



Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
ŠVP ZV zpracovaný podle RVP ZV „2021“
„Škola pro Evropu“

Dodatek k ŠVP ZV č. 2

Dodatek k ŠVP ZV č. 2

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro Evropu“

Název školy: Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
IZO: 600069737 IČO: 68784589

Adresa školy: Jiráskovo náměstí 10, 326 00 Plzeň

Jméno ředitele: Mgr. Martin Šimek

Koordinátor ŠVP: Mgr. Nikola Mihulková

Platnost dokumentu:

Dodatek k ŠVP ZV „Škola pro Evropu“ č. 1 schválen ředitelem školy po projednání na pedagogické radě školy 29. 8. 2025.

Dodatek k ŠVP ZV „Škola pro Evropu“ č. 1 nabývá účinnosti od 1. 9. 2025.

.....
Razítko školy

.....
Podpis ředitele školy



Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
ŠVP ZV zpracovaný podle RVP ZV „2021“
„Škola pro Evropu“

Dodatek k ŠVP ZV č. 2

Tímto dodatkem se upravuje ŠVP ZV „Škola pro Evropu“ ve znění platných dodatků od 1. 9. 2025 takto:

1) Změna části – **4.1.2. Učební plán pro II. stupeň**

Časová dotace vzdělávacího předmětu „Český jazyk a literatura“ je v 8. ročníku 5 hodin týdně. Ve vzdělávacím předmětu „Výtvarná výchova“ je časová dotace v 7. Ročníku 1 hodina týdně.

V 7. ročníku je časová dotace školy 29 hodin a v 8. Ročníku 32 hodin.

2) Změna části – **5.1.1 Český jazyk a literatura**

Navýšení hodinové dotace o jednu disponibilní hodinu v 8. ročníku.

3) Změna části – **5.7.2 Výtvarná výchova**

Snížení hodinové dotace o jednu disponibilní hodinu v 7. ročníku.

4) Změna části – **5.6.1 Fyzika**

Změna učebních osnov ve vzdělávacím předmětu „Fyzika“ na II. stupni v 8. a 9. ročníku.

5) Změna části – **5.1.2 Anglický jazyk**

Změna v části charakteristika předmětu – půlení hodin od 3. ročníku.

Změna učebních osnov ve vzdělávacím předmětu „Anglický jazyk“ na I. stupni v 1., 2. a 3. ročníku.

Uvedené změny jsou vyznačené červenou barvou.

1) 4.1.2 Učební plán pro II. stupeň

Učební plán pro II. Stupeň										
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty		zn.	min	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	časové dotace
						čdP + čdD	čdP + čdD	čdP + čdD	čdP + čdD	čdP + čdD S
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura			Čj	15	4	4	4 +1	3 +1	15 +2
		Český jazyk a literatura				4	4	4 +1	3 +1	15 +2
	Cizí jazyk			Aj	12	3	3	3	3	12
		Anglický jazyk				3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk			Nj	6		2	2	2	6
		Německý jazyk					2*	2*	2*	6
		Francouzský jazyk	Fj				2*	2*	2*	6
	Matematika a její				15	4	4	4	3 +1	15 +1
										16

aplikace	aplikace	Matematika	M		4	4	4	3 + 1	15 + 1		
Informatika	Informatika			4	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1	4 + 3	7	
		Informatika	Inf		1	1	1	1	4		
		Robotika	Ro		+ 1	+ 1	+ 1		0 + 3		
Člověk a společnost	Dějepis			10 + 2	1 + 1	2	2	2	7 + 1	13	
		Dějepis	D		1 + 1	2	2	2	7 + 1		
	Výchova k občanství					2	1	1	1		5
		Výchova ke zdravému občanství	VzO		2	1	1	1	5		
Člověk a příroda	Fyzika			20	2	1	2	1 + 1	6 + 1	25	
		Fyzika	F		2	1	2	1 + 1	6 + 1		

	Chemie	Chemie	Ch			2	2	4		
	Přírodopis	Přírodopis	Př			2	2	4		
	Zeměpis (geografie)	Zeměpis	Z			2	2	1	1 + 1	6 + 1
						2	2	1	1 + 1	6 + 1
						1 + 1	1 + 1	1 + 1	1	4 + 3
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	9		1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv			1	1	1	1	4
						2	1	1	1	5
						2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova			10 - 2		2	2	2	2	2

		<i>Tělesná výchova</i>	Tv		2*	2*	2*	2*	2*	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce			<u>3</u>	1 + 1	+ 2	1 + 1	1 + 2	3 + 6	9
		<i>Pracovní činnosti</i>	Pč		1 + 1	+ 2	1 + 1	+ 2	2 + 6	
		<i>Volba povolání</i>	VOP					1	1	
Průřezová témata				P						
Disponibilní časová dotace	<i>povinné předměty</i>			<u>18</u>	+ 5	+ 4	+ 3	+ 6	+ 18	18
	<i>volitelné předměty</i>									
Celková povinná časová dotace	<i>minimum hodin</i>				28	28	30	30		
	<i>dotace školy</i>			<u>122</u>	26 + 4	25 + 4	28 + 4	25 + 6	104 + 18	122
					30	29	32	31	122	
	<i>maximum hodin</i>				30	30	32	32		

Pozn.: * výuka ve skupinách

2) 5.1.1 Český jazyk a literatura I. a II. stupeň

Vyučovací předmět „Český jazyk a literatura“ (Čj) je vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

Čj Český jazyk a literatura			
I. stupeň		II. stupeň	
1. ročník	7 hod/ týdně	6. ročník	4 hod/ týdně
2. ročník	8 (7 + 1*) hod/ týdně	7. ročník	4 hod/ týdně
3. ročník	8 (7 + 1*) hod/ týdně	8. ročník	5 (4 + 1*) hod/ týdně
4. ročník	6 hod/ týdně	9. ročník	4 (3 + 1*) hod/ týdně



Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
ŠVP ZV zpracovaný podle RVP ZV „2021“
„Škola pro Evropu“

Dodatek k ŠVP ZV č. 2

5. ročník	6 hod/ týdně	Poznámka: *... z disponibilní časové dotace
-----------	--------------	---

3) **5.7.2 Výtvarná výchova I. a II. stupeň**

Vyučovací předmět „Výtvarná výchova“ (Vv) je vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

Vv Výtvarná výchova			
<i>I. stupeň</i>		<i>II. stupeň</i>	
1. ročník	1 hod/ týdně	6. ročník	2 hod/ týdně
2. ročník	1 hod/ týdně	7. ročník	1 hod/ týdně



Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
ŠVP ZV zpracovaný podle RVP ZV „2021“
„Škola pro Evropu“

Dodatek k ŠVP ZV č. 2

3. ročník	1 hod/ týdně	8. ročník	1 hod/ týdně
4. ročník	2 hod/ týdně	9. ročník	1 hod/ týdně
5. ročník	2 hod/ týdně	Poznámka: *... z disponibilní časové dotace	

4) 5.6.1 Fyzika II. stupeň

8. ročník						
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-05	Žák rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla a rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží.	Světlo, zdroj světla		
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-05	Žák využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu.	Přímochaře šíření světla		
			Žák objasní vznik zatmění Měsíce i Slunce a zná fáze měsíce.			
			Žák vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí.			
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-05	Žák využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle.	Odraz světelného paprsku - zrcadla		
			Žák pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi.			
			Žák najde pokusně ohnisko dutého zrcadla.			
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-06	Žák rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice.	Lom světla na optickém rozhraní		
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-06	Žák rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost.	Optické čočky		

			Žák dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě.		
			Žák porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi.		
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-06	Žák pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě.	Rozklad světla	
8.	POHYB TĚLES; SÍLY	F-9-2-03	Žák pochopí, že otáčivé účinky síly nezávisí jen na velikosti síly a ramene, ale i na úhlu, který síla a rameno svírají.	Otáčivé účinky síly	
8.	POHYB TĚLES; SÍLY	—	Žák aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů. Vyhledá a popíše využití v každodenním životě. Umí vypočítat základní příklady práce na jednoduchých strojích (páka, kladka).	Jednoduché stroje a práce na jednoduchých stojích	
8.	ENERGIE	F-9-4-01	Žák rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná.	Mechanická práce a výkon	
			Žák s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh.		
8.	ENERGIE	F-9-4-01	Žák určí z vykonané práce v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie.	Polohová a pohybová energie	
8.	ENERGIE				
8.	ENERGIE	—	Žák vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty.	Vnitřní energie tělesa	

			Žák rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením).	Tepelná výměna		
8.	ENERGIE	—	Žák dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství).	Teplo přijaté a odevzdané tělesem		
8.	ENERGIE	F-9-4-02	Žák rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace).	Změny skupenství		VE 03 Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí
			Žák popíše faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapalin.			
			Žák objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě.			
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-03	Žák rozhodne na základě znalosti druhu náboje, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat.	Elektrický náboj		
			Žák pozná podle počtu protonů a elektronů v částici, zda jde o kladný či záporný iont.	Iont		
			Žák ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole.	Elektrická síla, elektrické pole		
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-01	Žák pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud.	Elektrický proud		
		F-9-6-03	Žák rozliší pokusně vodič od izolantu.			
			Žák objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové).			

8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-02	Žák změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem.	Měření elektrických veličin		
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	—	Žák používá s porozuměním Ohmův zákon $R=U/I$ pro kovy v úlohách. Žák pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben.	Ohmův zákon Odpor vodiče		
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-01	Žák dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem.	Pravidla bezpečné práce		
8.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-02	Žák pojmenuje fyzikální veličiny popisující průběh stř. proudu.	Střídavý proud		

9. ročník						
9.	ENERGIE	F-9-4-02	Žák vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro. Žák popíše řetězovou reakci a princip funkce jaderného reaktoru. Žák porozumí zajištění bezpečného provozu v jaderné elektrárně. Žák dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus.	Štěpení atomového jádra Řetězová reakce Jaderný reaktor		VO 03 <i>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
9.	ENERGIE	F-9-4-02	Žák popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách	Výroba a přenos elektrické energie		

			na životní prostředí .		
9.	ENERGIE	F-9-4-02	Žák posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody, ... (například pro výrobu elektrické energie).	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
9.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-01	Žák správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu.	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod	
			Žák odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů.	Sériové a paralelní zapojení spotřebičů	
9.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-02	Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu.	Elektromagnetická indukce	
		F-9-6-04	Žák ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívice a objasní vznik střídavého proudu.		
9.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-04	Žák popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie.	Transformátor	
9.	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	F-9-6-03	Žák uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody.	Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech	
9.	ZVUKOVÉ DĚJE	F-9-5-01	Žák určí v jeho okolí zdroj zvuku.	Zvuk, zdroj zvuku	
			Žák pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí.	Šíření zvuku	

			Žák využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří.	Rychlost zvuku		
			Žák zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet.	Tón, výška tónu, kmitočet tónu		
9.	ZVUKOVÉ DĚJE	F-9-5-02	Žák rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí.	Hlasitost zvuku		VE 04 Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí
			Žák určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka.			
9.	VESMÍR	F-9-7-01	Žák popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety) a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách).	Vesmír		



5) **5.1.2 Anglický jazyk I. stupeň**

Obsah vyučovacího předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Cizí jazyk“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) na I. stupni jsou koncipovány na úrovni stupně A1 a na II. stupni na úrovni stupně A2 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky, přičemž na II. stupni (úroveň A2) popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka od počátečního kladení důrazu na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování cizího jazyka stejně jako rozvoj jazykového povědomí ve vztahu nejen k mateřskému, ale i dalším jazykům. Vyhovují tím požadavku RVP ZV pro vzdělávací obor „Cizí jazyk“.

Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně.

Anglický jazyk vyučujeme na naší škole již od 1. ročníku z důvodu postupného osvojování si jazyka pro praktické využití, a vyhověli jsme tak i přání rodičů. **V případě dostatečného počtu kvalifikovaných učitelů a materiálního vybavení (učebny) se výuka anglického jazyka již od 3. ročníku půlí na dvě skupiny v každé třídě.** Výuka je zabezpečena dostatkem kvalifikovaných učitelů na obou stupních školy a máme také dostatek pomůcek. Učitelé používají různých forem práce a organizačních postupů s cílem zaujmout naše žáky. Na I. stupni jsou využívány hry, básně, písně, říkanky, kresba, rukodělná práce. Na II. stupni jsou při výuce používány učebnice britských autorů, ve kterých je instruktáž ke cvičení psaná anglicky. Převládajícími formami práce jsou samostatné, párové, skupinové a projektové práce. Učitelé využívají při práci v hodinách hry, jazykolamy, básně, písně, říkanky, přísloví. Žáci pracují se slovníky, dramatizují pohádky. Také využívají svých znalostí při práci s autentickými texty, vzájemně spolu konverzují ve větších jazykových celcích, podrobně se seznamují s anglickými reáliemi anglicky mluvících zemí. Žáci obou stupňů konverzují v anglickém jazyce za pomoci učitele v mezinárodních projektech eTwinning, za které naše škola získala ocenění.

Při výuce na obou stupních žáci využívají interaktivní tabuli, iPady, na II. stupni pak i počítače – výukové programy pro jazyky. Výuka může podle konkrétní náplně vyučovací jednotky probíhat v jazykových učebnách se sluchátky (převážně II. stupeň), která významně přispívají ke zlepšení poslechových dovedností žáků.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Do vyučovacího předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“ (VO), „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“ (VG), „Multikulturní výchova“ (VK) a navíc na II. stupni „Environmentální výchova“ (VE) a „Mediální výchova“ (VM)

Aj Anglický jazyk I. stupeň						
ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	ČÍSLO VÝSTUPU (RVP)	OČEKÁVANÝ ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník						
1.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-01	Žák rozumí učitelovým pokynům v anglickém jazyce (slovní spojení), které jsou vyslovovány s pečlivou výslovností a reaguje na ně neverbálně.	Jednoduché pokyny používané při výuce		
1.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-01	Žák rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou vyslovované s pečlivou výslovností, popřípadě s českým překladem. Žák na otázky dokáže odpovědět.	Seznamovací otázky (odpovědi) typu: "What's your name?, How old are you?"; představení se		VO 01 Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání

1.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák se slovně pozdraví a rozloučí s učitelem či spolužákem (kamarádem).	Pozdrav	
1.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák vnímá výslovnost a napodobuje ji v rámci osvojené slovní zásoby.	Výslovnost vybraných fonetických znaků, odlišnost od ČJ	
1.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák aktivně počítá od 0 do 10.	Čísla 0 -10	M: početní řada 0 - 10
1.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák reprodukuje krátký jednoduchý anglický text v rozsahu zvládnuté slovní zásoby s oporou pohybu.	Říkanky a písničky	
1.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-04	Žák chápe obsah a smysl krátkého jednoduchého dialogu, dovede krátký a jednoduchý rozhovor vést s dopomocí učitele.	Krátké a jednoduché rozhovory	
1.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák vyjmenuje s vizuální oporou i bez ní slovní zásobu tematických okruhů, tvoří slovní. Žák se seznamuje s tradicemi Vánoc a Velikonoc v anglicky mluvících zemích.	Slovní zásoba tematických okruhů: • barvy • předměty a hračky • zvířata • předložky • příslovce a přídavná jména • činnostní slovesa • tělo a obličej • emoce • rodina • svátky v anglicky mluvících zemích	• Vv: míchání barev • Prv: lidské tělo • Prv: moje rodina

1.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák správně užívá větné vazby.	Fráze: • It's ... • This is ... • She/ He is ...		
2. ročník						
2.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-01	Žák o sobě poskytne informaci o jménu a věku.	Představování		VO 06 Osobnostní a sociální výchova - poznávání lidí
2.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-01	Žák reaguje správným pohybem na pokyny učitele, které jsou vyslovovány s pečlivou výslovností.	Pohybové pokyny	Tv: tělovýchovné chvílky ("Simon says...")	
2.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák opakuje a dává pokyny ostatním spolužákům s dostačující výslovností k porozumění sdělení.			
2.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, dbá na správnou artikulaci.	Výslovnost slov z užívaných tematických okruhů slovní zásoby		
2.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-04	Žák chápe obsah a smysl krátkého jednoduchého dialogu.	Krátké a jednoduché rozhovory		
2.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák reprodukuje krátký i delší jednoduchý anglický text v rozsahu zvládnuté slovní zásoby s oporou pohybu.	Říkanky, písničky a básničky	Hv: poslech a nácvik říkadel a písní	
2.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák aktivně počítá od 0 do 20.	Čísla 11 - 20		
2.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-06	Žák píše slovně čísla od 0 do 10 s textovou předlohou.	Psaní čísel 0 - 10		

2.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák užívá a čte se správnou výslovností slovní zásobu i slovní spojení. Žák se seznamuje s tradicemi Halloweenu a Dne matek v anglicky mluvících zemích.	Slovní zásoba tematických okruhů: • předměty a hračky • počasí (příslovce) • přídavná jména • činnostní slovesa • oblečení • názvy místností v domě • zvířata • jídlo • svátky v anglicky mluvících zemích		
		CJ-3-1-05				
2.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-01	Žák správně používá a čte se správnou výslovností fráze, rozumí otázkám učitele a odpovídá na ně pomocí jednoslovných odpovědí.	Fráze: • There is/There are • I can/ I can't • Otázka se slovesem can • I like/ I don't like • I've got/ I haven't got		
		CJ-3-1-02				
		CJ-3-1-05				
3. ročník						
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-01	Žák rozumí učitelovým pokynům v anglickém jazyce (věty), které jsou vyslovovány s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Pokyny používané při výuce		
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-01	Žák rozumí učitelově zadání při práci v učebnici.	Abeceda a její užití v práci s učebnicí		

3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák se pozdraví a rozloučí se spolužákem (kamarádem) a dospělým dle vztahu k dané osobě.	Pozdrav a představení se v dialogu		VO 06 - Osobnostní a sociální výchova - poznávání lidí
		CJ-3-1-04	Žák dokáže v jednoduchém rozhovoru získat osobní informace o druhém (jméno, věk) a sám je poskytne na vyžádání.			
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-03	Žák ví, jak se v anglickém jazyce tvoří množné číslo a tvoří ho.	Množné číslo v anglickém jazyce.		
		CJ-3-1-04				
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-03	Žák rozumí v mluvené i v psané podobě záporu v anglickém jazyce a tvoří ho.	Zápor v anglickém jazyce.		
		CJ-3-1-04				
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-04	Žák ví, jak se tvoří krátká odpověď pomocných sloves "to be", "to have got" v přítomném čase prostém.	Krátké odpovědi pomocných sloves "to be", "to have got" v přítomném čase prostém		
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-03	Žák rozumí významům zkrácených forem sloves "to be", "to have got".	Zkrácené formy sloves "to be" a "to have got"		
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák reprodukuje krátký i delší jednoduchý anglický text v rozsahu zvládnuté slovní zásoby.	Říkanky, písničky a básničky	Hv: poslech a nácvik říkadel a písní	
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-04	Žák rozumí krátkému poslechu bez zvukového pozadí.	Poslech bez zvukového pozadí		
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-02	Žák užívá, čte se správnou výslovností a píše (s textovou předlohou) slovní zásobu i slovní spojení a seznamuje se s tradicemi a kulturou v anglicky mluvících zemích.	Slovní zásoba tematických okruhů: • přídavná jména • předložky • činnostní slovesa		VG 01 Výchova k myšlení v evropských souvislostech - Evropa a svět

		CJ-3-1-05		• jídlo • předměty • příroda • město • zvířata • povolání • svátky v anglicky mluvících zemích		<i>nás zajímá</i>
		CJ-3-1-06				
3.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	CJ-3-1-01	Žák správně používá, čte se správnou výslovností a píše (s textovou předlohou) gramaticky správně věty, rozumí otázkám učitele i spolužáků a odpovídá na ně i pomocí krátkých odpovědí v přítomném čase prostém.	Mluvnice: • otázka a krátká odpověď se slovcem can • otázka a krátká odpověď se slovesem to be • neurčitý člen	Čj: mluvnické kategorie sloves	
		CJ-3-1-02				
		CJ-3-1-05				
		CJ-3-1-06				