředitele školy



Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
ŠVP ZV zpracovaný podle RVP ZV „2021“
„Škola pro Evropu“

Dodatek k ŠVP ZV č. 2

Tímto dodatkem se upravuje ŠVP ZV „Škola pro Evropu“ ve znění platných dodatků od 1. 9. 2025 takto:

1) Změna části – **4.1.2. Učební plán pro II. stupeň**

Časová dotace vzdělávacího předmětu „Český jazyk a literatura“ je v 8. ročníku 5 hodin týdně. Ve vzdělávacím předmětu „Výtvarná výchova“ je časová dotace v 7. Ročníku 1 hodina týdně.

V 7. ročníku je časová dotace školy 29 hodin a v 8. Ročníku 32 hodin.

2) Změna části – **5.1.1 Český jazyk a literatura**

Navýšení hodinové dotace o jednu disponibilní hodinu v 8. ročníku.

3) Změna části – **5.7.2 Výtvarná výchova**

Snížení hodinové dotace o jednu disponibilní hodinu v 7. ročníku.

4) Změna části – **5.6.1 Fyzika**

Změna učebních osnov ve vzdělávacím předmětu „Fyzika“ na II. stupni v 8. a 9. ročníku.

Uvedené změny jsou vyznačené červenou barvou.

1) 4.1.2 Učební plán pro II. stupeň

Učební plán pro II. Stupeň										
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	zn.		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	časové dotace	
				min	čdP + čdD	čdP + čdD	čdP + čdD	čdP + čdD	čdP + čdD	S
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura				4	4	4 +1	3 + 1	15 + 2	17
		Český jazyk a literatura	Čj	15	4	4	4 + 1	3 + 1	15 + 2	
	Cizí jazyk				3	3	3	3	12	12
		Anglický jazyk	Aj	12	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk					2	2	2	6	6
		Německý jazyk	Nj	6		2*	2*	2*	6	
		Francouzský jazyk	Fj			2*	2*	2*	6	
Matematika a její	Matematika a její			15	4	4	4	3 + 1	15 + 1	16

aplikace	aplikace	Matematika	M		4	4	4	3 + 1	15 + 1	
Informatika	Informatika			4	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1	4 + 3	7
		Informatika	Inf		1	1	1	1	4	
		Robotika	Ro		+ 1	+ 1	+ 1		0 + 3	
Člověk a společnost	Dějepis			10 + 2	1 + 1	2	2	2	7 + 1	13
		Dějepis	D		1 + 1	2	2	2	7 + 1	
	Výchova k občanství				2	1	1	1	5	
		Výchova ke zdravému občanství	VzO		2	1	1	1	5	
Člověk a příroda	Fyzika			20	2	1	2	1 + 1	6 + 1	25
		Fyzika	F		2	1	2	1 + 1	6 + 1	

	Chemie	Chemie	Ch			2	2	4		
	Přírodopis	Přírodopis	Př			2	2	4		
	Zeměpis (geografie)	Zeměpis	Z		2	2	1	1 + 1	6 + 1	
					2	2	1	1 + 1	6 + 1	
					1 + 1	1 + 1	1 + 1	1	4 + 3	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	9	1	1	1	1	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv		1	1	1	1	4	
					2	1	1	1	5	
					2	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova			10 - 2	2	2	2	2	2	8

		<i>Tělesná výchova</i>	Tv		2*	2*	2*	2*	2*	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce			<u>3</u>	1 + 1	+ 2	1 + 1	1 + 2	3 + 6	9
		<i>Pracovní činnosti</i>	Pč		1 + 1	+ 2	1 + 1	+ 2	2 + 6	
		<i>Volba povolání</i>	VOP					1	1	
Průřezová témata				P						
Disponibilní časová dotace	<i>povinné předměty</i>			<u>18</u>	+ 5	+ 4	+ 3	+ 6	+ 18	18
	<i>volitelné předměty</i>									
Celková povinná časová dotace	<i>minimum hodin</i>				28	28	30	30		
	<i>dotace školy</i>			<u>122</u>	26 + 4	25 + 4	28 + 4	25 + 6	104 + 18	122
					30	29	32	31	122	
	<i>maximum hodin</i>				30	30	32	32		

Pozn.: * výuka ve skupinách

2) 5.1.1 Český jazyk a literatura I. a II. stupeň

Vyučovací předmět „Český jazyk a literatura“ (Čj) je vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

Čj Český jazyk a literatura			
I. stupeň		II. stupeň	
1. ročník	7 hod/ týdně	6. ročník	4 hod/ týdně
2. ročník	8 (7 + 1*) hod/ týdně	7. ročník	4 hod/ týdně
3. ročník	8 (7 + 1*) hod/ týdně	8. ročník	5 (4 + 1*) hod/ týdně
4. ročník	6 hod/ týdně	9. ročník	4 (3 + 1*) hod/ týdně



Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
ŠVP ZV zpracovaný podle RVP ZV „2021“
„Škola pro Evropu“

Dodatek k ŠVP ZV č. 2

5. ročník	6 hod/ týdně	Poznámka: *... z disponibilní časové dotace
-----------	--------------	---

3) 5.7.2 Výtvarná výchova I. a II. stupeň

Vyučovací předmět „Výtvarná výchova“ (Vv) je vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

Vv Výtvarná výchova			
I. stupeň		II. stupeň	
1. ročník	1 hod/ týdně	6. ročník	2 hod/ týdně
2. ročník	1 hod/ týdně	7. ročník	1 hod/ týdně



Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
ŠVP ZV zpracovaný podle RVP ZV „2021“
„Škola pro Evropu“

Dodatek k ŠVP ZV č. 2

3. ročník	1 hod/ týdně	8. ročník	1 hod/ týdně
4. ročník	2 hod/ týdně	9. ročník	1 hod/ týdně
5. ročník	2 hod/ týdně	Poznámka: *... z disponibilní časové dotace	

4) 5.6.1 Fyzika II. stupeň

8. ročník

8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-05	Žák rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla a rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží.	Světlo, zdroj světla	
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-05	Žák využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu. Žák objasní vznik zatmění Měsíce i Slunce a zná fáze měsíce. Žák vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí.	Přímočaré šíření světla	
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-05	Žák využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle. Žák pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi. Žák najde pokusně ohnisko dutého zrcadla.	Odraz světelného paprsku - zrcadla	
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-06	Žák rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice.	Lom světla na optickém rozhraní	
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-06	Žák rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost. Žák dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě.	Optické čočky	

			Žák porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi.		
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-06	Žák pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě.	Rozklad světla	
8.	POHYB TĚLES; SÍLY	F-9-2-03	Žák pochopí, že otáčivé účinky síly nezávisí jen na velikosti síly a ramene, ale i na úhlu, který síla a rameno svírají.	Otáčivé účinky síly	
8.	POHYB TĚLES; SÍLY	—	Žák aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů. Vyhledá a popíše využití v každodenním životě. Umí vypočítat základní příklady práce na jednoduchých strojích (páka, kladka).	Jednoduché stroje a práce na jednoduchých stojích	
8.	ENERGIE	F-9-4-01	Žák rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná.	Mechanická práce a výkon	
8.	ENERGIE	F-9-4-01	Žák s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh.		
8.	ENERGIE		Žák určí z vykonané práce v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie.	Polohová a pohybová energie	
8.	ENERGIE	—	Žák vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty.	Vnitřní energie tělesa	
			Žák rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením).	Tepelná výměna	

8.	ENERGIE	—	Žák dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství).	Teplo přijaté a odevzdané tělesem		
8.	ENERGIE	F-9-4-02	Žák rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace). Žák popíše faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapalin. Žák objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě.	Změny skupenství		VE 03 Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-03	Žák rozhodne na základě znalosti druhu náboje, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat. Žák pozná podle počtu protonů a elektronů v částici, zda jde o kladný či záporný iont. Žák ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole.	Elektrický náboj Iont Elektrická síla, elektrické pole		
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-01 F-9-6-03	Žák pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud. Žák rozliší pokusně vodič od izolantu. Žák objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové).	Elektrický proud		
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-02	Žák změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem.	Měření elektrických veličin		

8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	—	Žák používá s porozuměním Ohmův zákon $R=U/I$ pro kovy v úlohách.	Ohmův zákon		
			Žák pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben.	Odpor vodiče		
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-01	Žák dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem.	Pravidla bezpečné práce		
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-02	Žák pojmenuje fyzikální veličiny popisující průběh stř. proudu.	Střídavý proud		

9. ročník						
9.	ENERGIE	F-9-4-02	Žák vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro.	Štěpení atomového jádra		VO 03 Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí
			Žák popíše řetězovou reakci a princip funkce jaderného reaktoru.	Řetězová reakce		
			Žák porozumí zajištění bezpečného provozu v jaderné elektrárně.	Jaderný reaktor		
			Žák dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus.			
9.	ENERGIE	F-9-4-02	Žák popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí .	Výroba a přenos elektrické energie		

9.	ENERGIE	F-9-4-02	Žák posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody, ... (například pro výrobu elektrické energie).	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
9.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-01	Žák správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu.	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod	
			Žák odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů.	Sériové a paralelní zapojení spotřebičů	
9.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-02	Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu.	Elektromagnetická indukce	
		F-9-6-04	Žák ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívice a objasní vznik střídavého proudu.		
9.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-04	Žák popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie.	Transformátor	
9.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-03	Žák uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody.	Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech	
9.	ZVUKOVÉ DĚJE	F-9-5-01	Žák určí v jeho okolí zdroj zvuku.	Zvuk, zdroj zvuku	
			Žák pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí.	Šíření zvuku	
			Žák využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří.	Rychlost zvuku	



Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
 ŠVP ZV zpracovaný podle RVP ZV „2021“
„Škola pro Evropu“

Dodatek k ŠVP ZV č. 2

			Žák zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet.	Tón, výška tónu, kmitočet tónu		
9.	ZVUKOVÉ DĚJE	F-9-5-02	Žák rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí. Žák určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka.	Hlasitost zvuku		VE 04 Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí
9.	VESMÍR	F-9-7-01	Žák popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety) a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách).	Vesmír		