

**Masarykova základní škola Plzeň,
Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace**

**Výroční zpráva
Masarykovy základní školy
v působnosti Odboru školství, mládeže a tělovýchovy MMP
za školní rok 2024/2025**



Výroční zpráva Masarykovy základní školy Plzeň v působnosti Odboru školství, mládeže a tělovýchovy MMP za školní rok 2024/2025

1 Základní údaje o škole

- 1.1 Název (podle zřizovací listiny): **Masarykova základní škola Plzeň,
Jiráskovo náměstí 10,
příspěvková organizace, 326 00 Plzeň**
- sídlo: **Jiráskovo náměstí 10, Plzeň – Slovany**
- IČ: **68784589**
- zřizovatel školy: **Statutární město Plzeň**
- vedení školy: **PaedDr. Antonín Herrmann – ředitel do 31. 7. 2025
Mgr. Martin Šimek – zástupce ředitele školy do 31. 7. 2025
Mgr. Martin Šimek – ředitel školy od 1. 8. 2025
Mgr. Bohuslava Enžlová – zástupce ředitele školy od 1. 8. 2025**
- telefonní spojení: **378 028 680**
- e-mailové spojení: **skola@mzs-plzen.edu.cz**
- webové stránky školy: **www.masarykovazs.cz**

- 1.2 Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení
(č. j. MSMT-1377/2015-2 Rozhodnutí ze dne 15. 1. 2015 s účinností od 15. 1. 2015)

- 1.3 Seznam pracovišť (dle Rozhodnutí o zařazení v Rejstříku škol a školských zařízení)

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	Jiráskovo náměstí 10, Plzeň	19	482
Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb	Jiráskovo náměstí 10, Plzeň	19	482

- 1.4 Obory vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení

Popis oboru	Kód oboru	Kapacita oboru
79-01-C/01 Základní škola	79-01	488
Název ŠVP	Č. j.	V ročníku
Škola pro Evropu	00189/2006-1	1.-2. ročník AJ
		4.-9. ročník Inf.

- 1.5 Součásti školy

Název součásti	Počet žáků	Počet tříd, oddělení, skupin
	2024/2025	2024/2025
MŠ	0	0
ZŠ	482	19
ŠD	160	6
ŠK	0	0

1.6 Zařízení školního stravování

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strávníků	Počet dospělých strávníků *	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
540	368	57	5	5

* uvádějte bez cizích strávníků

1.7 Zajištění dalšího stravování

	ano	ne
Příprava dietního stravování (bezlepková a šetřící dieta) *	Ano	
Projekt Mléko do škol	Ano	
Projekt Ovoce a zelenina do škol	Ano	

* podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

1.8 Typ školy

úplná (spojené ročníky v jedné třídě: ne ano – které: ne)

1.9 Spádový školský obvod školy

Školský obvod Plzeň 2 (území městského obvodu, Plzeň 2 – Slovany)

- katastrální obvod Božkov, Bručná, Hradiště u Plzně, Koterov, Černice a Plzeň 2

1.10 Speciální třídy

	Počet tříd	Počet zařazených žáků	Poznámka
Přípravná třída	0		
Speciální třída	0		Dle výkazu M 3
S rozšířenou výukou	0		Jaký předmět:

1.11 Materiálně technické zajištění školy

Masarykova základní škola má pro zajištění výchovné a vzdělávací funkce vytvořeny velmi dobré materiální i technické podmínky, které každoročně vylepšuje. Bohužel jsme narazili na problém, a to vyčerpání prostorové kapacity budovy školy, což nám nedovoluje budování odborných přírodovědných či výtvarných učeben. Díky vybavení schodolezem je budova bezbariérová. Škola zabezpečuje stravování žáků a zaměstnanců školy vlastní školní kuchyní a jídelnou.

K zajištění provozu a výuky využívá škola 18 kmenových učeben a jednu plně vybavenou učebnu ŠD, která se v dopoledních hodinách mění na kmenovou třídu. Pro zabezpečení odpoledních aktivit je využíváno 6. učeben jako oddělení školní družiny. Škola má 5 kabinetů, kde jsou uloženy potřebné učební pomůcky.

K naplnění priorit školního vzdělávacího programu jsou využívány velmi dobře vybavené odborné učebny. Nejvíce vytižené jsou dvě počítačové učebny vybavené stolními počítači a dvě učebny pro výuku cizích jazyků.

V současné době je v 18- ti učebnách nainstalována interaktivní tabule, 4 učebny jsou vybaveny interaktivními dotykovými panely. K rozšíření výuky využívají pedagogičtí pracovníci tablety iPad s nejnovějšími výukovými programy, kterých má škola již více než 100 ks.

Pro zajištění výuky robotiky tříd 1. stupně využíváme učebnu zařízenou v suterénu budovy. V těchto třídách probíhá výuka Základů robotiky s využitím stavebnic Lego, robotů Dash & Dot, Codey Rocky, Bluebot či Ozobot. Žáci se učí i základům programování na tabletech iPad.

Třídy druhého stupně využívají k výuce v předmětu Robotika několik druhů robotických stavebnic. Žáci se naučí základy programování v aplikaci Scratch, základy 3D modelování a 3D tisku, pro které je připraveno 5 tiskáren.

Výuka pracovních činností chlapců probíhá ve školních dílnách, kde je vytvořeno 15 pracovních míst tak, aby se žáci mohli v průběhu studia seznámit se všemi oblastmi technického vzdělávání „od pájení po práci se dřevem“.

Plně vybavená žákovská kuchyňka s pěti pracovišti je využívána k výuce vaření. V suterénu budovy funguje výtvarná učebna s keramickou pecí, která slouží zejména pro volnočasové aktivity žáků školy.

K podpoře čtenářské gramotnosti mají žáci k dispozici 2 žákovské knihovny, kde si mohou půjčovat knihy pro domácí četbu. Nově byl pro žáky 1. stupně zřízen čtenářský koutek vybavený knihami a sedacími vaky, kde si mohou žáci o přestávce číst, nebo si jen povídat se spolužáky. Součástí knihovny 2. stupně je i učitelská knihovna, sloužící všem pedagogům pro čerpání informací využitelných ve výuce.

Pro pedagogické pracovníky jsou zřízeny 3 společné sborovny zvlášť pro 1. a 2. stupeň školy i pro asistentky pedagoga.

Škola disponuje samostatným pracovištěm pro potřeby školního poradenského pracoviště s učebnami speciální pedagožky školy a koordinátorky vzdělávání cizinců.

V jedné z učeben ŠPP probíhá pod vedením školní asistentky individuální výuka žáků ohrožených školním neúspěchem. Prostory vyhrazené ŠPP jsou využívány i pro schůzky a konzultace se žáky s IVP, pro setkávání s pracovníky školských poradenských zařízení, pro konzultace s pracovníky OSPOD a v neposlední řadě slouží k jednání pedagogů školy se zákonnými zástupci žáků.

V tomto školním roce bylo školské poradenské pracoviště rozšířeno o dvě pozice – školní asistentku a školní psycholožku. Oběma byly zřízeny kanceláře pro individuální práce se žáky. Bohužel školní psycholožka odešla v březnu na mateřskou dovolenou a škole se do konce školního roku nepodařilo tuto pozici obsadit.

V přízemí budovy se nachází menší tělocvična. Škola nemá vlastní venkovní sportoviště, pro výuku tělesné výchovy proto využíváme přilehlé hřiště a tělocvičnu TJ Sokol Plzeň V a pro žáky tříd 2. stupně pak městskou sportovní halu Plzeň-Slovany. K výuce lze využívat i přírodní učebnu v areálu školního dvora.

Pro výuku pěstitelství si škola pronajímá část klášterní zahrady přilehlého kláštera dominikánů, kde bylo vybudováno výukové zázemí ve formě bylinkové spirály, skleníku a vyvýšených záhonů. Uvedený prostor využívají také žáci školní družiny pro pobyt v přírodě v odpoledních hodinách. Je-li příznivé počasí, slouží zahrada i pro výuku tělesné výchovy a dalších předmětů, zejména výtvarné výchovy, přírodopisu, zeměpisu a cizích jazyků, jako přírodní venkovní učebna.

V neposlední řadě slouží zahrada jako místo pro pořádání sportovních a kulturních akcí pro veřejnost – Den sousedů, Noc kostelů, Víkend otevřených zahrad a akcí spojených s projektem Obnova Jiráskova náměstí.

Prostor klášterní zahrad je využíván i pro neformální setkávání zaměstnanců školy, rodičů, žáků a učitelů. V uplynulém školním roce využilo možnost ukončit školní rok posezením v zahradě 14 třídních kolektivů.

1.12 Školská rada

Školská rada byla zřízena 25. 10. 2005. Má 6 členů-po dvou z řad zákonných zástupců, zástupců pedagogických pracovníků školy a zástupců zřizovatele. Členové školské rady jsou voleni na období 3 let a poslední volby proběhly 6. 6. 2024. Jednání školské rady svolává, po dohodě s ředitelem školy, její předseda. Jednání se vždy zúčastňuje ředitel školy, aby členy

informoval o zásadních školních aktivitách, zejména o změně některých školních směrnic a předpisů. V tomto školním roce došlo k drobným doplnění školního řádu, která reagovala na změny nařízené MŠMT, dále rada projednávala záležitosti chodu školy a ředitel školy je na jednáních seznámil je s důležitými změnami jak plánovanými, tak realizovanými.

Školská rada se vyjadřuje k návrhům školního vzdělávacího programu a jejich následnému uskutečňování, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád, pravidla hodnocení žáků a navrhuje případné změny a úpravy těchto dokumentů. Dále se podílí na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu na další kalendářní rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření školy a navrhuje opatření ke zlepšení, projednává inspekční zprávy ČŠI a předkládá podněty řediteli školy, zřizovateli a dalším orgánům státní správy.

V uplynulém roce se školská rada sešla dvakrát k projednání výše uvedených témat.

2 Personální zabezpečení činnosti školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Fyzický / přepočtený	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	37 / 34,791	94 %
Z toho odborně kvalifikovaných	37 / 34,791	94 %

2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3

2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 3

2.5 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 13 / 12,125

2.6 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	6
36–50 let	3	10
51–60 let	1	3
60 – více let	3	3
Celkem	9	22
Rodičovská dovolená		5

2.7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Umělá inteligence na maximum	44
Jak pracovat s žáky s OMJ	1
Svítit si, nevyhořet	2
Úvod do generativní AI pro učitele	6
Konstrukce a programování robotů Lego	1
Jak efektivně řídit školu, hospitace	2
DIGI plovárna Zeměpis pro 2. stupeň	1

Shine učebnice - novinka pro 1. stupeň	1
Jak vést pedagogy	1
Další porce her, tentokrát z doby předmobilové	3
Konference učitel In	1
Moderní přístupy ve výuce jazyků	1
Micro:bit a LED pásek	1
Kurz vnitřní sebeobrany	1
Metody a techniky dramatické výchovy	2
Kreativní výtvarné techniky	1
Dny AI konference	1
Canva- tvorba webových stránek	1
Canva a únikové hry	1
Aktivní učitel	1
2. konference o domácím násilí	1
Mluvíme o knihách, tvoříme anotaci	1
Anglický jazyk B1	1
Výuka češtiny v souvislostech	1
Genially – geniální nástroj pro oživení výuky	1
Základní norma zdravotnických znalostí	1
Vybavení lékárničky ve vzděl. zařízení	1
Dramatická výchova- metody techniky	1
Wellbeing - cesta ke spokojenosti a seberozvoje	1
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	1
Badatelsky orientovaná výuka přírodních věd	1
Změny trhu práce	1
Pozornost a hry na rozvoj pozornosti	1
Zásobník aktivit učitele cizích jazyků	1
Český jazyk a literatura v revidovaném RVP	1
Sexuální výchova	1
Muzikoterapie	2
Metodický průvodce 1. třídou	1
ŠJ hygienické minimum	5
Spisová služba	1
Celkem	98

Počet pedagogických pracovníků, kteří se účastnili dalšího vzdělávání: **50 (včetně ŠD, AP)**

(ped. prac. uvedeni pouze 1x, pokud se účastnili více kurzů)

Počet nepedagogů, kteří se účastnili dalšího vzdělávání: **6**

Počet navštívených vzdělávacích akcí pro pedagogy: **38 akcí**

Počet navštívených vzdělávacích akcí pro nepedagogy: **2 akce**

2.8 Asistenti pedagoga

Počet celkem (fyzický/přepočtený): 18/17,5

3 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol

3.1 Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2025/2026

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD	Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
82	9	53	2

3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu + ukončení PŠD dříve, než v 9. ročníku

Počet absolventů celkem (absolvent ZŠ = 9 let PŠD)	Přijetí na:				Počet žáků, kteří:		
	Gymnázia 4letá	SŠ maturitní obory	SŠ nematuritní obory (ukončené výučním listem)	Jiné	dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku – celkem	nepokračují v dalším vzdělávání, z toho:	
55*/54	5	29	20	0	5	dokončili ZŠ v nižším než 9. r.	dokončili ZŠ v 9. r.
						0	0

*/Na základě žádosti zákonného zástupce opakuje 1 ukrajinský žák 9. ročník z důvodu nedostatečné znalosti českého jazyka. V roce 2025/2026 bude navštěvovat školu 10. rokem.

3.3

Počet žáků	-----
- přihlášených na víceletá gymnázia	16
- přijatých na víceletá gymnázia (celkem)	5
z toho přijatých na 6letá gymnázia	2
z toho přijatých na 8letá gymnázia	3

3.4

Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2024/2025

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

4 Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

4.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8.)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
482	274	204	4	2	0

- počet žáků plnících PŠD zvláštním způsobem zahrnout zvlášť (§ 38, § 41, § 42)

4.2 Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
- z toho 2. stupeň	1	3
- z toho 3. stupeň	2	1

4.3 Docházka žáků (celkem za školní rok)

Počet omluvených hodin celkem	63 368
Počet neomluvených hodin celkem	255

4.4 Přestupy žáků mezi ZŠ

4.4.1 Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 17

Důvody: změna bydliště, návrat na Ukrajinu

4.4.2 Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 13

Důvody: změna bydliště, válka na Ukrajině

5 Údaje o:

5.1 Prevenici sociálně patologických jevů a rizikového chování

Každý stupeň školy má svého metodika prevence a oba se pravidelně účastní setkání s metodickou prevence PPP a ostatními MP plzeňských škol, kde dochází k výměně informací a zkušeností s řešením krizových situací ve školách.

Ve škole proběhlo celkem 78 pohovorů se žáky nebo se zákonnými zástupci žáků. Jednání se odehrávala za přítomnosti výchovného poradce, třídního učitele, školního metodika prevence, speciální pedagožky, případně školní asistentky. Některá jednání se odehrála za přítomnosti vedení školy. Na schůzkách se hovořilo o problematickém chování žáků ve škole i mimo ni, o chování žáků ve třídě, které narušuje a nepříznivě ovlivňuje třídní klima a celkový běh třídy. Velmi často byly řešeny vztahy a komunikace mezi dětmi ve škole i mimo ni.

Na jednáních byla hledána řešení daných situací, nabízena podpora školy či spolupracujících neziskových organizací, nastavována potřebná opatření ke zlepšení a napravení dané situace. Pokud bylo třeba byla zákonným zástupcům nabídnuta a domluvena spolupráce se specializovanými podpůrnými organizacemi např. SVP, PPP, SPC. Jako součást řešení byla nabízena a doporučována spolupráce se školní asistentkou, speciální pedagožkou nebo školní psycholožkou. Velmi často bylo doporučeno využívání školních volnočasových aktivit či doučování.

Ve 2. pololetí jsme zkontaktovali několik rodin s dětskou (ukrajinsky hovořící) psycholožkou, která následně žákům i jejich rodičům pomáhala zvládat problémové situace doma i ve škole. V některých případech, když byly závažně porušeny pravidla třídy či školní řád bylo dítě sankcionováno.

V jedné třídě 2. stupně proběhla z iniciativy školy krizová intervence, kterou vedl oblastní metodik prevence z PPP Plzeň jih. Společnými silami byl nastaven systém opatření a byl svolán mimořádný aktiv, a s novými pravidly byli seznámeni zákonní zástupci žáků. Nastavená opatření výrazně posílila třídní kolektiv a došlo ke zlepšení vztahů v třídním kolektivu. Nastavená pravidla jsou i nadále v platnosti a upravují se podle dění ve třídě.

Kvůli závažnějšímu a opakovaně zhoršenému chování žáků jsme ve dvou případech oslovili OSPOD. Na základě souhlasu zákonných zástupců byli žáci umístěni do SVP, kde se posléze konala případová setkání za přítomnosti pracovníků SVP, OSPOD, zákonných zástupců, školních metodiků prevence a třídních učitelů.

Ve školním roce 2024/2025 byly realizovány tyto preventivní programy, besedy a akce:

1. Dlouhodobý preventivní program Třída plná pohody v 1., 2. a 3. ročnících proběhl pod vedením třídních učitelů
2. Městská policie Plzeň- v rámci dlouhodobé spolupráce s Odborem prevence a kriminality proběhlo 7 preventivních programů MP na I. stupni. Žáci navštěvující školní družinu absolvovali preventivní program zaměřený na bezpečnost v dopravě.
3. Národní iniciativa pro život realizovala 2 preventivní programy na 1. stupni školy a 2 programy na 2. stupni byly realizovány v 9. třídách.
4. Ve všech třídách 1. stupně proběhly besedy na téma zdravého stravování - Víme, co jíme, Zdravý životní styl a Poruchy příjmu potravy. Dětem byly tak vhodnou a hravou formou nabídnuty informace ohledně zdravého a vhodného jídelníčku.
5. Žáci 7. ročníků absolvovali vzdělávací program v České televizi zaměřený na mediální gramotnost.
6. Na obou stupních proběhly vzdělávací programy zaměřené na škodlivost nikotinových výrobků.
7. V rámci Dne dětí proběhly preventivní aktivity zaměřené na ochranu zdraví, na znalosti chování za mimořádné situace (IZS), první pomoci a bezpečnosti. Interaktivní a zážitkovou formou, tak byly naplněny cíle primární prevence.
8. Pro zákonné zástupce byl zorganizován program „Neznámá zákoutí virtuálního světa“, kde se rodiče seznámili s aktuálními trendy a současnými hrozbami v kyberprostoru a dozvěděli se, jak své děti na internetu ochránit.

Oblast primární prevence a její výsledky jsou odrazem výtečné spolupráce členů školního poradenského pracoviště se všemi pedagogickými pracovníky školy a pracovníky podpůrných organizací.

Cílem opatření je nastavení a udržení bezpečného klimatu ve škole, kam všichni její účastníci chodí rádi.

5.2 Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Práce se žáky s poruchami učení

Pro všechny žáky s poruchami učení a chování byly vypracovány Plány pedagogické podpory (min. IVP), které po konzultaci s PPP určitými opatřeními řeší problém vývojových poruch. S většími ohledy se klasifikují integrovaní žáci a cizinci.

Se slabými žáky I. a II. stupně pracuje speciální pedagožka individuálně, cizincům se věnuje koordinátorka pro práci se žáky s OMJ.V tomto školním roce byla její práce velmi důležitá – v 9.ročníku se připravovali žáci k přijímacímu řízení.

S pracovníky PPP a SVP jsme v úzkém kontaktu, na základě jejich doporučení pracuje s dětmi s IVP na I. stupni **10 asistentů**, na II. stupni **8 asistentů pedagoga**.

Integraci žáků s vývojovými poruchami byla i v tomto školním roce věnována maximální pozornost.

Speciální pedagožka, asistentky pedagoga a školní asistentka se individuálně věnovaly žákům talentovaným a doučovaly i žáky ohrožené školním neúspěchem.

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vede speciální pedagožka a 1 výchovná poradkyně pro oba stupně, které byly v úzkém kontaktu s pracovníky školských poradenských zařízení a řešily s nimi vyvstávající problémy žáků.

Práce se žáky s problémovým chováním

Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a metodiky prevence připravují podklady na jednání výchovné komise s rodiči žáků s výchovnými a vzdělávacími problémy. V případě nutnosti jsou ke spolupráci vyzváni kurátoři pro mládež OSPOD. V tomto školním roce proběhla jednání zaměřená zejména na nevyhovující práci žáků při výuce a nedostatečnou domácí přípravu. Téměř denně byli rodiče kontaktováni telefonicky, informováni o problémech a byli vyzváni ke spolupráci při vyřešení vzniklých problémů.

Na schůzkách se zákonnými zástupci bylo projednáváno chování žáků ve škole i mimo ni. Hovořilo se o situacích ve třídě, které narušují třídní klima, řešili se vztahy a komunikace mezi žáky. S rodiči byla hledána řešení vedoucí k napravení situace. Byly doporučovány volnočasové aktivity nebo doučování. V případech, kdy byla závažně porušena pravidla třídy nebo školní řád, byli žáci kázeňsky trestáni.

Speciální pedagožka provádí:

Vypracování individuálních vzdělávacích plánů, plánů realizace podpůrných opatření a dále vypracovává plány realizace podpůrných opatření pro děti, které mají vyšetření v PPP, KPPP nebo v SPC a vypracování plánů podpory PO1 pro děti, které jsme do podpory zařadili po konzultaci s třídními učiteli. Během celého školního roku vypracovává další individuální plány nebo plány realizace podpůrných opatření podle aktuálních vyšetření v poradenských zařízeních.

Provádí prvotní diagnostiku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Po konzultaci s třídními učiteli nebo dalšími vyučujícími provádí prvotní diagnostiku u žáků, kteří mají výukové nebo výchovné, případně psychické problémy. Zadává základní testy, vede diagnostický rozhovor se žáky, poté rozhovor s jejich rodiči o případném odeslání žáka k odbornému vyšetření nebo navržení dalšího postupu, případně vypracování plánu podpůrných opatření a navržení intervencí speciálního pedagoga. U většiny těchto žáků je nastavena a prováděna individuální speciálně pedagogické a pedagogické intervence, pravidelně – každý týden.

Pravidelné pedagogické a speciálně pedagogické intervence

Pravidelné intervence provádí jednou až dvakrát týdně u dětí, které mají nastavený předmět speciálně pedagogické péče z PPP, KPPP nebo SPC a dále u dětí ohrožených školním neúspěchem. Žákům se věnuje ve skupinách nebo individuálně, ale vždy, po konzultaci s třídním učitelem nebo vyučujícím. Týdně se takto věnuje více než 100 žákům školy.

Rozhovory a krizové intervence u žáků druhého i prvního stupně

Na intervenci chodí žáci jednotlivě i po skupinkách, zejména pokud mají nějaký problém ve škole, ve třídě, se spolužáky, doma atd. Chodí i pokud mají nějaké psychické problémy, což je bohužel stále častější. Navštěvuje i třídy a povídá si i s dětmi ve třídách o vztazích mezi spolužáky.

Žáci docházejí v průběhu celého školního roku i na individuální doučování, přípravu do školy, pomoc s referáty. Žáci mohou chodit i o přestávkách, na čaj, hrát hry apod.

Konzultace s třídními učiteli, s vyučujícími jednotlivých předmětů, s asistenty pedagoga

Vede konzultace a rozhovory o žácích, poskytuje informace při zpracování individuálních vzdělávacích plánů. Určuje, na co je potřeba se zaměřit v pedagogických intervencích, jak postupovat v případě určitých problémů, jak žákům pomoci, jak je podpořit. Vede rozhovory o sociální a rodinné situaci žáků, o zdravotním stavu, o aktuálních problémech žáků.

Speciální pedagožka má pravidelné konzultace a kdokoliv z vyučujících a asistentů může přijít s problémem, který spolu následně řeší. Chodí navštěvovat třídy, aby zjistila, jak žáci pracují a jak se ve třídě chovají.

Konzultace a rozhovory s rodiči žáků

Zákonní zástupci chodí na osobní konzultace, velmi často volají a konzultují po telefonu. Některé konzultace probíhají i prostřednictvím e- mailu.

Konzultace s poradenskými zařízeními

Speciální pedagožka školy chodí během celého roku na odborné konzultace a návštěvy do PPP Plzeň, KPPP Plzeň, SPC Macháčkova a SPC Lazaretní, případně za jinými odborníky.

Speciální pedagožka je členkou školního poradenského pracoviště, které se schází jedenkrát měsíčně za přítomnosti vedení školy a dalších členů ŠPP. Její práce je postavena na úzké každodenní komunikaci se všemi členy v průběhu celého školního roku.

V letošním školním roce navázala úzkou spoluprací s novou školní asistentkou a spoustu činností dělají ve vzájemné spolupráci. Nově navázala spolupráci s ukrajinskou psycholožkou, která k nám od dubna docházela 1 x týdně a pomáhala řešit největší psychické problémy některých žáků.

Od ledna 2023 byly výrazně zkvalitněny služby pro žáky se SVP zřízením pozice školní asistentky, která úzce spolupracuje se žáky a jejich rodiči, třídními učiteli a speciální pedagožkou školy.

1x týdně dochází do školy psycholožka, která úzce spolupracuje se speciální pedagožkou a školní asistentkou, které jí vytipovávají ve spolupráci s třídními učiteli žáky, kteří potřebují odbornou pomoc. Na konzultace k psycholožce docházejí pedagogičti pracovníci školy i zákonní zástupci žáků, kteří potřebují odbornou konzultaci.

5.3 Zajištění podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

Práce s nadanými dětmi – 2x týdně se speciální pedagožka věnuje nadaným dětem, v současné době zejména ze třetí a čtvrté třídy.

Žáci pod vedením speciální pedagožky nebo školní asistentky hrají logické hry ze stránek mensy, mají připravené speciální úkoly např. z encyklopedií, sudoku, početní atd. Žáci společně vyhledávají informace z oblastí, které je baví a o které mají momentálně zájem.

Nadaným žákům se věnují individuálně i vyučující a AP, kteří pro ně připravují složitější výukové materiály, aby co nejvíce rozvíjeli jejich potenciál.

5.4 Zajištění podpory dětí a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Od září 2024 pokračovala škola v jazykové přípravě pro žáky cizince jako škola určená. Nárok na jazykovou přípravu měli pouze nově příchozí žáci cizinci, kteří plní povinnou školní docházku v ČR po dobu kratší než 12 měsíců. Dle těchto pokynů byly v září 2024 vytvořeny 2 skupiny:

Skupina 1–8 žáků z I. stupně, a skupina 2 – 10 žáků z II. stupně. Počty žáků ve skupinách se v průběhu školního roku měnily v závislosti na nově přichozích žácích s OMJ a na počtu odchozích žáků. Obě skupiny měly týdenní dotaci 2 hodiny.

Jazyková příprava probíhala v době běžné výuky, žáci jsou z příslušných předmětů automaticky uvolňováni. Podle vstupního orientačního testu se žáci cizinci učí český jazyk v rozmezí 100, 150 nebo maximálně 200 hodin, v závislosti na počáteční jazykové úrovni žáka. Jazyková příprava může být poskytována po dobu maximálně 10 měsíců.

Činnosti koordinátorky vzdělávání cizinců:

- vyučuje český jazyk jako cizí jazyk
 - diagnostikuje žáky s OMJ a vytváří plány pedagogické podpory; společně s pedagogy stanovuje pro tyto žáky objektivní a měřitelné cíle pro jejich zdokonalení se v českém jazyce jako jazyce cizím. Podporuje kolegy i rodiče žáků v úpravě přístupu k dítěti podle jeho individuálních potřeb a v úpravě učiva. Zprostředkovává zdroje výuky žáků cizinců a pomáhá s adaptací na školní prostředí. Komunikuje s rodiči žáků cizinců, a to ve spolupráci s třídními učiteli a také s mimoškolními organizacemi (NPI, CPIC, META). Spolupracuje s výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem, asistenty pedagoga i učiteli a koordinuje přístup k žákům cizincům a žákům s odlišným mateřským jazykem. Účastní se kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřených na předcházení školní neúspěšnosti žáků cizinců.
- Řídí systém vzdělávání nově přichozích žáků s OMJ (úroveň A0) ve škole, koordinuje jejich přípravu na vyučování s ostatními pedagogy školy a AP
- Pomáhá vyučujícím redukovat učivo (pokud je to nutné) i na úplné minimum, je nápomocná ve stanovování nároků na žáky
 - Spolu s vedením školy pomáhá všem pedagogům ve stanovení hodnocení žáků – základní pravidlo pro hodnocení je, že hodnotíme splnění stanovených úkolů, hodnotíme pokrok, který žák udělal. Dalším kritériem hodnocení žáka je jeho zájem o výuku – snaha něco se naučit, žákova pečlivost a jeho snaha, píle a pracovitost.

Děti žáky cizince nesrovnáváme s českými žáky ani s ostatními žáky cizinci, neboť každý je na tom mentálně jinak, přichází z jiného prostředí, začal jindy s výukou českého jazyka, každý má jinak silnou motivaci k učení a podporu rodiny.

Mnoho žáků, kteří do školy nastoupili po příjezdu z Ukrajiny trpí psychickými problémy, často nesouhlasí s odjezdem do České republiky, neboť za sebou nechávají některé rodinné příslušníky a kamarády. Těmto žákům věnujeme zvýšenou péči často i s pomocí ukrajinské psycholožky.

6 Nadstandardní aktivity

6.1 Zájmová činnost organizovaná školou

Kroužky a doučování na I. stupni	Kroužky a doučování na II. stupni
Výtvarné činnosti – 2x	Turistický kroužek
Keramika	Fotografický kroužek
Pohybové hry	Basketbal
Školní časopis	Keramika
Pěvecký sbor Beránci	Kreativní výtvarné techniky
Logopedická prevence - 3x	Pěvecký sbor Beránci

6.2 Mimoškolní aktivity

Školní pěvecký sbor Beránci

Náš pěvecký sbor, který se schází každé pondělí v odpoledních hodinách navštěvují žáci 1. i 2. stupně. V průběhu školního roku vystoupil pěvecký sbor na těchto akcích:

- vánoční zpívání pro mateřské školy v obvodu ÚMO Plzeň 2
- velký vánoční koncert v kostele Panny Marie Růžencové na Jiráskové náměstí
- podzimní a jarní koncert pro pacienty FN Plzeň
- zpívání pro ÚMO Plzeň 2
- vystoupení v rámci Víkendu otevřených zahrad
- vystoupení na radnici v rámci předávání ocenění pracovníkům ve školství

Plechovkovaná

V rámci ekologické výchovy (třídění odpadů) proběhl již 10. ročník celoroční akce, do které jsou zapojeni všichni žáci školy. Akce probíhající pod záštitou školní družiny je zaměřena na sběr hliníkových nápojových obalů.

Celkem bylo odevzdáno neuvěřitelných 75.620 kusů plechovek.

Víkend otevřených zahrad

11. ročník naší tradiční školní akce s podtitulem „Bylinky v klášteře“ proběhl druhý červnový víkend 7. a 8. června. Jako již tradičně byla akce obohacena o spoustu doprovodných akcí: výstavu bylin a léčivých rostlin, bylinnou čajovnu Her Bio, prodej bylin a léčivých rostlin z Kotvičnickové farmy, kreativní dílnu ŠD, komentovanou prohlídku zahrady pod vedením RNDr. Chocholouškové, Ph.D. a výroba bylinné kosmetiky.

V rámci této akce byla vyhlášena fotografická soutěž zaměřená na krásu stromů. Do soutěže se zapojilo mnoho žáků napříč oběma stupni. Vítězné práce byly oceněny hodnotnými cenami při slavnostním zahájení. K příjemné atmosféře přispěl svým výkonem náš pěvecký sbor Beránci a sbor dominikánského kláštera Tučňáci.

Opět byla pro nejmenší návštěvníky připraveny dvě přestavení divadla Alfa.

Za dva deštivé víkendové dny navštívilo krásnou klášterní zahradu 1535 návštěvníků.

Zahraniční zájezd pro žáky tříd 2. stupně

Ve dnech 24. - 30. 5. 2025 jsme vyslali 53 žáků a 4 pedagogy na zahraniční poznávací zájezd do Švýcarska.

Žáci si na v průběhu pobytu rozšířili své znalosti z různých předmětů. V některých situacích se museli dorozumět německým jazykem, zopakovali si informace ze zeměpisu o Švýcarsku a zemích, kterými projížděli. Ucelili si své znalosti z přírodopisu o rostlinách a živočiších nebo přírodních úkazech, zejména ledovcích ve švýcarských Alpách.

Pozadu nezůstali ani milovníci historie, jelikož navštívili různá historická města.

6.3 Partnerství se školami v tuzemsku

Partnerskou školou v tuzemsku nadále zůstává základní škola Dobřany. V letošním školním roce proběhla přátelská návštěva, kdy si žáci vyměňovali zkušenosti a informace o výuce v jednotlivých školách

Zástupci školních parlamentů si slíbili větší spolupráci v příštím školním roce.

6.4 Partnerství se školami v zahraničí

Školu pod vedením pracovnice KCV JŠ navštívili zástupci poradenských zařízení ze Slovenska, které nejvíce zajímala systémová opatření školy při vzdělávání žáků cizinců a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

6.5 Zapojení do projektů

Obnova Jiráskova náměstí

Do tohoto projektu, který probíhá již sedmým rokem, je škola zapojena spolu s ÚMO Plzeň 2 Slovan a klášterem dominikánů.

Bohužel projekt zatím není realizován, takže jediná vzpomínka na užší spolupráci s Nadací Proměny Karla Komárka je nadací podpořená „kreslicí plocha“ před budovou školy, kterou žáci využívají také jako herní prostor pro kopanou a jízdu na koloběžkách. Vzhledem k tomu, že součástí realizace jsou i změny v klášterní zahradě doufáme, že projekt bude alespoň po etapách v brzké době realizován.

Dny dobrovolnictví

Do tohoto celorepublikového projektu se zapojil tým žakovského parlamentu, který po dohodě s Odborem životního prostředí ÚMO Plzeň 2 vyčistil od odpadků okolí řeky Radbuzy.

Trenéři v plzeňských školách

V jarních měsících proběhl sportovní projekt připravený Odborem sportu MMP. Do školy na výuku tělesné výchovy ve třetích a pátých třídách chodili trenéři beach volejbalu, házené a lehké atletiky, kteří za přítomnosti vyučující tělesné výchovy žákům představili daný sport a poté se žáky prakticky prováděli připravená cvičení typická pro „tréninkovou jednotku“ daného sportu. Cílem tohoto projektu bylo rozšíření informací a dovedností pro žáky i pedagoga. Žákům se každý tělocvik s trenérem velmi líbil.

Úspěšný předškolák

10. ročník, dnes již tradičního vzdělávacího kurzu pro předškolní děti z plzeňských mateřských škol, který probíhal po dobu 4 týdnů v březnu vždy v pondělí odpoledne. Kurzu se zúčastnilo 58 předškolních dětí z 10 mateřských škol se svými rodiči. Děti se během jednotlivých lekcí seznámily se školním prostředím, posilovaly své dovednosti důležité pro úspěšný vstup do 1. třídy a vyzkoušely si i práci na interaktivní tabuli.

Rodiče se ve dvou lekcích vedených speciální pedagožkou SPC dozvěděli informace o rozvíjení školní zralosti svých dětí.

Vzhledem ke kladným ohlasům dětí i jejich rodičů budeme tento projekt opakovat každý rok.

Školní žakovský parlament

Po volbách na začátku školního roku zahájil žakovský parlament svoji práci a zástupci tříd se scházejí na své jednání 1x za měsíc. Dvakrát za rok také proběhlo zasedání městského žakovského parlamentu v sálu Lud'ka Pika na plzeňské radnici, kde naši školu zastupovala žákyně Mariana Melichar z 9.B.

V rámci setkávání žáci řešili, v souladu s postupem městského žakovského parlamentu především oblast bezpečnosti v Plzni.

Na podzim a na jaře uspořádal školní parlament den v kostýmech – podzimní Halloween a jarní aprílový den v pyžamu.

Parlament uspořádal charitativní finanční sbírku pro žáky školy v rámci podpory dětí v rozvojových zemích „adopce na dálku“. Příspěvek putoval do Arcidiecézní charity Praha a žáci školy se tak stali podporovateli třináctiletého Sadanandy Schivamoorthiho z Indie, se kterým si někteří žáci dopisují.

Fakultní škola

Projekt FP ZČU, který je zaměřen na spolupráci školy a pedagogické fakulty v oblasti vzdělávání studentů – budoucích učitelů. Detaily spolupráce školy a FP ZČU byly dokončeny a byla podepsána smlouva o vzájemné spolupráci. Tím se naše škola více zapojí do vzdělávání studentů FP ZČU zejména v anglickém jazyce, dějepisu, pracovních činnostech, přírodopisu, českém jazyce, matematice, informatice, při vzdělávání zaměřeném na první stupeň základní škol a vzdělávání studentek v oboru speciální pedagogika.

Do projektu uvádějící učitel jsou aktivně zapojeni 2 pedagogové školy.

Projekt „Pájení“

Tento mezinárodní projekt, který každoročně na škole probíhá je podporován firmami ZF Engineering Plzeň s.r.o. a Konplan s.r.o, která na kurz „pájení“ posílá své zaměstnance, kteří působí v projektu jako lektori výuky.

V našich dílnách za přítomnosti vyučujícího pracovních činností získávali žáci a žákyně osmého ročníku dovednosti spojené s výrobou drobných elektronických výrobků. Celý kurz má 12 dvouhodinových lekcí a je zakončen slavnostním předáním certifikátů o absolvování kurzu.

Duševní servis

Je plzeňský projekt vedený týmem pracovníků, kteří se dlouhodobě pohybují ve školním prostředí, v poradenských a sociálních službách zaměřených na podporu dospívajících, jejich rodin a pedagogů. Projekt je zaměřen na komplexní podporu, a na pomoc tam, kde nedostačují kapacity dětských psychologů a psychiatrů. Nabízí poradenství v oblasti psychosociální pomoci.

Tato plzeňská organizace pořádá pravidelné schůzky, kterých se spolu s lékaři, psychoterapeuty a zástupci neziskových organizací zúčastňují i pracovníci školy – speciální pedagožka, školní asistentka a ředitel školy. Tato setkání jsou velmi důležitá pro získání kontaktů na odborníky, kteří nám mohou pomoci řešit množství se psychické problémy žáků.

Women for women

Projekt „Obědy pro děti“ realizovaný s podporou MŠMT pomáhá rodičům, kteří se ocitli v tíživé životní situaci. Díky podpoře této nadace jsme dokázali podpořit obědem zdarma 13 žáků I. a II. stupně.

Projekt „Etiketa do škol“

Projektu se zúčastnili žáci 3. tříd, kteří se v průběhu projektového dne ve čtyřech vyučovacích hodinách seznámili se základy společenského chování, chování ve škole a ke spolužákům či pedagogům. Seznámili se se zásadami oblékání pro různé příležitosti i se zásadami stolování. Se všemi tématy se žáci seznámili nejprve teoreticky a poté si mohli vše prakticky vyzkoušet. Na konci projektového dne odcházeli velice spokojeni nejen paní učitelky, ale zejména jejich žáci. Naši třetíci byli obohaceni o nové zážitky a zejména o poznatek, že „**Etiketa není věda**“.

Projekt „Máme rádi jídlo“

Tento projekt připravený vedoucí kuchařkou školní jídelny a paní vychovatelkou školní družiny byl zacílený na šetření jídlem a minimalizaci odpadu v rámci školních jídelen.

Žáci školní družiny nahlédli na pracoviště školní kuchyně, aby získali informace o přípravě jídla a náročnosti této práce. Školní jídelna byla vyzdobena pracemi žáků školní družiny, které upozorňovaly na plýtvání potravinami.

V rámci projektu proběhla tradiční družinová akce „Jídelníčky“, kdy žáci navrhuji možné složení jídelníčků, doplněné kresbami obrázků s tematikou stravování.

Ve všech třídách 1. stupně proběhly besedy na téma zdravého stravování „Víme, co jíme“, „Zdravý životní styl“ a „Poruchy příjmu potravy“. Žákům byly vhodnou a hravou formou nabídnuty informace ohledně zdravého a vhodného jídelníčku.

Projekt BESIP

V rámci výuky dopravní výchovy proběhl projektový den zaměřený i na preventivní aktivity k ochraně zdraví, ke znalosti chování za mimořádných situací, I. pomoci a bezpečnosti v dopravě. Žáci si prakticky mohli vyzkoušet poskytování první pomoci či vypracovat test dopravních značek.

Environmentální projekt „Lesní pedagogika“

Všichni žáci 1. stupně se zúčastnili výukových programů v lesoparku Homolka a Sofronka, kde se seznámili s nutností ochrany životního prostředí.

Projekt SKIP: Už jsem čtenář

Projekt zorganizovali třídní učitelky 1. tříd ve spolupráci s Městskou knihovnou a žáci byli oceněni za první čtenářské úspěchy.

Projekt „Pohybem ke zdraví“

V rámci současných trendů zajistit více tělesného pohybu žákům, jsme mimo hodin tělesné výchovy připravili několik sportovních akcí:

Dva bruslařské výcviky pro žáky 1. i 2. stupně – kde si žáci, kteří neuměli na bruslích mohli vyzkoušet jaké to je a trochu se na nich naučit. Tito žáci si mohli zapůjčit brusle ve škole. Žáci, kteří již uměli na bruslích, tak si mohli vyzkoušet jiné dovednosti na bruslích a vytříbit tak své bruslařské umění.

Lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. tříd. Celkem 31 žáků se zúčastnilo lyžařského kurzu v Železné Rudě. Bohužel ani tento rok nám počasí nepřálo a místo lyžařského kurzu jsme spíše uskutečnili kurz turistický

Sportovní den 2. stupně proběhl 15. 1. v městské hale. Chlapci soutěžili v sálové kopané a dívky ve vybíjené.

Atletický den 2. stupně – na atletickém stadionu TJ Sokol Petřín soutěžili žáci v běhu na 60 metrů, skoku dalekém, vysokém a štafetových bězích.

Sportovní den 2. stupně ve Škoda Parku. Ve Škoda Parku, proběhlo sportovní dopoledne a žáci měli výběr z mnoha sportů např. fotbal, basketbal, nohejbal, volejbal, beach volejbal, badminton, tenis,

Branný závod „Poštolka“ žáci 5 -8. tříd jsou rozděleni do skupin a soutěží v různých disciplínách jako je střelba vzduchovkou, hod míčkem na terč, hod medicinbalem, dopravní výchova, poznávání koření a květín, zeměpisné úkoly. Závod jako rozhodčí organizují žáci devátých tříd, kteří na jednotlivých stanovištích řídí a kontrolují činnost soutěžících.

Naše „Poštolka“ je branný závod, který se na škole v posledním týdnu před prázdninami pořádá už více 25 let a je stále stejně oblíbenou sportovní činností, která propojuje žáky různých ročníků a učí je spolupráci při řešení otázek na některých stanovištích.

Projekt „Mobilní planetárium“

Všechny třídy školy se zúčastnily promítání výukových programů planetária v tělocvičně školy. Témata projekcí vybírali vyučující přírodovědných předmětů tak, aby shlédnutí vybrané projekce přispělo k rozšíření aktuálně probíraných výukových témat.

Šablony II. OP JAK - Masarykova základní škola Plzeň; CZ.02.02.XX/00/24_034/0011429

Od ledna 2025 škola financuje pozici školní asistentky z výše uvedených šablon.

Projekt „Čtenářská gramotnost“

Celoroční projekt ve třídách II. stupně byl věnován rozvíjení čtenářské gramotnosti. Nejlepší žáci byli odměněni poukázkou na knihu.

Projekt ŠD „Výpravy napříč staletími aneb cestuj, poznávej a hraj si“

Tento celoroční projekt všech 6 oddělení ŠD nabídl žákům zábavnou formou naši historii, vývoj českého státu i města Plzně, různé kultury i historická období.

Žáci si vyzkoušeli různé činnosti a aktivity v rámci daného období, odnesli si nové poznatky a současně přitom prožili spoustu zábavy. Poznávací činnost byla prokládána tematicky laděnými didaktickými hrami a kreativními výtvarnými aktivitami.

Tématy se prolínalo i mnoho čtenářských aktivit – společně jsme četli příběhy z různých dob, jejichž cílem bylo rozšíření čtenářské gramotnosti u žáků s vnímáním obsahu, ve kterém mohli srovnávat minulost i současnost, přemýšlet nad tím a diskutovat.

I v tomto školním roce pokračoval již **9.ročník sbírky Děti Dětem** ve prospěch malých pacientů FN Plzeň, které jsme obdarovali množstvím výtvarných a kancelářských potřeb. S velkým poděkováním všem přispěvatelům.

Vzdělávací projekt neziskové organizace Post Bellum

Do projektu **Příběhy našich sousedů** se zapojil náš školní tým tvořený žákyněmi 8. ročníku a vedený panem učitelem Maškem. V průběhu šesti měsíců tým natáčel vyprávění plzeňské pamětnice a dohledával dokumentární materiály k jejímu životnímu příběhu. Ze shromážděných podkladů pak vytvořil vlastní dokumentární dílo, které odborné i široké veřejnosti představil na slavnostní prezentaci v posledním březnovém dni.

Projekt „Masačasák“

Školní čtvrtletník vedou dvě paní učitelky a jeho redakci tvoří žáci 3., 4. a 6 třídy.

V každé čísle najdou čtenáři informace ze školních akcí, rozhovor s pedagogem školy, příběh na pokračování a nejrůznější inspirativní články. Nechybí ani křížovka. Redaktoři se učí práci v týmu, komunikovat o obsahu připravovaného čísla a zábavnou formou rozvíjejí své dovednosti zejména naslouchat a spolupracovat.

6.6 Výchové poradenství

6.6.1 Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů

Práce se žáky s poruchami učení a chování

Pro všechny žáky s poruchami učení a chování byly vypracovány Plány pedagogické podpory (min. IVP), které po konzultaci s PPP určitými opatřeními řeší problém vývojových poruch. S většími ohledy se klasifikují integrovaní žáci a cizinci.

Se slabými žáky I. a II. stupně pracuje speciální pedagožka individuálně, cizincům se věnuje koordinátorka pro práci se žáky s OMJ. V tomto školním roce byla její práce velmi důležitá – v 9. ročníku se připravovali žáci k přijímacímu řízení.

Evidenci těchto žáků vede zástupce ředitele školy, speciální pedagožka a výchovná poradkyně školy.

S pracovníky PPP a SVP jsme v úzkém kontaktu, na základě jejich doporučení pracuje s dětmi s IVP na 1. stupni 10 asistentek, na 2. stupni 7 asistentek a jeden asistent pedagoga.

Velmi důležitou práci odvádí se žáky s SPU školní asistentka, která v úzké spolupráci s vyučujícími obou stupňů poskytuje podporu žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem.

Práce se žáky s problémovým chováním v třídním kolektivu

Pokud po snaze vysvětlit žákovi, že jeho nevhodné chování narušuje třídní klima neuspěje při individuálním jednání se žákem třídní učitel a posléze ani výchovná poradkyně spolu s metodikem prevence, následuje jednání se zákonnými zástupci problémových žáků - výchovná komise.

Pokud selže i toto nastavené opatření je daný případ postoupen kurátorům OSPOD, se kterými má škola nastavenou perfektní spolupráci a předávání informací. Tento školní rok velmi zaměstnal třídní učitele 7. tříd a podpůrné školní pozice – speciální pedagožku, metodiky prevence a školní asistentku.

Velké problémy byly hlavně s některými žáky z Ukrajiny, které se projevovaly nevhodným chováním ke spolužákům i pedagogům, nedostatečnou přípravou na výuku, špatnou pracovní morálkou a záškoláctvím, které bylo díky důslednosti výchovné poradkyně včas objeveno a řešeno. Celý školní rok se tyto problémy opakovaly, a to i po výchovných pohovorech. Na pedagogické radě byla na konci školního roku schválena výchovná opatření ve formě snížené známky z chování o jeden stupeň.

V tomto školním roce proběhlo 27 výchovných pohovorů.

Při menších problémech v chování a při výuce byli rodiče okamžitě kontaktováni telefonicky výchovnou poradkyní nebo třídním učitelem.

Studium na víceletých gymnáziích:

Pro žáky 5. tříd a jejich zákonné zástupce, byly připraveny veškeré informace o studiu na víceletých gymnáziích a rodiče s nimi byli seznámeni na třídním aktivu.

V letošním roce bylo přijato **3 žáci z celkového počtu 12** podaných přihlášek.

Ze **7. tříd** byli přijati 2 žáci (4 podané přihlášky).

Rozmíst'ovací řízení - podávání informací:

Letošní ročník žáků devátých tříd se nesl ve znamení velké změny-digitalizace přijímacího řízení. Žáci byli přihlašováni do systému DiPSY prostřednictvím zákonných zástupců, stále byla zachována možnost podat „papírovou“ přihlášku. Žáci byli pod velkým tlakem informací médií i rodičů. Na všech se negativně projevovaly nesourodé informace a nejistota, jak bude vlastní přijímací řízení probíhat.

Velkou roli sehrály výchovné a kariérní poradkyně, které stále sledovaly vývoj situace a nejnovější informace ihned zprostředkovaly zákonným zástupcům i žákům.

Vyučující českého jazyka a matematiky nabídli žákům možnost dobrovolné přípravy na přijímací řízení. Tuto nabídku využili téměř všichni žáci.

Žáci i rodiče využívali služeb výchovné i kariérní poradkyně.

Konzultováno bylo:

- profesní orientace při výběru školy
- vyhledávání informací v tisku
- problematika systému podávání 3. přihlášek

Zájem byl i o konzultace k volbě konkrétního vzdělávacího oboru.

Výchovné poradkyně po konzultaci s vedením školy připravili „sobotní“ akci v prostorách školy, kde mohli zákonní zástupci společně se žáky pod jejich vedením vyplnit přihlášku buď elektronickou nebo písemnou formou.

Akce kariérní poradkyně podporující rozhodovací proces výběru dalšího studia:

- Říjen 2024 - **festival „Posvit’ si na budoucnost“**
- Prosinec 2024 - Profesní testy k volbě povolání pod vedením pracovníků KPPP
- Informativní schůzka v aule k přijímacímu řízení, výchovné poradkyně odpovídaly na mnoho dotazů zákonných zástupců, zejména jak bude probíhat elektronické podání přihlášky. Schůzky se zúčastnilo 46 zákonných zástupců.
- Leden 2025 - návštěva Úřadu práce v Plzni – každý žák vypracoval test, který pomohl s vhodným výběrem studijního oboru
- Žáci 9. tříd se zúčastnili akce, kterou připravila společnost Cermat – „Přijímačky nanečisto“, kde mohli zažít testovou situaci obdobnou vlastnímu konání jednotné přijímací zkoušky. Aby byl naplněn psychosociální kontext JPZ, vyměnili jsme si žáky na tyto přijímačky se 13. základní školou. Žáci tak zažili konání JPZ v cizím prostředí s cizími zadavateli úkolů.
- Pro kvalitnější informace se žáci navštěvovali Dny otevřených dveří vybraných škol
- Duben - 1. kolo přijímacího řízení
- Květen - 2. kolo přijímacího řízení - 4 žáci
- Červen - všichni žáci přijati ☺

6.6.2 Spolupráce s PPP (se ŠPZ)

Škola má, díky velkému množství žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, velice úzkou spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni, Křesťanskou PPP a všemi plzeňskými speciálně pedagogickými centry.

Se všemi výše jmenovanými organizacemi spolupracují zejména třídní učitelé, kteří zodpovídají za dodržování opatření nastavených těmito ŠPZ. Hlavní roli ve spolupráci hraje speciální pedagožka školy, která následně pomáhá třídním učitelům aplikovat opatření, doporučená některým ŠPZ.

Spolupráce probíhala v mnoha oblastech, zejména však při konzultacích o nastavování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dobře nastavená spolupráce, ale zejména výborná práce speciální pedagožky a asistentek pedagoga ve třídách, vede ke zkvalitnění práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

6.6.3 Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO....

Bohužel i ve školním roce 2024/2025 se vyskytly případy nespolupracujících rodičů, kteří ignorují snahu pracovníků školy o řešení problémů, a svým nezájmem komplikují vzdělávací a výchovný proces svých dětí.

Ve školním roce byly nejčastěji řešeny případy malého zapojení žáků do doučování a jejich nedostatečná domácí příprava na vyučování.

Vedení školy se prostřednictvím třídních učitelů snaží zapojit rodiče do života školy, ale zatím se v mnoha případech nedaří zákonným zástupcům vysvětlit, že za své dítě jsou zodpovědní oni, nikoli škola. Jsme přesvědčení, že trvale dobrou spoluprací s rodiči a jejich zapojením se do života jejich dítěte ve škole dojde k výraznému zlepšení studijních výsledků, případně chování jejich dítěte.

Spolupráce se slovenskou městskou policií je na velmi dobré úrovni, pokud potřebujeme jejich pomoc v okolí školy, vždy naši žádosti vyhoví.

Škola každoročně velmi úzce spolupracuje s Odborem prevence městské policie, a to formou přednášek a seminářů na témata týkající se prevence rizikového chování žáků.

Spolupráce s ÚMO Plzeň 2 byla jako každoročně na velice dobré úrovni v mnoha oblastech. Nejvýraznější akcí naší spolupráce je aktivní zapojení školy v projektu Obnova Jiráskova náměstí a všech jeho doprovodných programech. Škola využívá tištěného „Zpravodaje ÚMO“ k informování o svých akcích a úspěších.

Spolupráce s klášterem dominikánů pokračovala prodloužením pronájmu části klášterního pozemku, na kterém škola vybudovala školní výukovou zahradu. Části klášterní zahrady jsou velice často využívány jak školní družinou, tak při výuce tělesné výchovy. Zahradu využívali i třídy na podvečerní neformální setkání rodičů, žáků a pedagogů spojené se sportováním a opékáním vuřtů.

6.7 Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
mezinárodní	Robotiáda Brno	4			
republiková	-				
regionální	-				
okresní	Šplh na tyči	5	1x		1x
	Dějepisná olympiáda	2			

7 Údaje o zapojení školy do:

- a) rozvojových programů
 - Č.j. MŠMT - 2425/2025-3 „Financování provázejících učitelů“
- b) mezinárodních programů (např. ERASMUS+): -

8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2024/2025

- a) termín inspekční činnosti: -
- b) závěry inspekční činnosti: -

9 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu „Škola pro Evropu“, který byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání ve verzi roku 2021.

Školní vzdělávací program nechápeme jako neměnný dokument, ale neustále se snažíme zapracovávat do výuky zkušenosti z praxe, tak aby výuka a plnění výstupů fungovaly

co neefektivněji. Ve školním roce 2024/2025 pokračovala realizace dlouhodobého záměru dělení hodin na 2. stupni školy:

Dělení jedné hodiny Matematiky týdně a jedné hodiny Českého jazyka ve všech třídách druhého stupně bylo zaváděno postupně – každý školní rok bylo dělení hodin nastaveno v jednom ročníku. Ve školním roce 2024/2025 již toto dělení nastalo ve všech ročnících.

Rovněž byl dokončen záměr postupného nabíhání dělení hodin anglického jazyka ve 3. až 5. ročníku a dělení hodin robotiky v 6. až 8. ročníku. Chtěli jsme tak přispět ke zvýšení kvality výuky prvního cizího jazyka již na I. stupni a individualizovat práci žáků s moderními technologiemi.

Dělením alespoň jedné hodiny chceme posílit efektivnější upevňování a procvičování látky a také ve větší míře výuku individualizovat. Velký vliv na kvalitu výuky má toto dělení hodin zejména ve třídách, kde je větší množství žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků cizinců.

Kromě výuky v tradičních vyučovacích předmětech preferujeme schopnost našich žáků domluvit se, a proto zařazujeme výuku anglického jazyka od 1. ročníku. Výuka informatiky a informačních technologií je realizována od 4. ročníku a další znalosti a dovednosti jakožto nezbytné součásti dnešního každodenního života získávají naši žáci i v dalších ročnících II. stupně. Neopominutelnou prioritou školy je podpora technického vzdělávání našich žáků, a to jednak v možnosti získat manuální zručnost v rámci pracovních činností na II. stupni a jednak v možnosti seznamovat se s pokročilými technologiemi rámci vyučovacích předmětů „Základy robotiky“ na I. stupni a „Robotika“ na II. stupni.

Jako každý rok i ten letošní byl zaměřen na plnění klíčových kompetencí stanovených v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Důraz jsme kladli zejména na rozvíjení kompetencí komunikativních, kompetencí potřebných k řešení problémů a kompetencí digitálních.

Závěrem lze konstatovat, že školní rok 2024/2025 můžeme, i přes drobné nedostatky, hodnotit kladně.

Svědčí o tom i výše uvedené skutečnosti.

Celoročním působením na žáky se nám podařilo naplnit záměr ŠVP, aby se žáci co nejvíce rozvíjeli, bavili, byli vedeni k dovednostem spolupráce, otevřené a bezpečné komunikaci, toleranci a vzájemnému respektu.

Hospodaření školy za kalendářní rok 2024

1 Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2024 (fyzický stav / přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	56,62 / 53,74	14,93 / 14,16
Dosažený průměrný měsíční plat	45 262,- Kč	28 926,- Kč

2 Základní údaje o hospodaření školy

v tis. Kč

Příspěvek zřizovatele na investice	0
Příspěvek zřizovatele na provoz	5 847
Státní rozpočet – příspěvek na přímé vzdělávání	45 560
Vlastní tržby a výnosy	4 270
Finanční prostředky z dotací a grantů	2 126
Příjmy celkem	57 803
Náklady celkem	57 562
Hospodářský výsledek	241

Datum: 1. 10. 2025

Podpis ředitele školy:

Razítko organizace:

KUBANYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA PLZEŇ,
JIRÁSKOVO NÁMĚSTÍ 10,
příspěvková organizace
326 00 Plzeň
tel.: 378 028 680
IČO: 68784589

④

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 6. 10. 2025.

5.A Samuel





Mikuláš ve škole – prosinec 2024



Strašidelné hemžení ŠD - listopad 2024



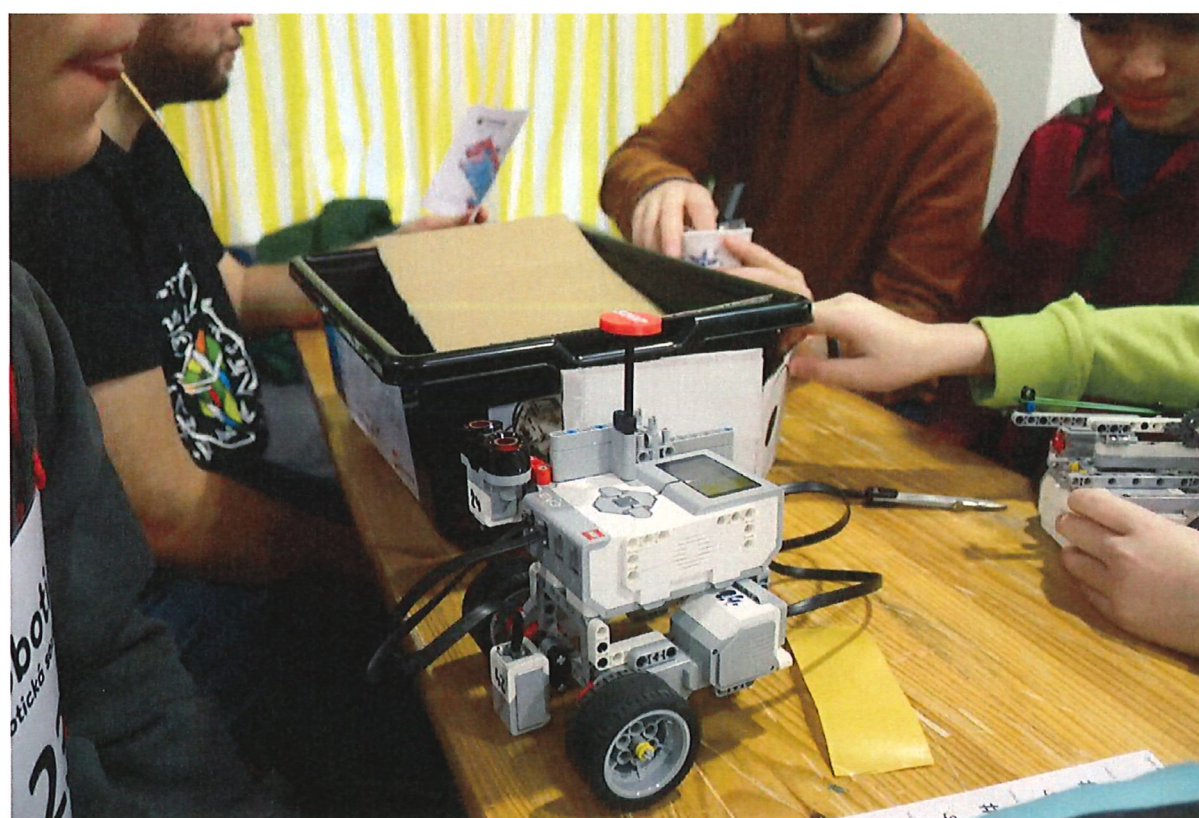
Mediální workshop ČT – leden 2025



Bubnování žáků – únor 2025



Pájení žáků – únor 2025



Robotiáda Brno – únor 2025



Branný závod „Poštołka“ – červen 2025



Víkend otevřených zahrad – červen 2025